

Самоаналіз внутрішньої системи
забезпечення якості освітньої діяльності
та якості освіти Опорного закладу
«Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6»
військово-цивільної адміністрації міста Торецьк Донецької області
2021-2022 н.р.

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. *Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці*

Згідно із розпорядженням керівника Торецької міської військово-цивільної адміністрації Бахмутського району Донецької області відбулася реорганізація ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 2 Торецької міської ВЦА та ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 8 Торецької міської ВЦА шляхом приєднання до Опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6» Торецької міської військово-цивільної адміністрації Бахмутського району Донецької області з утворенням філії І-ІІ ступенів № 1 та філії І-ІІ ступенів № 2.

Розпорядженням заступника керівника Торецької міської військово-цивільної адміністрації Бахмутського району Донецької області від 14.12.2021 № 544р затверджено в новій редакції Статут Опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6» Торецької міської військово-цивільної адміністрації Бахмутського району Донецької області.

В Опорному закладі створено комфортні та безпечні умови навчання та праці. Комфортний соціальний та емоційний клімат та ефективний осучаснений фізичний простір впливають на розвиток учнів, бажання вчитися, результати навчання, стосунки з іншими учнями, вчителями, сім'єю та громадою, забезпечують здоров'я та безпеку учнів і працівників закладу. Безпечний простір також є запорукою безпеки на території закладу освіти, на дорозі біля школи (пішохідні переходи, новозбудована автобусна зупинка), відсутність шкідливих речовин у повітрі, воді чи ґрунті, норми освітлення та якості повітря в навчальних приміщеннях, які протягом 2021-2022 навчального року підлягали моніторингу з боку працівників відповідних органів контролю та не мали зауважень. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, які необхідні для реалізації освітньої програми.

Оцінювання інфраструктури Опорного закладу

Респонденти	Середня оцінка рівня (за 5-бальною шкалою)
Управлінський склад	4,9
Педагогічний колектив	4,8
Учні	4,5

Приміщення використовуються раціонально, комплектування мережі класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень.

Проектна потужність – 633 учні. Розрахункова одночасна місткість – 23 класи. Фактично навчається – 25 класів; 655 учнів.

Початкова школа		Середня школа		Старша школа	
1 - 4 класи		5 - 9 класи		10 - 11 класи	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
9	250	11	299	5	106
Усього класів у школі: 25					
Усього учнів у школі: 655					
Середня наповнюваність:					

Працювала група подовженого дня для учнів 1-2 класів, які були охоплені гарячим харчуванням за батьківські кошти (крім пільгових категорій дітей).

Будівля не має складних архітектурно-планувальних чи конструктивних рішень. Будівля не знаходиться на головних міських магістралях і в зонах особливого містобудівного режиму.

З метою оновлення матеріально-технічної бази Опорного закладу в 2021-2022 році завершився капітальний ремонт будівлі та приміщень. Проект було профінансовано за рахунком Державного фонду регіонального розвитку із співфінансуванням з місцевого бюджету. Завершено роботи з ремонту спортивної зали та басейну, актової зали, їдальні, харчоблоку, фасаду будівлі закладу. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

Характеристика площ будівлі:

Площа земельної ділянки, Га	Площа за-будови, м ²	Площа під-валу, м ²	Площа поверхів, м ²		
			загальна	корисна	опалювальна
29096	6317	2599	4764	4764	4764

Кількість класних кімнат у закладі 30

Актова зала

- площа 168 м²
- кількість посадкових місць 180

Їдальня, буфет

- площа 186,5 м²
- кількість посадкових місць 140

Їдальня обладнана технологічним обладнанням.

Спортивна зала

- довжина 23,61 м
- ширина 11,64 м
- висота 7 м
- площа 272 м²
- наявність роздягальні 2

Наявність комп'ютерних класів

- кількість класів – 4
- кількість комп'ютерів у комп'ютерних кабінетах – 43 шт.
- кількість комп'ютерів в інших кабінетах - 35 шт.

Навчальні майстерні

- слюсарна/столярна 1 шт.
- обслуговуючої праці 1 шт.

Бібліотека

- площа 62 м²
- читальна зала:
 - кількість посадкових місць 15 шт.
 - кількість художньої літератури 11748 шт.
 - підручники 13889 шт.

Санвузлів 13 шт.

- кількість умивальників 55 шт.

Навчальні кабінети забезпечені технічними засобами навчання.

Найменування	Кількість
Комп'ютери + комп'ютерна техніка	90 од.
Екрани	3 од.
Принтери, ксерокси (МФУ)	26 од.
Проектори	32од.
Інтерактивні дошки	10 од.

Усі кабінети під'єднані до мережі Інтернет. В учасників освітнього процесу, педагогів, учнів та їх батьків, формуються навички щодо безпечного використання ресурсів мережі Інтернет, а також проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу. Приєднання до Інтернету забезпечує можливість використовувати в навчанні доступні загальноосвітні ресурси. Програмне забезпечення ліцензійне.

Оцінювання технічної інфраструктури

Компоненти, що підлягали оцінюванню	Учителі (за 5-бальною шкалою)	Учні
Цифрові пристрої викладання	5	-
Доступ до Інтернету	4,9	4,8
Технічна підтримка	4,9	4,7
Цифрові пристрої для навчання	4,5	4,4
Захист персональних даних	5	4,7

Наявність сучасної, надійної та безпечної інфраструктури

Приміщення та територія відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (від 26.12.2017 № 1669). На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивному залі, спортивних майданчиках і шкільних

приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку. Ведуться необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. З метою зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів. Вогнегасники розташовані згідно з нормативними вимогами. Питання безпеки життєдіяльності учнів і педагогів постійно обговорювалися на учнівських виховних заходах, батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

На території Опорного закладу розташовані футбольний майданчик з синтетичним покриттям, баскетбольний майданчик, майданчик із тренажерним обладнанням. Спортивне містечко обладнане спортивними спорудами, що дає можливість організовувати заняття спортом для дітей у позаурочний час.

Сучасний басейн дозволив 2021-2022 навчального року ввести новий, універсальний і безпечний вид спорту – *плавання*. Займаючи один урок фізичної культури на тиждень, вирішується завдання загартовування підростаючого організму, зміцнення загального фізичного стану, а найголовніше — сприяє усвідомленню учнями себе як особистості.

Приміщення басейну обладнано новими душевими та роздягальнями, сучасними системами підігріву й очищення води, а також вентиляції повітря, що відповідає всім санітарно-гігієнічним вимогам. Згідно зі штатним розписом роботи басейну забезпечують хлорувальник, дезінфектор, медична сестра, а також три інструктори з плавання, які сприяють оздоровленню й розвитку спортивного потенціалу дітей і підлітків у максимально комфортних умовах.

У позаурочний час передбачено роботу шкільного басейну на безоплатній основі для дітей усієї Торецької громади. Таким чином організовано спортивно-оздоровчу діяльність для 36 груп, із яких — 2 групи для дітей із порушенням опорно-рухового апарату, 2 групи – для дітей із порушенням органів дихання, 4 групи – із захворюванням на сколіоз.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», спільних наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», наказу управління освіти «Про організацію харчування у закладах дошкільної, загальної середньої освіти міста», з метою збереження здоров'я дітей, попередження виникнення захворювань органів травлення в закладі освіти організовано гаряче харчування. В Опорному закладі «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6» обладнано шкільний харчоблок і створені відповідні умови для харчування учнів. Приміщення харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Нове збалансоване меню, культура харчування та контроль якості — основні принципи роботи шкільної їдальні в Опорному закладі. З цього навчального року учням пропонуються страви нового меню, розробленого технологами,

дієтологами, представниками МОЗ спільно із робочою групою на чолі із шеф-кухарем Євгеном Клопотенком та командою проєкту CultFood.

Шкільна їдальня забезпечує учнів сніданками та гарячими обідами, які відповідають сучасним принципам здорового харчування та рекомендаціям ВООЗ та МОЗ України. У розкладі уроків передбачено достатньо часу під час перерв на вживання їжі.

Харчоблок працює за примірним 10-денним меню, продукти завозяться щоденно за наявності сертифікатів якості. Їдальня розташована в типовому приміщенні й забезпечена необхідним технологічним і холодильним обладнанням.

Увесь колектив школи підтримує культуру здорового харчування в закладі освіти. Працівники, які надають послуги харчування, регулярно проходять відповідне навчання.

Інженерне забезпечення:

- холодне водопостачання – **централізоване, 24 год./добу**
- наявність запасних ємностей – 4 (2х1000 л; 1-800 л., 1-500 л.)
- гаряче (не) проточне водопостачання – **гаряче проточне**
- загальна санітарно-гігієнічна оцінка: **задовільна**

Забезпеченість торгово-технічним і холодильним обладнанням:

Найменування	Кількість одиниць	Використовується в роботі
Морозильна камера	1	1
Побутовий холодильник	1	1
Електрична піч	по 6 комф.	1
Марміт	1	1
Електрична пательня	1	1
Ваги	2	2

Штат працівників харчоблоку

Посада	За штатом, ставки	Фактично, люди
Зав.виробництвом або старший кухар	2	2
Підсобний робітник	1	1
Комірник	1	1

Продукти, продовольча сировина надходять у харчоблок із супровідними документами, сертифікатами якості, які свідчать про їхнє виробництво, термін реалізації, якість. Контроль за якістю готової продукції, за відповідністю приготування технологічними картами здійснює бракераж на комісія. Відсоток дітей пільгових категорій (дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей 1-4 класів із малозабезпечених сімей), охоплених безкоштовним гарячим

харчуванням, становить 100%. У закладі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимними моментами навчального дня, складений з урахуванням його доцільності.

Безкоштовне гаряче харчування отримують учні пільгових категорій. Для всіх інших категорій здобувачів освіти організовано платне гаряче харчування.

Учні отримують харчування за батьківські кошти, або за бюджет (діти пільгових категорій), або за бюджет і батьківські кошти (1-4 класи).

Класи	Батьківські кошти	Бюджет	Разом
1 – 4	50% 201	16	217
5 – 11	100% 34	31	65
ГПД	21	100% 2	23
Разом	256	49	305

Дотримання нормативного об'єму страв, рівень калорійності знаходиться на контролі Торецького міського управління Головного управління Держпродспоживслужби в Донецькій області, а також Торецької санітарно-епідеміологічної служби.

Питання про збереження здоров'я учнів у закладі освіти наразі стоїть дуже гостро. Інтенсивність навчальної праці достатньо висока, що є істотним чинником послаблення здоров'я та зростання числа різних відхилень у організмі. На підставі довідок учнів про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду, на початок навчального року проведено моніторингові відслідкування розподілу учнів за медичними групами, а саме:

Клас	Основна	Підготовча	Спеціальна	Звільнені	Усього
1-4 класи	236	11	5	1	253
5-9 класи	258	15	14	5	292
10-11 класи	96	3	6	1	106
Усього	590	29 4,5%	25 3,8%	7 1,1%	651

Результати медичного огляду протягом навчального року враховувалися педагогами під час проведення уроків фізичної культури, прогулянок, екскурсій, позакласних спортивних і виховних заходів.

Щоб сприяти здоровій та безпечній поведінці учнів, Опорний заклад “Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6” Торецької міської військово-цивільної адміністрації Бахмутського району Донецької області визначив серед пріоритетних завдань упровадження ефективної системи збереження та зміцнення здоров'я та сприятливого для здоров'я шкільного середовища за участю вчителів, медичних працівників, учнів, батьків та представників громади.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці в 2021-2022 навчальному році була організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (від 26.12.2017

№ 1669). На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивному залі, спортивних майданчиках і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку. Велася необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. З метою зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі було передбачено проведення інструктажів. Вогнегасники розташовані згідно з нормативними вимогами. Питання безпеки життєдіяльності учнів і педагогів обговорювалися під час учнівських виховних заходів, батьківських зборів, інструктивно-методичних нарад.

Шкільний автобус став ще одним кроком місцевої влади для досягнення поставленого пріоритетного завдання – забезпечення рівного доступу до якісних освітніх послуг дитячого населення Торецької громади. Автобус було закуплено відповідно до програми «Шкільний автобус» за рахунок державного бюджету на умовах співфінансування з місцевим бюджетом Торецької громади.

З метою організації безпечного підвозу учнів до закладу проведена наступна робота.

1. Складено й затверджено паспорт автобусного маршруту регулярних спеціальних перевезень.

2. Розроблені та затверджені відповідними державними органами:

- умови здійснення перевезень на маршруті;
- схема маршруту руху автобуса;
- характеристика маршруту;
- розклад руху автобуса.

3. До штатного розпису Опорного закладу введена посада водія.

1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Освітня система Опорного закладу протягом навчального року була побудована на створенні в тому числі освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У вересні 2021 року мережа нашого закладу була реорганізована: створено два додаткових класи, суттєво поповнився склад учнів молодшої та середньої ланок. З новими 10 і 11 класами проводилася поглиблена діагностична, профілактична й корекційна робота, за результатами якої були виявлені певні проблеми, пов'язані з міжособистісною взаємодією, шкільною тривожністю. Тому робота шкільної соціально-психологічної служби протягом 2021-2022 навчального року була спрямована на формування згуртованості колективу, профілактику дезадаптації, емоційних розладів.

На 01.09.2021 року на обліку знаходилися 2 учні: у «групі ризику» - 1, на внутрішньошкільному обліку - 1. У вересні 2021 р. один учень вибув із закладу освіти. Соціальним педагогом щомісячно проводилися співбесіди з громадським

вихователем щодо виконання планів індивідуальної роботи з ученицею зазначеної категорії. Індивідуальна робота соціального педагога та практичного психолога, класного керівника відображена в журналах обліку індивідуальної роботи.

Відповідаючи на виклики сьогодення, із метою інформування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу в дистанційному форматі був створений електронний кабінет практичного психолога на офіційному сайті школи. В електронному кабінеті розміщені рекомендації для педагогічних працівників, класних керівників щодо профілактики насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді, телефони «гарячих ліній» та корисні посилання щодо організацій, де можна отримати безкоштовну психологічну допомогу, консультацію.

На виконання наказу «Про організацію виховної роботи щодо профілактики протиправних дій серед здобувачів освіти в 2021-2022 н.р.» №47/7 від 01.09.2021 з метою покращення роботи з профілактики злочинності та проявів насильства серед учнівської молоді, безпритульності та бездоглядності дітей були проведені різноманітні заходи:

- педрада «Роль правової освіти в запобіганні правопорушень і подоланні негативних явищ серед підростаючого покоління» (жовтень 2021);
- семінар «Базове ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію. Алгоритм дій та рекомендації педагогам (профілактика суїцидальної поведінки неповнолітніх» (листопад 2021);
- онлайн-тренінг для педагогічних працівників «Що таке булінг. Профілактика булінгу в учнівському колективі» (січень 2022);
- онлайн-конференція «Методичні рекомендації щодо правового виховання учнів в закладах освіти» (лютий 2022);
- онлайн-тренінг «Поради для педагогів та батьків: основні фактори та ресурси розвитку резилієнсу дітей у воєнний час» (травень 2022).

Протягом навчального року учні з батьками та педагогами були активно залучені до різноманітних заходів у рамках проведення тижня правових знань (01.09. - 07.09.2021), тижня “Ми проти булінгу!” (04.10. - 08.10.2021), місячника з питань правових знань (01.11. - 30.11.2021), тижня толерантності (15.11 — 19.11.2021), місячника профілактичної роботи з питань правового виховання (01.04. - 30.04.2022), тижня “Зупинимо булінг разом” (11.04. - 15.04.2022).

З метою виявлення «дітей вулиці» (безпритульних, тих, хто жебракують) та таких, які не відвідують заняття, проводилися щоквартальні профілактичні рейди щодо запобігання бездоглядності, безпритульності та злочинності серед неповнолітніх. Протягом 2021-2022 року здійснено 52 таких рейди. Тричі на рік проводилася звірка обліку дітей, схильних до правопорушень, бродяжництва, жебракування, дітей із сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах, та дітей пільгових категорій, про що складено відповідні акти.

Усі працівники Опорного закладу протягом навчального року отримували відповідну допомогу в організації освітнього процесу з урахуванням принципів збереження та зміцнення здоров'я, щоб посилити їхню взаємодію задля створення здорового освітнього простору та спільної діяльності з метою збереження здоров'я учнів. Адже позитивний приклад працівників закладу освіти допомагає

учням засвоїти принципи здорового способу життя та сформувати життєві навички безпечної поведінки.

1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору.

Протягом року робота закладу була спрямована на формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну.

В Опорному закладі створені сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами:

- у наявності пандус;
- у наявності кнопка виклику персоналу;
- будівлі закладу, де перебувають здобувачі освіти, об'єднані зручними переходами;
- сходи для забезпечення безпечного переміщення дітей обладнані поручнями.

Заклад забезпечує рівний доступ до навчання всім дітям. Педагогічний патронаж протягом 2021-2022 навч. року було організовано для 3 здобувачів освіти. Педагоги взаємодіяли як з батьками дітей із особливими освітніми потребами, так і фахівцями міського інклюзивно-ресурсного центру.

В Опорному закладі протягом навчального року, особливо в складних ситуаціях, продовжував діяти простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації: офіційний сайт закладу освіти, електронний портал "Нові знання" з функціями ведення класних журналів (виставлення оцінок, заповнення та друк табелів), організації дистанційного навчання, формування внутрішньої звітності; єдине інформаційно-освітнє середовище «Школа успіху», шкільна бібліотека; продовжував реалізацію проєкт «Україна. Інформаційна система управління освітою», функціонувала програма «Курс. Школа»; бази даних учнів і вчителів постійно оновлювалися. Завдяки такій діяльності Опорний заклад ефективно організував дистанційне навчання та завершення навчального року як в умовах карантинних обмежень, так і під час дії воєнного стану.

Цьому також сприяв достатньо високий рівень технічних знань учнів.

Технічні знання учнів	% оволодіння
Я знаю, як користуватися електронними освітніми платформами, програмним забезпеченням.	82,5
Я прошу рідних допомогти мені у використанні електронних освітніх платформ, програмного забезпечення.	13,8
Я прошу друзів допомогти мені під час використання електронних освітніх платформ, програмного забезпечення.	3,7

У 2020/2021 навчальному році бібліотека Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6» працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів

України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року».

Рівні оцінювання:

1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

У цілому за напрямом 1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти: достатній рівень.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

В Опорному закладі діє відкрита, прозора та зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. Оцінювання учнів відбувається на основі державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів школи та сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Протягом 2021-2022 навчального року вчителі початкових класів керувалися основними положеннями наказу МОН України від 13.08.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”. За рішенням педради вчителі використовували вербальну оцінку окремих результатів навчання (1-2 кл.) для оцінювального судження та рівневу оцінку (3-4 кл.) - для оцінювального судження із зазначенням рівня: П (початкового), С (середнього), Д (достатнього), В (високого).

З метою ефективної реалізації нових підходів щодо оцінювання учнів початкової школи відповідно до Концепції НУШ усі вчителі початкових класів на початку 2022-2021 навчального року опанували новітній дистанційний курс “Оцінювання без знецінювання”, рекомендований МОН України на освітній платформі EdEra, під час якого набули загальних і фахових компетентностей щодо оцінювання учнів молодших класів, здатності до формувального та підсумкового оцінювання й разом із цим підтримки ефективної поведінки в класі та психічного здоров'я дітей.

Організована система оцінювання учнів 1-11 класів спрямовувалася на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Оцінка ефективності застосування нових підходів у оцінюванні

Підходи в оцінюванні	Оцінка респондентів (за 5-бальною шкалою)		
	Адміністрація	Педагоги	Учні
Оцінювання компетентностей	4,8	4,7	-
Своєчасний зворотній зв'язок	4,8	4,6	3,5
Саморефлексія процесу навчання	5	4,4	3,6
Надання зворотнього зв'язку іншим учням	5	4,1	3

2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У закладі освіти протягом 2021-2022 навчального року продовжував застосовуватися внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.

Основним показником навченості учня виступають результати показників щодо опрацювання та засвоєння державних програм і Стандартів навчання, формування основних компетентностей. Відповідно до діючого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Опорному закладі одним із внутрішніх чинників протягом 2021 - 2022 навчального року залишалася якість результатів освітнього процесу, що передбачала спостереження, моніторинг змісту освіти.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, уміннями й навичками. Метою навчання є сформовані компетентності як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді й цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Оцінювання якості знань учнів Опорного закладу здійснюються відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», виходять із чинних нормативно правових актів у освіті на даний час.

У старшій школі запроваджено профільне навчання: математичний і філологічний (із цього навчального року) профілі відповідно до запитів учнів і батьків.

Моніторинг середнього балу за предметами учнів старших класів (10-11 кл.)

№	Предмети	2021-2022 н.р.		2020-2021 н.р.	
		Середн. бал		Середн. бал	
1.	Українська мова	7,3		7,2	
2.	Українська літ-ра	7,5		7,5	
3.	Зарубіжна літ-ра	8,9		8,6	
4.	Іноземна мова	8,2		8,1	
5.	Алгебра	7,6		7,6	
6.	Геометрія	7,7		7,6	
7.	Інформатика	9,8		9,8	
8.	Географія	9,3		9,1	

9. Біологія та екологія	8,5	8,5
10. Фізика	7,6	7,5
11. Хімія	7,9	7,9
12. Фізична культура	9,5	9,5
13. Історія України	8,6	8,5
14. Всесвітня історія	8,5	8,5
15. Захист України	10,0	9,9
16. Технології	9,6	9,6
17. Громадянська освіта	9,0	8,8
Середній бал	8,6	8,5

Моніторинг середнього балу учнів 5-9 класів за предметами

№ з/п	Навчальні предмети	Середній бал 2021-2022 н. р.	Середній бал 2020-2021 н. р.
1.	Українська мова	7,5	7,3
2.	Українська література	7,3	7,2
3.	Зарубіжна література	8,4	8
4.	Іноземна мова	8,3	8,2
5.	Математика / алгебра	7,3	7,1
6.	Геометрія	7,0	6,9
7.	Інформатика	9,0	9
8.	Природознавство / географія	8,4	8,2
9.	Біологія й екологія	7,7	7,7
10.	Фізика	7,3	7,3
11.	Хімія	7,6	7
12.	Фізична культура	9,8	9,6
13.	Історія України	8,7	8,3
14.	Всесвітня історія	8,2	8
15.	Основи правознавства	8,0	7,8
16.	Трудове навчання	9,2	9
17.	Основи здоров'я	9,7	9,7
18.	Образотворче мистецтво	9,6	9,5
19.	Музичне мистецтво	9,4	9,4
20.	Мистецтво	9,0	8,4
Середній бал		8,4	8,2

Педагогічним колективом здійснюється дієвий внутрішній моніторинг розвитку особистості, проводиться значна робота щодо розробки й апробації нових педагогічних технологій, надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями й навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності, формування ключових життєвих компетентностей.

Моніторинг результативної участі в II міському етапі Всеукраїнських предметних олімпіад у 2021-2022 навчальному році

Українська мова – 3 переможця.

Математика – 4 переможця.

Фізика – 1 переможець.

Географія – 2 переможця.

Інформатика – 2 переможця.

Хімія – 1 переможець.

Англійська мова – 4 переможця.

Правознавство – 1 переможець.
Зарубіжна література – 1 переможець.
Екологія – 1 переможець.
Трудове навчання – 4 переможця.

Серед учнів, запрошених до участі в III обласному етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, відсоток здобувачів освіти Опорного закладу — 19,4 % (13 учнів), що є одним із найвищих показників по місту.

Через проведення бойових дій на території України в 2022 році замість зовнішнього незалежного оцінювання передбачено проведення національного мультипредметного тесту (НМТ). У зв'язку із цим в Опорному закладі було видано відповідний наказ “Про участь здобувачів повної загальної середньої освіти у проведенні в 2022 році національного мультипредметного тесту”; з метою ефективної підготовки до НМТ укладено Календарний план організації проведення НМТ, визначено обов'язкові заходи, строки їх виконання, призначено відповідальних осіб серед адміністрації та педагогів.

Протягом року працювала робоча група в складі вчителів-методистів для планування й організації корекційно-моделюючих заходів щодо питань підвищення якості викладання предметів у старшій школі й покращення результатів НМТ; організовано психолого-педагогічний супровід для випускників, їх батьків, педагогів. Для створення рівних освітніх умов для учнів під час підготовки до НМТ в умовах вимушеного організованого навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання використовувалися сервіси Google на платформі G Suit for Education, інтерактивні можливості освітньої платформи “Нові знання”.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання; забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Результати державної підсумкової атестації попередніх навчальних років підтверджують відповідність рівня та якості підготовки випускників вимогам Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень школярів показав, що кількість учнів із високим та достатнім рівнями навчальних досягнень протягом декількох років залишається стабільним. Шляхи подолання байдужості учнів до навчання педагоги вбачають у підвищення мотивації навчання шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій.

Застосування нових підходів до оцінювання

G1. Оцінювання компетентностей



G3. Своєчасний зворотний зв'язок



G5. Саморефлексія процесу навчання



G6. Надання зворотнього зв'язку іншим учням



Керівники закладів освіти Вчителі Учні

Рівні оцінювання:

2. Система оцінювання здобувачів освіти:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання - достатній рівень.

У цілому за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти: достатній рівень.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічний колектив Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів №6» працював над методичною проблемою «Управління інноваційною діяльністю педагогів із використанням андрагогічних технологій методичного супроводу в умовах становлення нових інформаційних технологій і дистанційного навчання для організації освітнього процесу». Із цією метою в закладі освіти було організовано роботу віртуальної асоціації «Нова початкова школа», Віртуальної педагогічної лабораторії, Моніторингового центру, що дало можливість у певний час, який освітяни Опорного закладу інвестують у власне професійне зростання, опановувати змістовний і актуальний матеріал, а також навчатися новим способам взаємодії в умовах упровадження в освітній процес інноваційних трендів у умовах сьогодення, серед яких одну з ключових позицій посіла цифровізація освітнього процесу.

У першому півріччі 2021-2022 навчального року колектив педагогів долучився до участі в інформаційній кампанії “Місяць цифрової грамотності”, що реалізувався в рамках проєкту Міністерства цифрової трансформації “Дія. Цифрова освіта”; склали тест із цифрової грамотності “Цифрограм”.

Усі вчителі початкових класів долучилися до міського освітянського челенджу “#ФормуйЦифровіНавички з нами”, представивши тематичні відеоролики.

Самооцінка рівня застосування педагогами цифрових технологій у освітньому процесі

Можливості застосування	Самооцінка педагогів (за 5-бальною шкалою)
Підготовка до уроків	4
Навчання в класі	3,9
Надання зворотнього зв'язку та підтримки	4,1
Комунікація з усіма учасниками освітнього процесу	4,2

Протягом листопада 2021 року 5 педагогів Опорного закладу успішно пройшли супервізію для вчителів початкових класів НУШ. Її провели тренери Донецького ІППО: завідувач відділу початкової освіти, завідувач відділу атестації педагогічних працівників. У рамках супервізії було проведено індивідуальні консультації з педагогами, тренінгові заняття з питань організації освітнього процесу в НУШ, надано рекомендації щодо проведення уроків у 1-4 класах.

Аналіз інтеграції цифрових технологій в освітній процес

A1. Цифрова стратегія



A2. Розробка стратегії цифровізації заклау разом із вчителями



A3. Нові форми та методи навчання



Керівники закладів освіти



Вчителі



Учні

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Значна увага в роботі з кадрами надається атестації вчителів, організація якої здійснюється в Опорному закладі на високому рівні, згідно з законодавчими, нормативними та методичними матеріалами, що регламентують її проведення. Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, що атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування й дотриманням норм і правил проходження атестації.

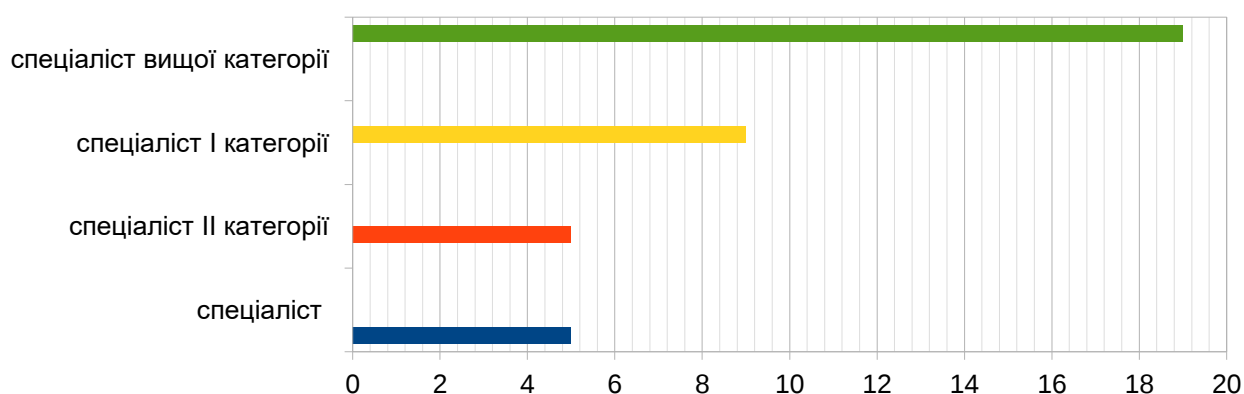
Виконуючи план атестації на 2021-2022 навчальний рік, серед 43 педагогічних працівників проатестовано 12 (із них 2 заступники керівника), що складає 29 %.

Кваліфікаційна категорія/ педагогічне звання	Присвоїли педагогічну категорію	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії	Відповідає раніше присвоєному педагогічному званню
Спеціаліст		1	
Спеціаліст II категорії	2		
Спеціаліст I категорії		1	
Спеціаліст вищої к-рії	1	5	
Старший учитель			1
Учитель-методист			3
Кер. гуртка-методист			1
Усього:	3	7	5

Моніторинг педагогічного стажу вчителів Опорного закладу (без урахування адміністрації)

Педагогічний стаж	До 3-х років	Від 3 до 10 років	Від 10 до 20 років	Більше 20	Пенсіонери
К-сть учителів	1	4	5	28	12

Моніторинг педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями (без



урахування адміністрації)

Стовідсотково виконано Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік. Укладено та затверджено педагогічною радою Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік, у якому передбачено навчання за програмою підвищення кваліфікації Донецького обл ІППО для 11 педагогів, участь у семінарах, практикумах, тренінгах — для 20 педагогів. Різноманітні форми проведення курсів, а саме: заочні, очні, очно-заочні, очно-дистанційні, індивідуальні, авторські, - дозволяють якісно реалізувати підвищення інтелектуального та професійного рівнів педагогічного колективу й створення творчої атмосфери в ньому.

Протягом навчального року, а особливо в період карантину, 21 педагог Опорного закладу підвищували фахову майстерність самостійно, використовуючи освітній е-контент: ГО “Prometheus”, освітня платформа EdEra, Освітній проєкт «На Урок», Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності «Дія», МСFR Цифрове видавництво, освітній проєкт «Всеосвіта», ТОВ «Інноваційні освітні рішення» тощо.

У закладі освіти упроваджуються сучасні освітні технології, використовуються актуальний науково-методичний е-контент, багатофункціональні навчальні матеріали для уроків, у тому числі інтегрованих, а також у проєктній діяльності й упровадженні STEAM-підходів.

Педагоги Опорного закладу увійшли до міських творчих груп: “Використання моделі змішаного навчання при викладанні іноземних мов” “Ефективна цифрова взаємодія з учнями в умовах дистанційного навчання” “Формування навичок володіння інструментами онлайн-освіти в учителів початкової школи”, “Проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів у контексті стратегії “Навчання впродовж життя”, “Створення каталогів УДК” .

Наприкінці навчального року завершилася реалізація Дорожньої карти: плану заходів щодо підтримки вчителів початкових класів у роботі за оновленим Державним стандартом початкової загальної освіти на 2020-2022 р.р.

Із другого півріччя 2021-2022 навчального року в Опорному закладі стартувала реалізація затвердженої Дорожньої карти НУШ: плану заходів щодо підтримки вчителів-предметників у роботі в 5-6 класах за оновленим Державним стандартом базової середньої освіти на 2022-2024 роки, що ґрунтується на організаційному аспекті, науково-методичному супроводі, моніторинговій діяльності, аналітиці й корекції. 14 педагогів Опорного закладу пройшли фахове навчання за програмами підвищення кваліфікації Донецького ІППО для роботи в 5-6 клас Нової української школи за всіма освітніми галузями.

Культура співпраці та спілкування, обміну досвідом та ефективного навчання з використанням інноваційних і цифрових технологій

Фактори співпраці, навчання й упровадження	Оцінка респондентів (за 5-бальною шкалою)	
	Адміністрація	Педагоги
Рівень педагогічного партнерства в колективі	4,5	4,7
Ефективність обговорення впровадження інновацій	4,8	4,6
Аналіз ефективності роботи за результатами навчального року	4,8	4,7

У закладі створено оптимальну сучасну модель управління освітнім процесом, яка чітко визначає компетентності, повноваження, функції та відповідальність усіх суб'єктів освітнього процесу. Шляхом анкетування педагогів установлено, що в Опорному закладі відсутні перешкоди, які могли б завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 100 % опитаних педагогів). Педагоги вважають, що для них створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Фандрайзингова діяльність знайшла реалізацію через участь у низці освітніх проєктів. За ініціативи Meet and Code, що реалізується SAP Haus des Stiftens GmbH та організаціями-членами мережі Tech Soup Europe, загальношкільні проєкти Workshop “Track Turtles” (21.09.-12.10.2021), “Черепашачі перегони” (23.09-21.10.2021), “Урятуємо черепах разом!” (22.09-20.10.2021) отримали схвальну оцінку та три гранти на суму 300 EUR кожний. Прєкти включали в себе заняття з кодування мовою програмування Python, роботу у віртуальній морській лабораторії із середовищем Scratch, навички практичної роботи з 3D-моделювання. До реалізації проєктів було залучено 40 учнів Опорного закладу.

В Опорному закладі налагоджено систему партнерських зв'язків із закладами охорони здоров'я, соціальними службами, правоохоронними органами, місцевими закладами культури, громадськими організаціями та місцевими волонтерськими ініціативами в Торецькій громаді.

Це допомагає підсилити профілактичну роботу та залучити додаткові ресурси для підтримки заходів освітянського життя. Сім'ї та працівники закладу освіти об'єдналися разом для підтримки та вдосконалення навчання, розвитку та здоров'я дітей в закладі освіти та вдома. Працівники закладу освіти взаємодіють з сім'ями у створенні політики закладу освіти та організації виховних заходів: "Мама, тато, я — спортивна сім'я", Спільні дні довкілля, виставки декоративно-ужиткового мистецтва тощо.

Протягом 2021-2022 навчального року партнерські стосунки було налагоджено з фахівцями Торецького центру зайнятості й Торецького міського архіву. Спільний онлайн-захід було проведено з представниками відділу з дотримання прав жителів Донецької області Управління регіонального представництва в Донецькій та Луганській областях. Спільні спортивно-виховні заходи проводилися за участю Костянтинівського СК ММА "Патріот", ГО "Костянтинівський центр учасників бойових дій та волонтерів АТО".

За сприянням міської ГО "ТМОЖІ "Лаванда" група учнів на чолі з учителями інформатики традиційно взяли участь у Тижні кодування ЄС.

За підтримки інформаційно-просвітницького центру "Екологічна варта" учні-призери інтелектуальних і природничих конкурсів та акцій стали учасниками програми "Екологічними стежками рідної України".

Протягом навчального року Опорний заклад відчув матеріальну підтримку від Директорату реінтеграції та гуманітарного розмінування Мінінтеграції (інформаційні стенди), громадських організацій "Впевнений крок" (компостери й огороження для них) і "НьюВей" (господарчі товари, захисні маски).

Аналіз застосування кращих педагогічних практик

Педагогічні практики	Оцінка респондентів (за 5-бальною шкалою)		
	Адміністрація	Педагоги	Учні
Адаптація під потреби учнів	4,8	4,5	3,5
Сприяння творчості учнів, педагогів, у тому числі спільній	4,8	4,6	3,6
Залучення учнів до соціальних і освітянських активностей	5	4,4	3,4
Співпраця учнів	5	4,5	3,6
Міжпредметні проєкти	4,5	4,4	3,7

На жаль, карантинні обмеження та військові реалії цього року не дали змогу вповні залучити учнівську та батьківську спільноту до участі в більшій кількості освітніх і соціальних активностей.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Система та механізми забезпечення академічної доброчесності визначається спеціальним Положенням про академічну доброчесність, схваленим педагогічною радою закладу освіти (протокол № 3 від 28.12.2021 р.). У свою чергу педагогічний і учнівський колективи ознайомлені з його ключовими поняттями,

принципами академічної доброчесності, порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальністю за порушення, складом комісії з питань академічної доброчесності та їх повноваженнями.

Протягом минулого навчального року фактів порушення академічної доброчесності в освітянському колективі Опорного закладу встановлено не було.

Рівні оцінювання:

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

У цілому за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти: достатній рівень.

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності. Річний план роботи закладу освіти містить аналіз роботи освітянської спільноти школи за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розроблений у співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблено та діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Опорному закладі «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6», що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. Здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогів.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян.

Діяльність закладу освіти спрямована на об'єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів, батьків, громадськості щодо удосконалення процесу та ефективної виховної роботи; розвиток демократичного стилю керівництва навчально-виховним процесом; підвищення ролі громадськості у вирішенні питань, пов'язаних із організацією освітнього процесу.

Вищим органом громадського самоврядування в школі є загальні збори (конференція) колективу закладу освіти.

Партнерство школи, батьківської та місцевої громад дали змогу створити модель громадсько активної школи. За підсумками анкетування батьків, учнів, представників громадськості щодо діяльності Опорного закладу суспільний рейтинг закладу освіти є високий.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогів. За допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку.

Опорний заклад «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6» забезпечений кадрами відповідної кваліфікації й відповідного рівня фахової освіти. Укомплектованість кадрами становить 100%.

Постійний професійний розвиток

D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів



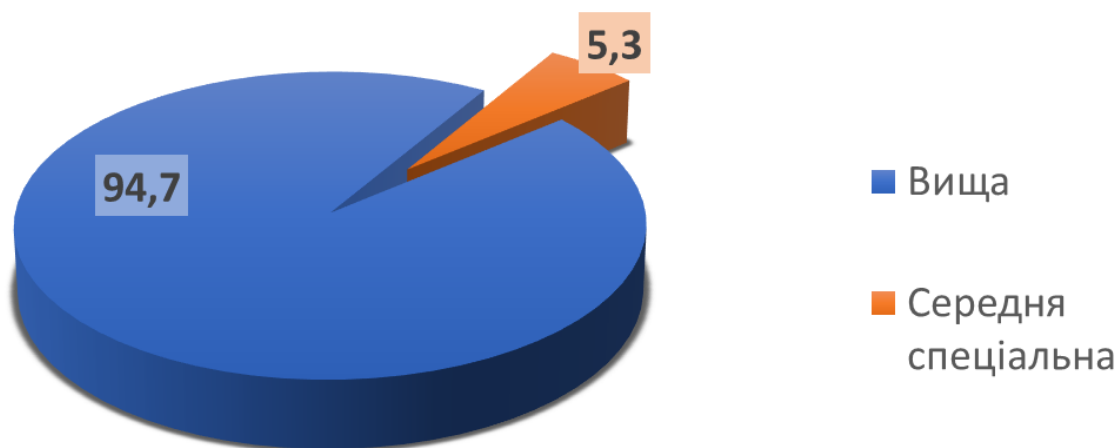
D2. Участь у безперервному професійному розвитку



D3. Обмін досвідом



Кадровий склад дозволяє забезпечити профільне вивчення математики. Розстановка, педагогічне навантаження вчителів проводиться згідно з освітою, професіоналізмом і узгоджується з міським управлінням освіти та профспілковим комітетом.



Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогів.

Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

Ефективність заходів підвищення кваліфікації



4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Керівництво закладу сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Педагогічний колектив ефективно працює на виконання місії школи: формування успішної конкурентоспроможної творчої особистості: громадянина України.

4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Система та механізми забезпечення академічної доброчесності визначається спеціальним Положенням про академічну доброчесність, схваленим педагогічною радою закладу освіти. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності.

Переважає більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників проінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

Н4. Перевірка правдивості інформації



Н6. Визнання авторських прав



Керівники закладів освіти

Вчителі

Учні

Аналіз управлінських процесів закладу освіти засвідчив, у закладі освіти в основному створено безпечні та комфортні умови навчання та праці. Враховано потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Рівні оцінювання:

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній рівень.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній рівень.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній рівень.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній рівень.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній рівень.

У цілому за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти: достатній рівень.

Висновок

З метою вдосконалення діяльності закладу освіти рекомендується

- проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати самоаналізу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6;

- розробити рекомендації щодо удосконалення освітніх і управлінських процесів за напрямками:

1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

4. Управлінські процеси закладу освіти.