

**АНАЛІЗ РОБОТИ
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ «ТОРЕЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №6»
ТОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ ВІЙСЬКОВО-ЦИВІЛЬНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ БАХМУТСЬКОГО
РАЙОНУ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

I. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ

- 1.1. Досягнуті стратегічні цілі
- 1.2. Реалізація положень НУШ
- 1.3. Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- 1.4. Створення безпечного освітнього середовища
- 1.5. Розвиток кадрового потенціалу
- 1.6. Нереалізовані завдання та причини
- 1.7. Перспективи розвитку

II. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

2.1. Мережа класів та контингент учнів

У 2025–2026 навчальному році освітній процес у Опорному закладі здійснювався в дистанційному форматі відповідно до чинного законодавства України та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Станом на початок навчального року в закладі було сформовано 27 класів відповідно до потреб учнів та кадрового забезпечення. Мережа класів була збережена протягом навчального року та забезпечувала реалізацію права здобувачів освіти на отримання якісної повної загальної середньої освіти.

Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів
1	35	5А	25	7Б	22	9В	24
2А	22	5Б	26	7В	21	9Г	20
2Б	20	5В	23	7Г	15	10А	27
3А	20	6А	27	8А	30	10Б	31
3Б	20	6Б	29	8Б	24	11А	31
4А	20	6В	22	9А	23	11Б	28
4Б	20	7А	23	9Б	22	652	

Контингент учнів протягом року залишається відносно стабільним. Водночас спостерігався рух учнів, пов'язаний із внутрішньою та зовнішньою міграцією населення, зміною місця проживання сімей, а також переходом учнів до інших закладів освіти. Усі зміни контингенту оформлялися

відповідно до нормативних вимог та своєчасно відображалися в документації закладу. За навчальний рік прибуло 10 здобувачів освіти, вибуло 25 здобувачів освіти.

Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів	Клас	Кількість учнів
1	36	5А	26	7Б	22	9В	23
2А	20	5Б	25	7В	21	9Г	19
2Б	17	5В	21	7Г	15	10А	26
3А	18	6А	26	8А	30	10Б	32
3Б	19	6Б	28	8Б	24	11А	31
4А	20	6В	22	9А	23	11Б	26
4Б	20	7А	23	9Б	21	633	

Адміністрацією закладу здійснювався постійний контроль за збереженням учнівського контингенту, веденням обліку здобувачів освіти та забезпеченням охоплення дітей шкільного віку навчанням. Особлива увага приділялася підтримці зв'язку з учнями, які перебували за межами України або навчалися в умовах зміни місця проживання.

Окрім моніторингу руху та стабільності контингенту в умовах дистанційного формату, вагомим напрямом роботи є вивчення та аналіз соціального статусу здобувачів освіти та їхніх родин. Організація освітнього процесу в онлайн-режимі вимагає постійного відстеження умов, у яких перебувають учні. З цією метою на початку навчального року класними керівниками було проведено первинне онлайн-анкетування та дистанційне обстеження житлово-побутових і технічних умов сімей, за результатами яких складено соціальні паспорти класів. Соціальним педагогом закладу всі дані було опрацьовано та систематизовано в єдиний соціальний паспорт школи. Це дозволило чітко визначити категорії дітей, які потребують особливої соціально-педагогічної підтримки, допомоги в адаптації до онлайн-навчання чи забезпечення технічними засобами. Результати аналізу загальношкільного соціального паспорта та розподіл за категоріями представлено в таблиці:

Дітей під опікою з них: сироти позбавлені батьківського піклування	16 6 10
Діти з особливими освітніми потребами	13
Багатодітні родини в них дітей	74 157
Родини, де дітей виховує мати в них дітей	115 120
Статус “мати-одиначка” всього дітей	79 122
Родини, де виховує дітей батько	7

в них дітей	7
Малозабезпечені сім'ї	27
в них дітей	41
Родини, в яких батьки - військовослужбовці	35
Родини, в яких є загиблі військові	4
Родини, в яких є зниклі безвісти батьки	2
Діти, які мають статус постр. вн. війни 30	30
Родини ВПО	408

2.2. Організація освітнього процесу

Протягом навчального року в Опорному закладі в цілому забезпечено стабільну організацію дистанційного освітнього процесу. Для забезпечення синхронного та асинхронного режимів навчання учнів в умовах воєнного стану педагогічні працівники та адміністрація Опорного закладу "Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6" використовують пакет хмарних сервісів Google Workspace for Education. Заклад має власний домен і використовує корпоративні облікові записи для доступу на платформу. Наразі на платформі Google Workspace for Education зареєстровані 634 учня та 56 педагогічних працівників Опорного закладу "Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6", що складає 100% наявного контингенту учнів та педагогів.

Педагогічні працівники та здобувачі освіти забезпечені технічними засобами для якісної організації дистанційного навчання на 100%.

Усі вчителі-предметники на початку навчального року організували та налаштували віртуальні класи з відповідних навчальних дисциплін, до яких було долучено учнів.

На платформі Google Classroom матеріали та завдання розміщуються виключно українською мовою, відповідно до розкладу класів, що дозволяє учням отримувати необхідну інформацію для організації навчального процесу. У межах віртуальних освітніх просторів педагогами здійснюється наповнення навчального контенту, що включає розміщення теоретичних матеріалів до уроків, відеопояснень, мультимедійних презентацій, а також інструкцій і рекомендацій до виконання практичних та самостійних робіт. Водночас, у деяких педагогів відсутні детальні інструкції щодо виконання завдань та чітко визначені критерії їх оцінювання, що ускладнює самостійну роботу учнів та об'єктивну перевірку результатів. Під час синхронних онлайн-уроків спостерігаються випадки порушення регламентованого часу проведення занять, що негативно впливає на концентрацію та ефективність навчального процесу. Окрім того, у деяких випадках учнівські роботи залишалися неперевіреними протягом тривалого часу, що знижує оперативність зворотного зв'язку та мотивацію здобувачів освіти.

З вересня 2025 року в Опорному закладі впроваджено використання електронних журналів та щоденників в освітній екосистемі «МРІЯ». Станом на 29.02.2026 року в освітній екосистемі

заресстровано 633 учні (100 % від загального контингенту), 56 педагогічних працівників (100 %), понад 45 % батьків (понад 290 осіб).

Навчальні заняття та консультації в Опорному закладі проводяться відповідно до розкладу, затвердженого директором Опорного закладу. Під час формування розкладу враховано вимоги чинного Санітарного регламенту щодо тривалості навчальних занять і перерв між ними, а також допустимого часу безперервної роботи з використанням комп'ютерної техніки для здобувачів освіти різних вікових категорій. Затверджений розклад є доступним для всіх учасників освітнього процесу, розміщений у середовищі Google Workspace for Education у розділі «Керівництво і контроль», на офіційному сайті школи та продубльований на освітній платформі «МРІЯ», що забезпечує прозорість організації освітнього процесу, оперативний контроль та своєчасне інформування учнів, батьків і педагогічних працівників про зміни.

Під час відвідування онлайн-уроків зафіксовано рівень під'єднання учнів у межах від 50 % до 75 % від загальної кількості наявного контингенту, що свідчить про нерівномірну участь здобувачів освіти в синхронному навчанні. Зазначений рівень відвідування онлайн-занять зумовлений, зокрема, дією графіків планових та аварійних відключень електропостачання, що впливає на стабільність інтернет-з'єднання та можливість своєчасного під'єднання учнів до синхронного навчання, а також перебування учнів за кордоном.

Класні керівники здійснюють щоденний контроль за відвідуванням учнями онлайн-уроків та своєчасністю виконання ними навчальних завдань на платформі Google Classroom. Моніторинг проводиться шляхом аналізу електронних журналів, звітів про активність у віртуальних класах, наявності виконаних та зданих робіт, а також дотримання встановлених термінів подання завдань.

У разі відсутності учня на онлайн-занятті або невиконання ним обов'язкових навчальних завдань класні керівники оперативно з'ясовують причини такої ситуації. З цією метою вони підтримують індивідуальний зв'язок з учнями та їхніми батьками (законними представниками) через різні канали комунікації: телефонний зв'язок, месенджери, електронну пошту.

За результатами зворотного зв'язку визначаються об'єктивні причини пропусків або несвоєчасного виконання завдань (технічні труднощі, стан здоров'я, сімейні обставини тощо), надаються роз'яснення щодо необхідності дотримання навчальної дисципліни, а також узгоджуються терміни відпрацювання пропущеного матеріалу.

2.3. Впровадження НУШ

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив Опорного закладу продовжував реалізацію основних положень Концепції Нової української школи, спрямованих на формування компетентної, відповідальної та успішної особистості, здатної до самореалізації в сучасному суспільстві.

Робота здійснювалася відповідно до чинних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, впровадження компетентнісного підходу до навчання, педагогіки партнерства та сучасних освітніх технологій.

В Опорному закладі впроваджується реалізація основних положень Концепції Нової української школи в 1-4 та 5-8 класах. Загальна кількість учнів НУШ – 433. Учителі складають календарні плани згідно модельних навчальних програм свого предмету.

Педагоги закладу забезпечували реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти та активно впроваджували компетентнісно орієнтоване навчання. Освітній процес будувався на засадах діяльнісного підходу, розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів.

На уроках використовувалися:

- * інтерактивні методи навчання;
- * групові та проєктні форми роботи;
- * дослідницька діяльність;
- * цифрові освітні ресурси;
- * технології формувального оцінювання.

Особлива увага приділялася розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

Протягом навчального року педагогічні працівники підвищували свою професійну майстерність шляхом:

- * участі в курсах підвищення кваліфікації;
- * вебінарах, тренінгах, семінарах;
- * засіданнях професійних спільнот;
- * самоосвітній діяльності.

Учителі активно впроваджували нові освітні технології, обмінювалися досвідом роботи та вдосконалювали навички використання цифрових інструментів.

У закладі створювалися умови для формування безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища. Педагогічний колектив працював над забезпеченням психологічного комфорту учасників освітнього процесу, розвитком культури взаємоповаги та партнерства.

Значна увага приділялася:

- * підтримці психоемоційного благополуччя учнів;
- * формуванню навичок безпечної поведінки;
- * профілактиці булінгу;
- * розвитку інклюзивного навчання.

Оцінювання у Новій українській школі — це комплексний процес, який фокусується на особистісному поступі учня, розвитку його компетентностей і вмінні мислити критично. Воно

орієнтоване не лише на фіксацію помилок, а на підтримку навчання та надання конструктивного зворотного зв'язку.

1-2 класи вербальне оцінювання;

3-4 класи рівневе оцінювання.

Ключові види оцінювання 5-8 класах в закладі:

- Формувальне (поточне): допомагає вчителям відстежувати прогрес дитини під час уроків, навчає самооцінювання та взаємооцінювання. Це описовий зворотний зв'язок (усно чи письмово), який пояснює учню, над чим ще варто попрацювати.
- Підсумкове: учителі визначають рівень досягнень за певний період (тема, семестр, рік).

Замість простого виставлення оцінок за окремі завдання, знання з предметів поділяються на групи результатів.

Важливою складовою реалізації НУШ залишалася педагогіка партнерства. Упродовж року здійснювалася систематична співпраця з батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, онлайн-комунікацію та спільні заходи.

Батьки залучалися до обговорення освітніх питань, підтримки навчальної мотивації дітей та створення сприятливих умов для їхнього розвитку.

У результаті впровадження концепції НУШ спостерігаються:

- * підвищення навчальної мотивації учнів;
- * розвиток комунікативних навичок;
- * активізація творчої та дослідницької діяльності;
- * покращення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- * зростання професійної компетентності педагогів.

У 2025/2026 навчальному році впровадження Концепції Нової української школи здійснювалося системно та результативно. Педагогічний колектив забезпечував реалізацію сучасних освітніх підходів, спрямованих на всебічний розвиток особистості учня.

2.4. Робота з обдарованими дітьми.

Робота з обдарованими та талановитими учнями у 2025/2026 навчальному році була спрямована на виявлення, підтримку та розвиток здібностей здобувачів освіти, створення умов для їхньої самореалізації, розвитку творчого потенціалу, інтелектуальних та лідерських якостей.

Діяльність здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти та була спрямована на забезпечення якісного супроводу обдарованих учнів через освітню, виховну, психологічну та позакласну діяльність.

Протягом навчального року робота здійснювалася за такими напрямками:

- виявлення обдарованих дітей;
- створення банку даних обдарованих учнів;
- організація індивідуальної та групової роботи;
- підготовка до предметних олімпіад, конкурсів, турнірів;
- залучення учнів до науково-дослідницької діяльності;
- розвиток творчих здібностей через участь у мистецьких конкурсах та проєктах;
- психологічний супровід обдарованих дітей;
- співпраця з батьками щодо розвитку здібностей учнів.

Упродовж року педагогічними працівниками здійснювалося систематичне спостереження за навчальними досягненнями учнів, їхніми інтересами та нахилами. З метою розвитку інтелектуальних здібностей учні брали участь у предметних олімпіадах, конкурсах знавців української мови, математичних конкурсах, творчих та спортивних змаганнях.

Педагоги використовували диференційований та індивідуальний підходи, впроваджували проєктні технології, дослідницькі методи навчання, створювали умови для самостійного пошуку інформації та розвитку критичного мислення.

Важливим напрямом роботи була участь здобувачів освіти у творчих конкурсах, виставках, мистецьких та патріотичних заходах, що сприяло розвитку їхніх творчих здібностей, ініціативності та креативності.

Практичним психологом здійснювався психологічний супровід обдарованих учнів, спрямований на розвиток комунікативних навичок, емоційного інтелекту, формування адекватної самооцінки та профілактику емоційного перенавантаження.

Протягом навчального року учні закладу стали активними учасниками та призерами предметних олімпіад, творчих конкурсів, спортивних змагань та інтелектуальних турнірів різних рівнів. Особливу увагу було приділено підтримці учнів, які демонструють високий рівень навчальних досягнень та мотивації до навчання.

Робота з обдарованими учнями в Опорному закладі проводиться за наступними напрямками:

- художня обдарованість - 5
- творча обдарованість - 12
- соціальна обдарованість -
- інтелектуальна та академічна доброчесність - 13
- рухова та спортивна обдарованість - 2

Під час роботи з обдарованими учнями були виявлені такі проблеми:

- недостатня кількість часу для індивідуальної роботи;
- обмежені можливості для участі в очних конкурсах та змаганнях в умовах воєнного стану;
- нерівний доступ окремих учнів до освітніх ресурсів;

- підвищений рівень тривожності окремих учнів через складну соціально-психологічну ситуацію.

Роботу з обдарованими учнями у 2025/2026 навчальному році можна вважати задовільною та результативною. Створено належні умови для виявлення й розвитку здібностей здобувачів освіти, забезпечено їхню участь у різноманітних інтелектуальних, творчих та спортивних заходах.

2.5. Результати навчальних досягнень

Моніторинг якості освітньої діяльності та результатів навчання учнів упродовж 2025–2026 навчального року здійснювався систематично та цілеспрямовано. Аналізувались результати поточного, тематичного, семестрового та річного оцінювання, що дало можливість відстежувати динаміку навчальних досягнень здобувачів освіти, своєчасно виявляти проблемні питання та коригувати освітній процес.

Педагогічні працівники використовували різноманітні форми оцінювання та контролю знань, умінь і навичок учнів: усні та письмові опитування, тестування, практичні й творчі роботи, навчальні проєкти, дослідницькі завдання, онлайн-опитування, інтерактивні вправи та інші інструменти дистанційного навчання. Особлива увага приділялася формульованню оцінюванню, яке сприяло розвитку в учнів навичок самооцінювання, відповідальності за результати власної навчальної діяльності та підвищенню мотивації до навчання.

Проведений аналіз результатів навчальних досягнень свідчить про належний рівень засвоєння учнями освітніх програм та досягнення більшістю здобувачів освіти очікуваних результатів навчання. Учні продемонстрували достатній рівень сформованості ключових та предметних компетентностей, уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у практичній діяльності, працювати з різними джерелами інформації, ефективно використовувати цифрові технології та ресурси в умовах дистанційного навчання.

За результатами річного оцінювання середній бал по школі становить **8,2**, що свідчить про стабільний рівень навчальних досягнень учнів та результативність роботи педагогічного колективу. Серед учнів 5–11 класів достатній рівень навчальних досягнень мають 121 здобувач освіти, що становить 26,3% від загальної кількості оцінюваних учнів. Високого рівня навчальних досягнень досягли 101 здобувач освіти, або 21,3%.

Варто відзначити, що майже половина учнів 5–11 класів (47,6%) завершила навчальний рік на високому та достатньому рівнях, що є свідченням відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання, ефективної взаємодії педагогів, учнів та батьків, а також належної організації освітнього процесу в дистанційному форматі.

Найвищі результати продемонстрували учні, які систематично брали участь в онлайн-заняттях, своєчасно виконували навчальні завдання, виявляли пізнавальну активність та відповідальність за власні результати навчання. Важливим показником якості освіти є кількість випускників, які отримали документи про освіту з відзнакою. За підсумками навчального року свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою отримали 18 випускників 9-х класів, а свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою – 8 випускників 11-х класів.

Отримані результати свідчать про достатній рівень якості освітньої діяльності закладу, професіоналізм педагогічного колективу та створення належних умов для розвитку навчального потенціалу кожного учня. Разом із тим результати моніторингу стали основою для визначення пріоритетних напрямів роботи у наступному навчальному році, спрямованих на підвищення якості знань, розвиток ключових компетентностей та підтримку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

2.6. Участь у конкурсах, олімпіадах, МАН.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 №1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 навчальному році», Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 №1820, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.02.2025 за №187/43593, на виконання наказу Департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації від 17.09.2025 №72/163-25-ОД «Про проведення I (першого) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», враховуючи Укази Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 14.07.2025 №478/2025 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», спільного наказу управління освіти Бахмутської міської ради, відділу освіти, культури, молоді і спорту Званівської сільської ради, відділу освіти Світлодарської міської військової адміністрації, відділ освіти Бахмутського району Донецької області, управління освіти Сіверської міської ради Бахмутського району Донецької області, управління освіти Соледарської міської ради, управління освіти Торецької міської військової адміністрації Бахмутського району Донецької області, відділу освіти Часовоярської міської ради від 19.09.2025 року № №97/17/29/01/61/88/27/34пр «Про організацію та проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді в Опорному закладі було організовано участь здобувачів освіти в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році згідно з Переліком Олімпіад з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням режиму воєнного стану в Україні. Взято до відома, що завдання I етапу Олімпіад готують предметно - методичні комісії, затверджені за поданням комунального позашкільного навчального закладу «Донецька обласна Мала академія наук учнівської молоді. Забезпечено дотримання норм академічної доброчесності, якості і прозорості участі здобувачів освіти Опорного закладу в I етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів. Проаналізовано якість участі здобувачів освіти Опорного закладу I етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів. Переможців I етапу було рекомендовано до участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Кількість учнів та переможців I туру:

	Навчальні предмети	К-ть учнів які взяли участь	% переможців
	Англійська мова	5	20 %

	Біологія	5	80 %
	Географія	2	50 %
	Історія	3	67 %
	Математика	5	80 %
	Правознавство	3	67 %
	Українська мова та література	7	29 %
	Фізика	2	50 %
	Хімія	5	40 %

Шістьох переможців I туру було запрошено до II туру Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів.

Чотирнадцять педагогів (26 % від загальної кількості педагогів) були включені до складу журі I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Чотири педагоги взяли участь у II етапі журі обласної Олімпіади.

Учні Опрного закладу (31) взяли участь у Міжнародній Економічній Олімпіаді 2025-2026, яка об'єднала амбітних, допитливих та цілеспрямованих учнів, студентів, небайдужих до світу економіки.

На виконання Указу Президента України від 09 листопада 2007 року № 1078 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», відповідно до Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2008 року № 168, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 15 липня 2008 року за № 643/15334 (зі змінами), на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2025 року №1/19641-25 «Про проведення XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед молоді проведено в Опрному закладі в дистанційному форматі I етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика на належному організаційно-методичному рівні. Взяли участь 37 учнів, 11 переможців потрапили до II туру.

У II турі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 11 учнів (3-11 класи) Опрного закладу:

I місце – 1

II місце – 4

III місце – 3

Учасники – 3

На виконання Указу Президента України від 30 вересня 2010 року № 928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», відповідно до Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01 червня 2011 року № 571, на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 12 вересня 2025 року № 1/19043-25 «Про проведення XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», з метою вшанування творчої спадщини Тараса Шевченка, піднесення престижу української мови та літератури в Опорному закладі проведено в дистанційному форматі I етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка на належному організаційно-методичному рівні. У конкурсі взяли участь 32 учні (5-11 класи), 7 учнів стали переможцями.

У II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 5 учнів:

I місце – 2

III місце – 3

Талановиті учні та педагоги закладу постійно беруть участь у літературних конкурсах, челенджах, флешмобах, літературних вітринах, онлайн - марафонах, конкурсах есеїв:

- «Будьмо гідними наших героїв»;
- «Любіть Україну!»;
- «У серці викарбовано: Донеччина»;
- «Вслухаймося в слова чарівні мови»;
- «Героям слава навіки!»;
- «Декламуємо для героїв»;
- «Пам'ять серця»;
- Всеукраїнський конкурс читців-декламаторів поезії Лесі Українки;
- «Поетичний дивосвіт Ліни Костенко»;
- «Мова для мене»;
- «Поезія почуттів»;
- «Поетична феєрія»;
- «Світ українською»;
- «З новою мрією у Новий Рік»;
- «Шевченко в колі сучасної молоді»;
- “Я і поезія: Склади український вірш на запропоновану риму”
«Мови в фарбах і словах: зачаруй талантом»
- “Поетична Донеччина”
- Обласний конкурс есе «Крихта хліба мариться у снах...»;
- II Всеукраїнський молодіжний конкурс есе «Я маю право на ...» ;
- I Відкритий регіональний мовно-літературний творчий конкурс учнівської і студентської молоді імені Василя Стуса «Відлуння поетового слова»;
- Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяря»;

- Всеукраїнський краєзнавчий конкурс «От де, люде, наша слава, слава України»;
- Обласний конкурс «Я так бачу, чую, відчуваю»;
- Обласний конкурс есе "Трагедія Бабиного Яру";
- Обласний конкурс есе «Крихта хліба мариться у снах...»;
- Конкурс есеїв для учнів та учениць 9–11 класів родом із Донеччини;
- Міський онлайн - конкурс есе/творів «Соборність у серці»;
- Всеукраїнський конкурс “Стань письменником”;
- Відкритий есе-марафон «Мовою вільних говорить світ»;
- Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді України».

України».

Здобувачі Опорного закладу брали участь у XXV Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості в номінація «Історія України та державотворення», пройшли до обласного етапу.

У цьому навчальному році сім вчителів нашого закладу брали участь у Всеукраїнському конкурсі "Учитель року - 2026", з метою підвищення престижності професії вчителя, виявлення та підтримки талановитих педагогічних працівників.

Учні та вчителі впродовж навчального року брали участь у Всеукраїнських онлайн - конкурсах та онлайн - олімпіадах, які пропонують платформи «На урок», «Всеосвіта» та ін.

Здобувачі освіти разом із своїми вчителями долучалися до участі в обласному конкурсі мультимедійних презентацій «Досягнення та інновації української науки: від минулого до сьогодення», яку організовувала Донецька обласна Мала академія наук учнівської молоді.

2 учня початкової ланки взяли участь у Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладішевського 2026 року, організаторами якого були Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний центр “Мала академія наук України” і Комунальний заклад Львівської обласної ради “Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді імені Ігоря Юхновського”.

Підготовка учнів здійснювалася завдяки системній роботі педагогів, проведенню індивідуальних консультацій, факультативних занять, роботі гуртків, використанню сучасних цифрових ресурсів та диференційованого підходу до навчання.

Загалом роботу закладу освіти щодо організації участі учнів у конкурсах, олімпіадах та діяльності МАН у 2025–2026 навчальному році можна вважати результативною. Участь здобувачів освіти в інтелектуальних змаганнях сприяла розвитку їхніх творчих здібностей, дослідницьких умінь, формуванню ключових компетентностей та підвищенню якості освіти.

Крім інтелектуальних змагань, інтеграції в предметні олімпіади та літературні проєкти, вихованці закладу мали широкі можливості для творчої самореалізації. Важливим складником виховної роботи стала участь дітей у конкурсах творчого, художнього та патріотичного характеру. Протягом навчального року учнівські роботи були широко представлені на дистанційних виставках образотворчого мистецтва, конкурсах дитячої творчості та фотовиставках. Зокрема, учні продемонстрували дуже високу активність та високі результати:

- на Всеукраїнському рівні:
 - Міжнародна акція "Коляда для захисника 2025-2026": участь - 1;
 - Всеукраїнський літературно-краснознавчий конкурс для дітей та молоді "КОД Яворницького": 1 подяка,
 - Всеукраїнський конкурс есе "Маленька маленька хоробра історія" від Благодійного фонду "Перемога України": 2 учасника, друк робіт у книзі, до якої увійдуть дитячі історії учасників проєкту;
 - II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня книголюбів "Книжковий дивосвіт": Ім. - 2;
 - Всеукраїнський конкурс творчих проєктів "Код Нації": участь 2;
 - V Всеукраїнський творчий конкурс «Що для мене Україна?»: півфіналіст - 1, участь - 5;
 - Всеукраїнський конкурс «Птах року 2025 - Крутиголовка»: Ім. - 4, ІІм. - 1, ІІІм. - 2;
 - Всеукраїнський осінній конкурс малюнку дитини з інвалідністю та ООП - "Я Дитина! Я Малюю!": перемога - 3;
 - Всеукраїнський патріотичний конкурс «СЛАВА НАЦІЇ!»: ІІІм. - 2, участь - 1;
 - обласний етап XV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» – 2026: ІІм. - 1, ІІІм. - 3;
 - II Всеукраїнський творчий конкурс «Всім, хто любить українське слово»: подяка - 1;
 - Всеукраїнський конкурс фото- та відеоробіт «LIME. Go to read!»: 11 учасників;
 - Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge: 17 учасників;
 - Всеукраїнський Інтернет - флешмоб "Ми нащадки Кобзаря" 2026: участь 1;
 - Всеукраїнський весняний конкурс малюнку дитини з інвалідністю та ООП - "Я Дитина! Я Малюю!": перемога - 3;
- на обласному рівні:
 - 5 ювілейний конкурс серед юних читачів «Я – майбутнє Донеччини – 2025»: 1 подяка;
 - конкурс вітальних відео-листівок «Я в день молоді веселий, всіх вітаю друзі вас!» до Дня молоді: 7 подяк;
 - фоточелендж до Дня молоді «Сила молодості – в дії»: 3 педагога, 3 учні - подяки;
 - виставка фотоколажів «Прапор свій здійсмаємо гордо!» до Дня Державного прапора України: 9 подяк;
 - патріотичний захід «Козацькі забави» (4 випробування: віджимання, присідання, планка, інтелектуальний конкурс капітанів на знання історії українського козацтва): Ім.;
 - акція «Кольори Перемоги» до Дня Незалежності України: 5 дипломів;
 - челендж-марафон «Шляхами свободи» до Дня Незалежності України: Ім. - 5;
 - квест «Синьо-жовтий колір свободи»: 9 сертифікатів;
 - природоохоронна акція «Стоп сміття» в межах Всесвітнього дня прибирання «World Cleanup Day» (поробки): Ім. - 10, ІІм. - 16, ІІІм. - 3;
 - онлайн-виставка «Виготовлення квіткових композицій та патріотичного смайлу»: 25 сертифікатів;
 - відкритий фестиваль-конкурс патріотичної пісні «Революція пісенності»: участь - 1;
 - відкритий фестиваль української пісні “З Україною в серці”: ІІІм. - 1;
 - онлайн-конкурс відеолістівок «Прагнемо миру» до Міжнародного дня миру: 3 диплома;

- конкурс юних майстрів народних ремесел «Природа і творчість»: Ім. - 2, Пм. - 2, Шм. - 4, уч. - 3;
- акція «Завдяки Вам - живемо!»: 130 учасників;
- акція-флешмоб «Мир – вибір людства»;
- фотоквест «Креативний вересень»: Ім. - 1, Пм. - 2, Шм. - 1;
- патріотичний флешмоб “Героям Слава!”: 4 учасника;
- фотоакція «Герої, що стоять на варті»: 3 учасника;
- марафон вітальних стіннівок «Низький уклін і тричі — Слава!»: перемога - 5, участь - 5;
- онлайн-вікторина До Всесвітнього дня туризму: перемога - 13, участь - 11;
- виставка фоторобіт юних фотоаматорів "Моя країна - Україна": Ім. - 4, Пм. - 4, Шм. -4, участь -4;
- онлайн-конкурс фото- та відеоробіт «Світ українською»: 21 диплом;
- дистанційний багатожанровий фестиваль-конкурс “Мистецтво - світ рівних можливостей” для дітей та молоді з ООП: перемога - 1;
- конкурс-виставка робіт з декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Ми усе можемо» для талановитих дітей Донеччини: Ім. - 5, Пм. - 5, Шм. - 3;
- онлайн-конкурс «Свято осені»: Ім. - 9, Пм. - 2, Шм. - 2, участь - 1;
- акція «Велич рідної мови»: перемога - 1, участь - 1;
- онлайн-конкурс тематичних поробок «Калина – національний символ України»: Ім. - 6, Шм. - 3, участь - 4;
- конкурс календарних хліборобських обрядів “Коло Сварога”: Ім. - 1, Пм. - 1;
- фотомарафон до Всесвітнього дня української хустки «З роками хустка молодіє»: 19 учасників;
- III Відкритий онлайн-конкурс віршів та малюнків «Пам’ять майбутнього» до Дня пам’яті жертв голодоморів: Ім. - 1, Пм. - 1, Шм. - 2, участь - 9;
- флешмоб “Бути гідним” до Дня Гідності та свободи: Пм. - 2, участь - 3;
- фотопроект на дошці Padlet — “Ми вільні”: сертифікати - 14;
- культурно-мистецька акція «Бажаю тобі» до Дня Збройних Сил України: 8 учасників;
- проєкт “Гідність! Свобода!” (листівки): 8 учасників;
- обласна онлайн-галерея «Наші хвостаті друзі»: 35 учасників;
- онлайн-конкурс «Подарунок для військових» (листівки, поробки): 18 сертифікатів;
- онлайн-челендж «Дякую ЗСУ!» до Дня Збройних Сил України: 5 учасників;
- флешмоб “Бій серця у ритмі ЗСУ”: Ім. - 4;
- виставка-конкурс “Український сувенір”: Ім. - 1, Пм. - 4, Шм. - 2, участь - 1;
- акція "У Донецький край мир несе Святий Миколай": 28 учасників;
- марафон “Щаслива дитина в щасливій родині!»: 12 сертифікатів;
- “Різдвяне диво”: участь - 1;
- онлайн-конкурс «Ялинкова краса»: Ім. - 18, Пм. - 4, Шм. - 16, участь - 6;
- відкритий фестиваль вертепників та колядників «Різдвяний передзвін»: участь - 1;
- різдвяно-новорічний карнавал “Дивосвіт різдвяних свят”: 25 учасників;
- відеочелендж «Донеччина колядує»: участь - 1;
- конкурс образів «Новорічний бал»: Ім. - 1, участь - 4;
- вікторина «Різдвяно-новорічні традиції України та країн світу»: переможці - 7;
- обласна вікторина «Різдвяно-новорічні традиції України та країн світу»: Пм. - 3, участь - 18;
- онлайн-конкурс емблем #Соборність_в_серці_назавжди до Дня Соборності України: участь - 5;

- онлайн-челендж до Дня пам'яті Героїв Крут «Крути: вибір, що творить історію»: участь - 7;
- онлайн-челендж «Факти і символи» до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту: участь - 4;
- онлайн-флешмоб «Крути: пам'ять, що єднає покоління» до Дня пам'яті героїв Крут: перемога - 1, участь - 2;
- виставка-конкурс «Листівка валентинка»: 17 учасників;
- онлайн-виставки творчих робіт «Свобода, гідність, пам'ять»: 14 сертифікатів;
- челендж-марафон «Світло, що не згасає»: 8 учасників;
- акція «Мовою серця про Україну»: участь - 2;
- обласний фотоогляд «Тризуб: код нації»: 14 учасників;
- акція «Зав'яжи стрічку Пам'яті» до Дня Героїв Небесної Сотні: 8 учасників;
- онлайн-марафон «М.О.Л.И.Т.В.А. покоління»: 36 учасників;
- арт-флешмоб «Малюємо за мотивами творів Лесі Українки»: 6 учасників;
- «Зоологічна галерея - 2026»: Ім. - 1;
- природоохоронна акція «Проліска»: Ім. - 8, Пм. - 6, Шм. - 6, участь - 2;
- виставка-конкурс пасхального аранжування «Благовіст»: Ім. - 8, Пм. - 9, Шм. - 13, участь - 1;
- конкурс-виставка робіт з декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Великодній дивограй»: Ім. - 4, Пм. - 6, Шм. - 6, участь - 11;
- виставка-конкурс писанкарства «Слобожанська писанка»:
- конкурс великодніх композицій «Мій край святкує Великдень»: Ім. - 7, Пм. - 5, Шм. - 5, уч. - 6;
- онлайн-конкурс «Доброволець у серці України» до Дня українського добровольця : Ім. - 2, участь - 1;
- артчелендж «Щит держави»: участь - 4;
- виставка дитячого малюнка «А щастя – у простому слові мир»: 22 учасника;
- літературний квест «Студія натхнення»: участь - 3;
- еколого-краєзнавчий рух учнівської та студентської молоді «Донбас заповідний»: Ім. - 1, Пм. - 3, Шм. - 4, участь - 8;
- марафон пам'яті «Чорнобиль. Без права на забуття» до 40 роковин Чорнобильської катастрофи: Ім. - 1, Шм. - 1, участь - 11;
- конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»: Ім. - 2, Шм. - 1, участь - 1;
- онлайн-марафон «Безпека починається з мене» до Дня охорони праці: участь - 4;
- конкурс дитячих малюнків та виробів ручної роботи «Моя сім'я: від покоління до покоління»: Ім. - 1, участь - 5;
- онлайн-челендж «Дзвони Чорнобилю»: перемога - 1, участь - 1;
- акція «Їхній подвиг - наша історія: 40 років після вибуху»: 13 учасників;
- фотовиставка «Теплі матусині обійми»: 6 сертифікатів;
- конкурс читців «Весь світ починається з мами»: Ім. - 2;
- фотовиставка-конкурс «У об'єктиві- птахи»: Ім. - 3, Пм. - 3, Шм. - 10, участь - 13;
- творча акція «Маки пам'яті» до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років: 13 подяк;
- фотомарафон «Європа в об'єктиві - 2026: Україна, що надихає»: 11 учасників;
- XI обласний фестиваль етнічних та національних мов і культур «Мови різні – душа одна»: перемога - 1 родина (3 учні);

- челендж "1 хвилина вдячності Герою": 4 сертифікати;
 - онлайн виставка "Вишиваємо нашу спільну перемогу": 5 учасників;
 - фотофлешмоб «Тато – захисник своєї сім'ї та своєї країни» до Дня батька: перемога - 8;
 - акція-заклик «Право на світле майбутнє» до Дня вшанування пам'яті дітей: 2 учасника;
 - вебмарафон "Донеччина спортивна: з вірою і надією в серці, з волею до перемоги!": Ім. - 1, ІІм. - 3, ІІІм. - 7, участь - 1;
 - творчий онлайн-конкурс «Лист татові» до Дня батька: 2 подяки;
 - онлайн-конкурс "Просто про Конституцію": 13 учасників (конкурс триває);
 - дистанційний онлайн-конкурс «Краса та велич символів держави»: 5 учасників (конкурс триває)
- на міському рівні:
 - онлайн :конкурс патріотичних листівок «Незалежна Україна – моя сила, моя мрія»: Ім. - 1, участь - 7;
 - онлайн-акція «Ланцюг єдності» (Ружин-Торецьк): 43 учасника;
 - флешмоб «Пиріг Незалежності – 2025» (Ружин-Торецьк): 37 учасників;
 - флешмоб "Україна жива, бо живе її прапор": 46 осіб;
 - творчий конкурс до Міжнародного дня відмови від тютюну: 9 нагород;
 - конкурс малюнків "Вільні творити, гідні перемагати": участь - 3;
 - конкурс до Дня ЗСУ "Сильні, незламні, наші!" (листівки, малюнки): Ім. - 1, участь - 7;
 - відеофлешмоб до Дня ЗСУ "Пліч-о-пліч: громади дякують Захисникам!": 4 учасника;
 - конкурс "Образ героя": участь - 7;
 - конкурс «Чорнобиль: пам'ятаємо заради майбутнього»: Ім. - 1, участь - 8;
 - фотоконкурс до Дня матері «Подяка мамі»: 38 учасників;
 - онлайн-флешмоб «Вишиванка єднає»: 36 учасників;
 - онлайн-конкурс, присвячений Дню Конституції України: 10 учасників (конкурс триває).

У травні 2026 року Опорний заклад «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6» Торецької міської ВЦА Бахмутського району Донецької області взяв участь у Міжнародному фотоконкурсі на інтернет-порталі «Міжнародні конкурси та рейтинги університетів, середніх шкіл та навчальних закладів» («IP «IC REDU»). І результат — І МІСЦЕ у номінації «Краща емблема ЗСО - 2026» («The Best school Emblem 2026»)

З метою організації змістовного дозвілля, патріотичного виховання та психологічного розвантаження здобувачів освіти, у червні 2026 року на базі Опорного закладу «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6» було організовано роботу шкільного онлайн-табору «Ukraine Camp» для учнів 1–4 класів. Освітньо-виховний процес здійснювався за мовно-літературним, громадянським, інформативним, фізкультурно-оздоровчим та психосоціальним напрямками. Під час тематичних онлайн-занять вихованці брали участь в інтерактивних квестах, віртуальних подорожах Україною, інтелектуальних вікторинах та іграх, спрямованих на вивчення національних традицій, народних ремесел, а також на розвиток комп'ютерної грамотності, навичок безпеки життєдіяльності та штучного інтелекту. Завдяки впровадженню інтерактивних методик і цифрових інструментів, табір забезпечив високий рівень залученості учнів, сприяв національно-патріотичному вихованню, соціально-емоційному розвитку дітей та отриманню позитивного емоційного заряду на період літніх канікул.

III. СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність Опорного закладу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу та інших нормативно-правових документів.

В умовах воєнного стану та організації освітнього процесу в дистанційному форматі особлива увага приділялася створенню безпечного, доступного та ефективного освітнього онлайн середовища, забезпеченню рівного доступу учнів до якісної освіти незалежно від місця їх перебування.

Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонувала за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання результатів навчання учнів;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

Протягом навчального року адміністрацією школи здійснювався постійний моніторинг якості освітнього процесу. Аналізувалися результати навчальних досягнень учнів, рівень відвідування онлайн-занять, своєчасність виконання навчальних програм, ефективність використання цифрових освітніх платформ та електронних ресурсів.

З метою підвищення якості освітньої діяльності здійснювався контроль за веденням електронної документації, організацією дистанційного навчання, дотриманням єдиних вимог до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти стало проведення самооцінювання діяльності закладу. Педагогічні працівники брали участь в анкетуваннях, самоаналізі професійної діяльності, обговоренні результатів моніторингових досліджень на засіданні педагогічної ради.

Педагогічний колектив забезпечував реалізацію компетентнісного підходу в навчанні, активно використовував цифрові освітні технології, інтерактивні методи навчання, сучасні онлайн-інструменти для організації синхронного та асинхронного навчання. Учителі систематично підвищували професійну компетентність через участь у вебінарах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації та професійних спільнотах.

Особлива увага приділялася академічній доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники були ознайомлені з принципами академічної доброчесності, вимогами до самостійного виконання навчальних завдань та відповідальністю за порушення встановлених норм.

Результати внутрішнього моніторингу засвідчили стабільне функціонування системи забезпечення якості освіти в умовах дистанційного навчання. Водночас визначено напрями подальшого вдосконалення роботи: підвищення мотивації учнів до навчання, удосконалення форм формувального оцінювання, розширення можливостей використання цифрових освітніх ресурсів, посилення партнерської взаємодії між школою, учнями та батьками.

У цілому внутрішня система забезпечення якості освіти сприяла виконанню стратегічних завдань закладу, забезпеченню належного рівня освітніх послуг та створенню умов для всебічного розвитку особистості учня в умовах дистанційного навчання.

3.2. Самооцінювання діяльності Опорного закладу.

Відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти та з метою аналізу якості освітньої діяльності в Опорному закладі організовано та проведено самооцінювання за напрямками «Система оцінювання результатів навчання учнів» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» із використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Самооцінювання здійснювалося шляхом анкетування учасників освітнього процесу, аналізу документації та спостереження за проведенням навчальних занять.

У процесі самооцінювання було використано такі інструменти:

- опитувальник для керівника / заступника керівника – 1;
- анкета для батьків – 31;
- анкета для педагогічних працівників – 31;
- анкета для учнів віком від 14 років – 31;
- спостереження за проведенням навчальних занять – 50 уроків;
- форма вивчення документації – 1.

Спостереження проводилося у різних класах та з різних навчальних предметів, що дало змогу отримати об'єктивну інформацію щодо організації освітнього процесу.

Результати самооцінювання:

Напрямок / Вимога	Показник	Рівень
2.1 Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів	3,537	достатній
2.2 Систематичне відстеження результатів навчання учнів	3,385	достатній
2.3 Формування відповідальності учнів за результати навчання та <u>самооцінювання</u>	2,0	потребує покращення
3.1 Планування педагогічної діяльності та використання сучасних освітніх підходів	3,495	достатній
3.2 Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	3,111	достатній
3.3 Співпраця з учнями, батьками та працівниками закладу освіти	3,31	достатній
3.4 Організація діяльності на засадах академічної доброчесності	3,667	високий

Отримані результати свідчать, що освітня діяльність Опорного закладу загалом відповідає

достатньому рівню якості освіти. Найвищі показники зафіксовано щодо дотримання принципів академічної доброчесності, ефективності планування педагогічної діяльності та взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Разом із тим результати самооцінювання засвідчили необхідність посилення роботи щодо формування в учнів відповідальності за результати власного навчання, розвитку навичок самооцінювання та активного використання формувального оцінювання.

IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

4.1. Кількісний та якісний склад працівників

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. У 2025 /2026 н.р. заклад був забезпечений штатними працівниками на 100%.

1. Кількісний склад працівників Опорного закладу:

Кількість педагогічних працівників: 54;

Кількість педагогічних працівників за посадами:

директор – 1,
заступники директора – 3,
практичний психолог – 2,
соціальний педагог – 1,
асистент учителя в інклюзивному класі – 1,
учителі 1-4 класів – 8,
учителі 5-11 класів – 44.

2. Якісний склад вчителів за віком

Кількість педагогічних робітників	2025-2026
До 30 років	1
31 – 40 років	9
41 – 50 років	15
51 – 55 років	13
Понад 55 років	16

3. Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педагогічних робітників	2025-2026
До 3 років	-
3 – 10 років	3
10 – 20 років	12

Понад 20 років	39
----------------	----

4. *Кадрове забезпечення школи*

Освіта

1.	Вища	50	93%
2.	Середньо-спеціальна	4	7%
3.	Незакінчена вища	-	-
4.	Середня	-	-

Рівень педагогічної майстерності

1.	Вища категорія	25	46,3 %
2.	I категорія	17	31,5%
3.	II категорія	6	11,1%
4.	Спеціаліст	6	11,1%

5. *Наявність педагогічних працівників з почесними педагогічними званнями та нагородами*

1.	Учитель-методист	6	11,1 %
2.	Старший учитель	8	14,8%

Розстановка, педагогічне навантаження вчителів проводиться згідно з освітою, професіоналізмом і узгоджується з профспілковим комітетом.

4.2. Атестація та сертифікація педагогічних працівників

Відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України «Про освіту», статті 32 Закону України «Про дошкільну освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 25 Закону України «Про позашкільну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників» (зі змінами) та від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), наказу управління освіти Торецької міської військової адміністрації Бахмутського району Донецької області від 09.09.2025 року № № 100-к/тр «Про організацію атестації педагогічних працівників закладів освіти Торецької громади в 2025-2026 н.р.», з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників в Опорному закладі проведено атестацію педагогічних працівників.

Було утворено та затверджено атестаційну комісію I рівня. Затверджено план-графік спільної діяльності атестаційних комісій I-II рівнів. Організовано системне відпрацювання механізму проведення засідань атестаційної комісії у режимі онлайн (дистанційний формат) з використанням Zoom, Meet платформ тощо. Створено хмарне сховище для збереження та оцінювання атестаційних матеріалів педагогічних працівників, які підлягають атестації. Організовано роботу щодо цифровізації наявних документів про освіту, підвищення кваліфікації, атестаційних листів з метою їх збереження в хмарних сервісах.

У 2025-2026 році в Опорному закладі атестувалися 4 педагоги. За результатами атестації було підтверджено в усіх «спеціаліст вищої категорії». Присвоєно два педагогічних звання «учитель-методист», одне звання «старший учитель».

Сертифікацію не пройшов жоден учитель. Один педагог пройшов навчання, отримав сертифікат та став експертом із сертифікації (українська мова та література).

4.3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

У 2025-2026 навчальному році 100% учителів пройшли курси підвищення кваліфікації.

На базі Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти пройшли курси 32 педагоги за темами:

- Цифрові інструменти у вихованні й особистісному розвитку здобувачів освіти;
- Психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій;
- Навички майбутнього на уроках української мови та літератури: інтеграція технологій і творчих практик;
- Словесник у всемережжі: створюй, навчай, надихай!;
- Мистецтво читання в епоху цифрових трансформацій: виклики та інновації для вчителя зарубіжної літератури;
- Мультимедійний простір для мотивації у навчанні англійської мови;
- Формування національної та культурної ідентичності учнів/учениць на уроках історії;
- Крок за кроком до компетентнісного уроку географії;
- Навчання і оцінювання: дієві практики;
- Ігрові підходи до вивчення геометрії;
- Цифрові інструменти в роботі вчителя фізичної культури;
- Психологічний супровід інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання;
- Емоційна компетентність: життєвий ресурс і професійний потенціал в галузі освіти;
- Сертифікація педагогічних працівників: практичний аспект;
- Академічна доброчесність у світі ШІ: освіта без плагіату.

20 педагогів пройшли підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно» для вчителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 8 клас) у 2025/2026 навчальному році.

У межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» успішно пройшли навчання та отримали сертифікати за програмою підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Кар’єрний супровід дітей та підлітків у закладах освіти (за матеріалами курсу «Професії»))» - 9 учителів.

Учителі початкової школи (8 педагогів) завершили навчання за освітньою програмою: “Інтеграція застосунку ”Вивчаю – не чекаю” в освітній процес у початковій школі”. 6 педагогів пройшли онлайн-курс «Основи здорового харчування для учнів 5-9 класів». Двоє вчительок пройшли тренінг на тему: «Тьюторський підхід у надолуженні знань та навичок».

У цьому навчальному році за власний кошт пройшли курси підвищення кваліфікації за програмою НУШ (5-6, 7, 8 класи) ті вчителі (14 педагогів), які не потрапили у програму субвенції.

У 2026 році 38 (70%) учителів нашого закладу зареєструвалися на державній національній платформі можливостей професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників «Вектор». Вона є центральним компонентом експериментальної державної політики **«Гроші ходять за вчителем»**, що дозволяє самостійно обирати навчальні програми, курси та оплачувати їх віртуальними державними коштами. Уже 14 (37%) учителів отримали віртуальні гроші та замовили курси на наступний навчальний рік.

4.4. Співпраця та педагогічне партнерство

Протягом 2025/2026 навчального року в Опорному закладі “Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6” працювала творча група вчителів початкових класів. На засіданнях розглядалися питання:

- “Мнемоніка та інфографіка: сучасні інструменти для запам'ятовування”;
- «STEM-освіта в початкових класах»;
- «Майстерня педагога: інтерактивний плакат як засіб активізації пізнавальної діяльності»;
- «Методична кухня: готуємо апетитні цифрові матеріали про здорове харчування».

Під час засідань педагоги активно ділилися досвідом роботи, презентували власні методичні напрацювання та обмінювалися інноваційними ідеями. Незважаючи на виключно дистанційний формат зустрічей, кожна онлайн-сесія стала ефективним простором для професійного діалогу та взаємонавчання.

У квітні 2026 року педагоги початкової ланки долучилися до важливого та пізнавального вебінару «Супергерої FAST: знання, які можуть врятувати життя», який об’єднав освітян навколо теми безпеки та здоров'я. Під час онлайн-зустрічі вчителі ознайомилися з історією створення міжнародної програми «Супергерої FAST», яка була розроблена за підтримки експертів з охорони здоров'я та спрямована на те, щоб навчити дітей молодшого шкільного віку в ігровій формі розпізнавати перші симптоми інсульту.

У травні-червні 2026 року вчителі 1-4 класів вони стали учасниками обласної вебвітрини «Освітнє середовище початкової школи: інноваційні практики – 2026», де представили власні методичні розробки у номінації «Цифрові технології в освітньому процесі початкової школи» і були відзначені дипломами Департаменту освіти і науки Донецької ОДА та Донецького ОБЛППО.

У червні 2026 року педагоги надали 7 проєктів для участі в обласній вебвітрині «Від STEM до STREAM: навчання заради майбутнього» (інноваційні практики впровадження інтеграції та STEM).

Як результат роботи творчої групи, на кінець року було розроблено методичний посібник «ЗБІРКА конспектів інтегрованих занять з теми «Здорове харчування» з інтерактивними плакатами для учнів початкової ланки», затверджений на методраді Центру професійного розвитку педагогічних працівників Управління освіти Торецької міської військової адміністрації. Збірка є сучасним цифровим інструментом реалізації реформи шкільного харчування. Збірник орієнтований на впровадження інноваційних підходів до навчання, інтеграцію освітніх галузей, розвиток ключових компетентностей учнів та формування культури здорового способу життя.

Для класних керівників проведено засідання “Комунікація здорового харчування та проведення тематичних заходів”.

Протягом року педагоги нашого закладу активно долучалися до презентаційних сесій на базі Донецького ППО. Ці зустрічі були присвячені актуальним питанням національно-патріотичного виховання та мали на меті озброїти вчителів сучасними інструментами, методами й практиками для формування громадянської свідомості та патріотичних цінностей у молодого покоління.

V. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

5.1. Безпека життєдіяльності

Упродовж 2025/2026 навчального року в Опорному закладі “Торецька ЗОШ I-III ступенів №6” системно здійснювалася робота щодо створення безпечного освітнього середовища. Робота педагогічного колективу закладу з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану організовувалася та регулювалася відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері безпеки життєдіяльності. Стан роботи з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

Процес формування навичок безпечної поведінки, як один із напрямків виховної роботи, в 2025-2026 навчальному році під час воєнного стану в закладі відбувся дистанційно. Це один з пріоритетних напрямків роботи, який включає в себе забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки, підвищення рівня обізнаності щодо дій у надзвичайних ситуаціях та збереження життя і здоров’я.

З цією метою в Опорному закладі освіти «Торецька ЗОШ I-III ступенів №6» сплановано і проведено відповідну роботу:

- розроблено заходи з попередження дитячого травматизму під час дистанційного навчання в умовах військового стану;
- відповідно до програми проводиться вивчення інтегрованого курсу у 5-8 класах «Здоров’я, безпека та добробут» та предмету «Основи здоров’я» у 9 класах;
- у 1-4 класах попередження дитячого травматизму є складовою частиною предмету ЯДС;
- а початку навчального року класні керівники 1–11 класів провели вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Учні, які приступили до навчання пізніше, пройшли

відповідні інструктажі у день прибуття до закладу. Упродовж року педагогічні працівники проводили первинні, повторні, цільові та позапланові інструктажі перед уроками, позакласними заходами, конкурсами, олімпіадами, спортивними змаганнями, канікулами. Проведені інструктажі з питань безпеки життєдіяльності фіксувалися у відповідних електронних журналах;

- протягом навчального року у закладі освіти функціонували 2 гуртки “Школа безпеки” для учнів середньої та старшої ланок, під час занять яких розглядалися питання безпеки життєдіяльності;
- з метою здійснення методичного супроводу діяльності педагогічного колективу з питань створення безпечного освітнього середовища, творчою групою розроблено інтерактивну дошку «Острівець безпеки» під гаслом "Допомогти! Врятувати! Запобігти! Бути обізнаним!", яка містить інформаційні матеріали з усіх напрямків роботи з безпеки життєдіяльності;
- на сторінці закладу освіти у соціальній мережі Facebook систематично проводились інформаційні кампанії для учнів, батьків, педагогів, користувачів сайту з питань мінної безпеки, правил поведінки при обстрілах, при сигналі “Повітряна тривога”, з дотримання правил дорожнього руху тощо.

Основну роботу з охорони здоров'я, життя дітей та питань безпеки з учнями в закладі освіти проводять класні керівники. Робота здійснюється в різних напрямках. Щомісяця класні керівники проводять бесіди з безпеки життєдіяльності, вивчення правил дорожнього руху, дотримання правил протипожежної безпеки, з санітарії та гігієни із обов'язковою реєстрацією в електронному журналі.

На початку року в закладі освіти пройшла інформаційна кампанія щодо приєднання України в 2019 році до Декларації про безпеку шкіл (Safe Schools Declaration), в рамках якої відбулись години безпеки, присвячені важливому міжнародному документу — “Декларації про безпеку шкіл”, а учні стали учасниками вікторини “Моя безпека у школі”.

Протягом 2025/2026 навчального року значну увагу приділено дорожньо-транспортній безпеці. У вересні було проведено тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі», з 10 по 16.11.2025, з 11 по 17.05.2026 пройшли Всеукраїнські тижні безпеки дорожнього руху. Класними керівниками та педагогами були проведені Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», виховні години «Вивчаємо ПДР», “Безпека починається з кожного з нас”, під час яких повторені правила переходу проїзної частини, поведінки на зупинках громадського транспорту, у шкільному та громадському транспорті, поблизу залізничних переїздів, а також правила користування велосипедами, самокатами, роликами, скейтами та електротранспортом. Педагогом-організатором ініційована активність «Молодь за безпеку дорожнього руху».

Питання пожежної безпеки розглядалися упродовж усього 2025/2026 навчального року. Здобувачі освіти повторювали правила користування електроприладами, газовим обладнанням, обігрівальними приладами, свічками, сірниками, запальничками, гірляндами, піротехнічними засобами та іншими джерелами підвищеної небезпеки. Класними керівниками проведені години безпеки до Дня пожежної охорони, години спілкування, присвячені Дню народження вогнегасника.

У межах роботи з цивільного захисту педагогічні працівники формували в учнів уміння діяти під час сигналу «Повітряна тривога». Учні вчилися виконувати вказівки дорослих і зберігати спокій у небезпечних ситуаціях, відпрацьовували алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», вчилися

переходити до укриття, дотримуватися дисципліни в захисній споруді. В межах цієї теми проводились виховні години, тренінги, вікторини переглядали мультфільми, проводили виставки малюнків.

Окремим важливим напрямом стала мінна безпека. Упродовж року класні керівники проводили бесіди, інструктажі та виховні години щодо правил поведінки у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів. До Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки (04.04.2026), було організовано цикл просвітницьких заходів для учнів 1–11 класів: інформаційні хвилинки «Мінна безпека: правила, що рятують життя», виховні години «Обережно: вибухонебезпечні предмети!», заняття «Алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів», «Небезпечні розваги. Обережно, міни!», інтерактивний урок «Мінна безпека та цивільний захист населення», перегляд і обговорення відеоматеріалів «Правила мінної безпеки» тощо.

Напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул класними керівниками проведені виховні та навчально-розважальні інтерактивні заходи. Учням нагадували правила дорожнього руху, пожежної, мінної та побутової безпеки, поведінки на вулиці, вдома, у громадських місцях, біля водойм, під час ожеледиці, грози, спеки, користування транспортом, гаджетами та інтернетом, окремо наголошувалося на необхідності повідомляти батьків про своє місцеперебування, уникати спілкування з незнайомими особами, не відвідувати небезпечні місця, не торкатися підозрілих предметів і дотримуватися правил комендантської години.

Упродовж року проведено 4 тижні безпеки життєдіяльності (з 20.10 по 25.10.2025, з 22.12 по 27.12.2025, з 16.03 по 21.03.2026, з 25.05 по 30.05.2026), педагогами, класними керівниками, психологами закладу освіти проведено комплекс практичних занять, бесід, тренінгів, майстер-класів, вікторин, квестів та годин спілкування з питань пожежної, мінної, дорожньої, побутової та природної безпеки. Особлива увага приділялася правилам поведінки з вибухонебезпечними предметами, навчанню домедичної допомоги, безпечній поведінці на дорогах і водоймах, а також формуванню культури безпеки серед здобувачів освіти. Учні брали активну участь у практичних вправах, ситуаційних іграх, майстер-класах та творчих завданнях, демонструючи належний рівень знань і зацікавленість темою безпеки. У зимовий період профілактична робота охоплювала попередження травмування під час ожеледиці, катання на санчатах, ковзанах, лижах, перебування поблизу водойм, використання піротехнічних засобів, обігрівальних приладів, гірлянд та електроприладів. У весняно-літній період увага зосереджувалася на безпеці біля водойм, під час перебування на природі, у лісі, на спортивних майданчиках, під час велосипедних прогулянок, користування самокатами, роликами, електросамокатами, попередження контактів із тваринами, комахами, кліщами, отруйними рослинами та під час перебування під прямим сонячним промінням.

Проводилася робота з профілактики побутового травматизму. Під час бесід, виховних годин та інструктажів учням роз'яснювали правила безпечної поведінки вдома, на подвір'ї, у громадських місцях, торговельних закладах, на дитячих і спортивних майданчиках, під час користування ліфтами, побутовою технікою, електроприладами, гострими предметами, побутовою хімією. Окремо зверталася увага на небезпеку перебування на будівельних майданчиках, у покинутих будівлях, на дахах, поблизу залізничних колій, трансформаторних підстанцій та інших об'єктів підвищеної

небезпеки. Така різноманітність форм дала змогу охопити здобувачів освіти 1–11 класів, урахувати їхні вікові особливості та забезпечити доступність інформації для різних категорій учнів.

Для учнів початкової ланки проведено «Урок зимової безпеки» в межах спільної інформаційно-просвітницької кампанії з формування культури безпеки українців, ініційованої Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) у партнерстві з Міністерством внутрішніх справ України, Національною поліцією України та Державною службою України з надзвичайних ситуацій.

Упродовж року заклад приділяв увагу профілактиці травматизму під час уроків фізичної культури, руханок, спортивних заходів та під час уроків технологій та інформатики. Вчителі фізичної культури, технологій, інформатики проводили інструктажі перед виконанням фізичних вправ, ігор, змагань, перед роботою з гострими та небезпечними предметами, з комп'ютером та в інтернеті.

Питання безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму, мінної безпеки, безпечного дозвілля, поведінки під час канікул, дотримання правил дорожнього руху та обмежень воєнного стану розглядалися під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах і на сайті закладу освіти. Батькам надавалися рекомендації щодо контролю за місцем перебування дітей, режимом дня, безпечним користуванням інтернетом, гаджетами, транспортом, побутовими приладами та щодо попередження ризикованої поведінки в позаурочний час.

В умовах дистанційного навчання та тривалого перебування учнів у цифровому просторі, виховна робота закладу освіти у 2025/2026 навчальному році була спрямована на формування в учнів навичок безпечної поведінки в мережі, культури віртуального спілкування та профілактики кібербулінгу.

З метою залучення учнів до активної взаємодії, традиційні виховні заходи було адаптовано до онлайн-формату. Протягом року реалізовано такі виховні проєкти та заходи:

- в рамках співпраці з правоохоронними органами були проведені профілактичні онлайн-заняття з представниками Бахмутської окружної прокуратури «Стоп» небезпекам онлайн» та «Безпека в інтернеті», присвячені правилам поведінки в інтернеті;
- до тижня безпечного інтернету організовано перегляд та обговорення соціальних відеороликів, для користувачів сайту організована «Ініціатива через захопливу гру Spoofy», проведено уроки безпеки “Цифрова грамотність та правила кібербезпеки”, “Пригоди в країні безпечного інтернету”, “Таємниці цифрового світу та правила онлайн-безпеки”, година спілкування «Інтернет без небезпек»;
- уроки безпечного інтернету до Дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day) “Лабіринти інтернету та правила безпечних мандрівок”, “Мій безпечний віртуальний світ”;
- уроки безпеки “День паролів”, “00 листопада — Міжнародний день захисту інформації”, “Кібербезпека: клік чи пастка?”; “Що варто знати про відеоігри”;
- проведено онлайн-квести, вікторини та інтерактивні ігри з безпеки в мережі (на платформах Kahoot, Wordwall тощо), що дозволило підвищити інтерес учнів до теми цифрової гігієни;

- організовані інформаційні кампанії: “Всесвітній день паролів”, "Як бути чемними в мережі Інтернет".

Особливу увагу у виховній роботі приділено превентивним заходам: проведено виховні бесіди щодо ризиків онлайн-шахрайства, фішингу та правил захисту особистої інформації (паролі, приватні фото, геолокація), відпрацьовано алгоритми дій учнів у разі зіткнення з проявами хейту або булінгу в соціальних мережах та месенджерах (правило «не реагуй, заблокуй, розкажи дорослим»).

Вжиті виховні заходи дозволили мінімізувати ризики цифрового середовища та сприяли підвищенню загального рівня медіаграмотності здобувачів освіти. За звітний період у рамках виховного процесу не зафіксовано випадків кібербулінгу чи конфліктних ситуацій у шкільних онлайн-спільнотах. Моніторинг вихованості та анкетування учнів показали, що діти стали більш відповідально ставитися до публікацій у мережі, підвищився рівень емпатії та взаємопідтримки під час дистанційного навчання.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в закладі освіти забезпечено комплексну роботу за напрямом «Безпечне освітнє середовище». Проведена робота сприяла підвищенню рівня обізнаності учнів щодо безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях, формуванню відповідального ставлення до власного здоров'я та життя, розвитку практичних навичок дій в умовах надзвичайних ситуацій. Інформація про проведені заходи систематично висвітлювалася на офіційному сайті закладу освіти та в соціальних мережах Опорного закладу.

Разом з тим у 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу щодо систематичного проведення інформаційних кампаній матеріалів з безпеки, посилення контролю за поведінкою здобувачів освіти під час занять, заходів, активнішого залучення батьків до профілактичної роботи, проведення практичних занять, тренінгів із домедичної допомоги, мінної безпеки, дорожнього руху, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та безпечного дозвілля під час канікул.

5.2. Охорона праці

Протягом року робота з охорони праці з педагогічними працівниками в Опорному закладі була спрямована на забезпечення безпечних умов праці під час організації освітнього процесу в онлайн-середовищі, профілактику професійних ризиків та дотримання вимог безпеки життєдіяльності.

З педагогічними працівниками:

- проведено інструктажі з охорони праці з урахуванням дистанційної форми роботи;
- оновлено та доведено до відома інструкції щодо безпечної роботи з комп'ютерною технікою;
- здійснено ознайомлення з вимогами щодо організації дистанційного освітнього процесу та відповідальності за безпеку учасників освітнього процесу.

Усі педагоги підтвердили ознайомлення з документами під підпис або в електронній формі.

Протягом навчального року організовано:

- повторні інструктажі з охорони праці під час роботи за комп'ютером;
- роз'яснення правил кібербезпеки та безпечної роботи в цифровому середовищі.

Особлива увага приділялася:

- дотриманню режиму праці та відпочинку під час роботи за ПК;
- профілактиці зорового та опорно-рухового перенавантаження;
- правильній організації робочого місця педагога вдома;
- зменшенню психоемоційного навантаження під час онлайн-взаємодії з учнями.

Адміністрацією закладу здійснювався контроль за:

- дотриманням педагогами вимог охорони праці під час дистанційної роботи;
- організацією безпечного освітнього процесу онлайн;
- виконанням санітарно-гігієнічних норм під час роботи за ПК.

5.3. Протидія булінгу

У 2025/2026 навчальному році виховна робота Опорного закладу “Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6” за напрямом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, здійснювалася системно, охоплювала здобувачів освіти 1–11 класів, педагогічних працівників, батьківську громадськість, психологічну службу, соціального педагога, учнівське самоврядування і була спрямована на забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу, профілактику булінгу, насильства, кібербулінгу, дискримінаційних проявів, жорстокого поводження з дітьми, негативних явищ в учнівському середовищі, торгівлі людьми та суїцидальної поведінки, формування в учнів толерантності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо.

Протягом навчального року проводилася робота в рамках антибулінгової політики школи та на виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) на 2025/2026 навчальний рік в Опорному закладі “Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6” Торецької міської ВЦА Бахмутського району Донецької області, Плану заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства.

На шкільному сайті розміщена інформація: Правила для учнів Опорного закладу «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6»; Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Опорному закладі «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6» Торецької міської військово-цивільної адміністрації Бахмутського району Донецької області; План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти; Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти; Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу; План заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства.

У закладі освіти систематично здійснювалися заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), формування безпечного освітнього середовища та розвитку культури ненасильницького спілкування. Випадків булінгу, підтверджених відповідно до чинного законодавства України, протягом 2025–2026 навчального року не виявлено та не зареєстровано.

В рамках проведення Всесвітнього дня запобігання булінгу (перший понеділок жовтня) були проведені заходи:

- консультації з учнями, педагогами, батьками: «Як захистити себе в інтернеті та не стати жертвою кібербулінгу?», «Як правильно реагувати на неприємні повідомлення та коментарі онлайн?», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі: роль педагога», «Раннє виявлення ознак булінгу та своєчасне реагування», «Як говорити з дитиною про безпечне спілкування онлайн і офлайн». (5 заходів 145 учнів, 1 захід 45 педагогів, 2 заходи 76 батьків);
- інформаційна кампанія «Зупинимо булінг разом!»;
- заняття з елементами тренінгу: «Добрі слова творять дива», «Булінг: розпізнати і зупинити», «Не мовчи! Твій голос має значення», «Кібербулінг: безпеки онлайн-спілкування», (8 заходів, 237 учнів).

В рамках проведення Міжнародного дня протидії булінгу (4 травня):

- інформаційне відео "Стоп булінг!", постер «Протидія булінгу: стань на бік Світла», «Номери гарячих ліній»;
- консультації з учнями, педагогами, батьками: «Особисті кордони та безпечне спілкування з однолітками», «Ефективна комунікація з учнями у конфліктних ситуаціях», «Безпечний інтернет для дітей: правила цифрової безпеки», «Як розпізнати емоційні переживання дитини та вчасно підтримати» (6 заходів 215 учнів, 1 захід 45 педагогів, 3 заходи 87 батьків);
- заняття з елементами тренінгу: «Поважай себе – поважай інших», «Мистецтво безпечного спілкування», «Булінг: відповідальність, наслідки, рішення», «Кібербулінг: захисти себе в цифровому світі», «Конфлікт чи булінг: як розрізнити» (10 заходів 248 учнів).

В рамках Міжнародного дня ненасилля (2 жовтня) було проведено:

- заняття з елементами тренінгу: «Мій безпечний світ: як розпізнати насильство», «Особисті кордони: вчуся говорити "Ні"», «Насильство поруч: як діяти та куди звертатися по допомогу», «Стоп насильству: обираємо повагу», «Емоції без агресії» (5 заходів, 275 учнів);
- консультації з учнями, педагогами, батьками: «Як протистояти психологічному тиску та маніпуляціям», «Особисті кордони: вчуся говорити "Ні"», «Що робити, якщо я став свідком або жертвою насильства», «Повага до себе та інших як запорука безпечних стосунків», «Емоції без агресії: конструктивне вирішення суперечок», «Алгоритм дій педагога у випадку виявлення насильства», «Ознаки домашнього насильства у дітей та підлітків», «Довіра як основа безпечних стосунків з дитиною» (5 заходів 175 учнів, 1 захід 45 педагогів, 3 заходи 77 батьків).

В рамках акції «16 днів проти насилля» були проведені заняття з елементами тренінгу: «Світ без насильства починається з мене», «Навички безпечної поведінки», «Скажи насильству "Ні!"», «Повага, довіра, підтримка — основа здорових стосунків», «Не мовчи! Як захистити себе від насильства». Вправа-рефлексія «Долоня підтримки». Перегляд та обговорення соціальних відеороликів «Не залишайся осторонь». (6 заходів 215 учнів)

Протягом 2025/2026 навчального року робота з протидії булінгу, дискримінації та формування безпечного середовища здійснювалась класними керівниками, соціальним педагогом через систему вікових заходів: інтерактивна вправа «Я маю право сказати “Ні”», тренінг «Мої особисті кордони», диспут «Як поважати межі інших?», година спілкування «Секретний посібник Шкільного Супергероя», творчий онлайн-марафон «Щаслива дитина в щасливій родині» в межах Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства".

В рамках роботи шкільного гуртка «Школа безпеки» проведені тематичні заняття «Разом проти булінгу», «16 днів проти насильства», «Кібербулінг та як його уникати», «Рольові ігри: конфлікти між учнями», «Вирішення конфліктів мирним шляхом», «Рольові ігри: конфлікти у команді» тощо.

Проблемі булінгу були присвячені заняття гуртка «Школа безпеки» та уроки Турботи для учнів початкових класів від Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та Координаційного центру з психічного здоров'я: урок №2 «Стоп Булінг. «Куди подівся Рудик?».

Профілактична робота проводилася системно та результативно, а всі заплановані заходи були виконані в повному обсязі й висвітлювалися на офіційному сайті закладу освіти.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в Опорному закладі «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6» було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському колективі, середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, асертивної поведінки, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

5.4. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році в Опорному закладі здійснювалася системна робота щодо забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання та воєнного стану. Діяльність проводилася відповідно до Політики психосоціальної підтримки педагогічних працівників та Програми дій із реалізації універсальної профілактичної інтервенції «Зелена стратегія». (наказ по школі №9 від 23.02.2026 року «Про введення в дію Політики психосоціальної підтримки педагогічних працівників на робочому місці у воєнний/післявоєнний часи та затвердження Програми дій в Опорному закладі на 2026 рік»)

Основними напрямками роботи були створення психологічно безпечного освітнього середовища, підтримка психічного здоров'я педагогів, учнів і батьків, профілактика емоційного виснаження та професійного вигорання, розвиток навичок стресостійкості, самопомоги й культури турботи про ментальне здоров'я.

Упродовж навчального року адміністрацією та фахівцями соціально-психологічної служби здійснювалася цілеспрямована робота з педагогічними працівниками. Організовувалися онлайн-зустрічі психологічного розвантаження, тренінги з профілактики стресу та професійного вигорання, вебінари щодо надання першої психологічної допомоги, інформаційно-просвітницькі заходи з питань ментального здоров'я. Педагоги отримували консультаційну підтримку щодо подолання наслідків тривалого стресу та особливостей роботи в умовах воєнного стану, а також підвищували свою кваліфікацію з питань психологічної підтримки здобувачів освіти.

Особлива увага приділялася психоемоційному стану учнів. Проводилися індивідуальні консультації, профілактичні бесіди щодо подолання тривожності, години спілкування з питань емоційної безпеки, заходи з розвитку навичок саморегуляції та психологічної стійкості. Класні керівники та вчителі-предметники систематично здійснювали моніторинг емоційного стану учнів та підтримували постійний зв'язок із батьками.

З метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків проводилися онлайн-консультації, тематичні батьківські збори та інформаційні зустрічі щодо підтримки дітей в умовах дистанційного навчання. Батькам надавалися рекомендації щодо профілактики емоційного виснаження, створення сприятливого психологічного клімату в родині та підтримки навчальної мотивації дітей.

Упродовж року здійснювався моніторинг психологічного стану учасників освітнього процесу шляхом анкетування, спостереження та аналізу звернень. Результати моніторингу використовувалися для визначення актуальних потреб та коригування напрямів роботи соціально-психологічної служби.

Проведена робота сприяла підтриманню позитивного психологічного клімату в колективі, підвищенню рівня обізнаності педагогів щодо збереження психічного здоров'я, зниженню ризиків професійного вигорання, своєчасному реагуванню на психологічні труднощі учасників освітнього процесу та створенню безпечних умов для організації дистанційного навчання.

Разом із тим залишаються актуальними питання підвищеного рівня тривожності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, емоційного навантаження через тривале перебування в онлайн-середовищі, необхідності розширення практичних заходів із розвитку стресостійкості та подальшого вдосконалення системи психологічного супроводу учнів, педагогів і батьків.

VI. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА РОБОТА З ДІТЬМИ ООП

6.1. Організація інклюзивного навчання

Якість освітнього процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості. Сутністю інклюзивної освіти є навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітній школі за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким дітям. Основною метою інклюзивної освіти є досягнення якісних змін в особистісному розвитку дітей цієї категорії.

У 2025-2026 навчальному році в Опорному закладі “Торецька ЗОШ I-III ступенів №6” на основі Висновку інклюзивно-ресурсного центру про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 25.05.2024 року та наказу по школі від № 28/33-к від 29.08.2025 «Про відкриття і функціонування 6-Б класу з інклюзивним навчанням в 2025-2026 н.р» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 1 учня в інклюзивному класі. Роботу інклюзивного класу організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчально-виховної роботи. З учнем інклюзивного класу працює команда психолого-педагогічного супроводу: заступник директора з НВР закладу освіти, консультант ІРЦ, практичний психолог, класний керівник, асистент учителя та

педагоги, які викладають навчальні предмети. Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяви батьків за висновком ІРЦ. Навчально-виховний процес у класі з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблена індивідуальна програма розвитку дитини.

Асистент вчителя та класний керівник здійснювали соціально-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами. Їх зусилля були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня, залучення учня до різних видів навчальної діяльності на уроках, залучення до участі у виховних заходах, конкурсах міського, обласного та Всеукраїнського рівнів.

VII. ВИХОВНА РОБОТА

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в Опорному закладі “Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6” здійснювалася дистанційно відповідно до визначених пріоритетних цілей, завдань і напрямів, з урахуванням стратегічних орієнтирів Нової української школи, умов воєнного стану, суспільних викликів, потреби у збереженні національної ідентичності, психологічного добробуту дітей та зміцненні соціальної згуртованості.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Пріоритетним напрямком на сучасному етапі стало формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуло особливої актуальності і стало важливою складовою загального виховного процесу.

Виховний процес в закладі освіти протягом навчального року був спрямований на формування:

- ❖ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ❖ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ❖ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ❖ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ❖ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- ❖ громадянської культури та культури демократії;
- ❖ культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ❖ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ❖ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ❖ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості;
- ❖ протидії ворожій пропаганді.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив Опорного закладу “Торецька ЗОШ I-III ступенів №6” орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховного процесу в закладах освіти (лист МОН України від 19.11.2024 №1/21639-24).

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З метою організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учнів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор, соціальний педагог, практичні психологи, працює творча група класних керівників початкових класів.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась протягом року через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками. Використовувались усі можливості онлайн-простору в умовах воєнного стану.

Для реалізації завдань виховної роботи було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. Вчителі, класні керівники вирішували виховні проблеми протягом навчального року в ході проведення різноманітних виховних заходів з дотриманням усіх необхідних правил їх проведення в режимі онлайн. Виховна робота протягом року здійснювалась дистанційно у формі відеоуроків, годин спілкування, відеоекскурсів, обговорення цікавих постерів, відеороликів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів, віртуальних екскурсій, створення відеодайджестів та відеочеленджів,

участі у флешмобах тощо. Особливістю проведення таких заходів було те, що вони проводились дистанційно в кожному класі окремо. Класні керівники і педагоги для спілкування використовували різні соціальні мережі: Facebook, Instagram, YouTube; месенджери: Skype, Viber; дистанційні платформи: Google Class, "Мій клас", GIOS, Padlet, Class dojo тощо.

У 2025/2026 навчальному році в Опорному закладі «Торецька ЗОШ I-II ступенів №6» здійснювалася системна робота з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, спрямована на реалізацію Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, формування громадянської свідомості, патріотизму, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, традицій українського народу, героїчного минулого та сучасної боротьби українців за незалежність і територіальну цілісність держави.

Виховна робота здійснювалась за системою виховних орієнтирів, спрямованих на формування ціннісного ставлення особистості до ключових життєвих і загальнолюдських цінностей.

Протягом року проводились заходи з **формування ціннісного ставлення в учнів до суспільства і держави.**

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Впродовж року учні брали активну участь у заходах, присвячених пам'ятним датам, зокрема:

- Дню пам'яті захисників України: флешмоб пам'яті "Герої не вмирають", виставка малюнків "Сонях - символ Дня пам'яті захисників України",
- Дню завершення Другої світової війни: Всеукраїнський онлайн-урок «Наша Перемога»;
- Дню вшанування пам'яті жертв Бабиного Яру: освітні, інформаційні, тематичні заходи;
- Дню захисників та захисниць України: обласна фотоакція "Герої, що стоять на варті", обласний марафон вітальних стіннівок «Низький уклін і тричі — Слава!», велодрайв Єдності для мешканців Торецької та Ружинської громад, «Вітальний калейдоскоп "Нескорені та сильні"», художній флешмоб «Я малюю героя! Я малюю для героя!», обласний марафон вітальних стіннівок «Низький уклін і тричі — Слава!»;
- Дню створення Української Повстанської Армії: уроки історії;
- Дню Гідності та Свободи: єдина виховна година «У їхніх серцях жила Україна», відкритий мікрофон «Україна — країна гідних», відеороздуми "Гідність, що живе в серці кожного українця";
- Дню вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932–1933 років і масових штучних голодів 1921–1923 і 1946–1947 років: акція "Запали свічку", "Хвилина мовчання", виховні години "День пам'яті жертв Голодомору", обласна літературна світлиця "Світло пам'яті серед темряви";
- Дню збройних сил України: обласний онлайн-челендж «Дякую ЗСУ!», відеофлешмоб до Дня Збройних Сил України "Пліч-о-пліч: громади дякують Захисникам!", відеопривітання «З вдячністю та любов'ю – нашим захисникам», виховні години «День ЗСУ», відкритий патріотичний захід «Вірні народу — вірні Україні!»;
- Дню вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС: виховні години «Пам'ять, що не згасає: Чорнобиль»;
- Дню вшанування пам'яті захисників Донецького аеропорту: відео «Вони вистояли. Не вистояв бетон», міський національно-патріотичний захід «Кіборги: нескорені серця України»;

- Дню Соборності України: Акція З'єднані серцями» #ПлічОпліч #ЛанцюгЄдності, “Марафон Єдності”, єдина виховна година «Суверенній Україні слава нині і повік», відеопривітання «З Днем Соборності»;

- Міжнародному дню пам'яті жертв Голокосту: обласний онлайн-челендж «Факти і символи», інформдайджест «Голокост – ми пам'ятаємо», виховні години «Пам'ятаємо. Усвідомлюємо. Не допустимо»;

- Дню пам'яті героїв Крут: обласний онлайн-флешмоб «Крути: пам'ять, що єднає покоління», інформдайджест «Крути – і сум, і біль, і вічна слава України», історичний екскурс «Крути: історія української нескореності», уроки пам'яті «Бій під Крутами: подвиг в ім'я України», поетичний реквієм «Крути: пам'ять у віршах»;

- Дню вшанування Героїв Небесної Сотні: акція «Зав'яжи стрічку Пам'яті», «тиха» акція «Ангели пам'яті», пам'ятний ролик «Небесна Сотня: пам'ять, що не згасає», міський онлайн фотофлешмоб «Крила пам'яті» від Торецької та Канівської громад;

- Міжнародному дню пам'яті про чорнобильську катастрофу: обласний онлайн-челендж «Дзвони Чорнобиллю», документальна панорама пам'яті «Весни обірване суцвіття. У фокусі – Чорнобиль», акція пам'яті «Ціна подвигу», єдина виховна година «Чорнобиль. Знати, щоб пам'ятати»;

- Дню добровольця: виховні години "Український доброволець - взірець патріотизму", відеопривітання «Доброволець – герой сьогодення»;

- Дню пам'яті та перемоги: акція «Маки пам'яті», єдина виховна година «Ми пам'ятаємо — ми сильніші»;

- Дню Героїв: обласний онлайн-челендж «1 хвилина вдячності герою», відеоекскурс «Вартові української волі», виховні години «Спадкоємці волі: від козацтва до сучасних титанів», уроки історії “Сила нації у її героях!”; художній флешмоб «Кольори мужності»;

- Дню пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України: година пам'яті «Загублені мрії, незгасима пам'ять», Всеукраїнська акція «Голоси дітей».

Крім того протягом року здобувачі освіти брали участь у заходах, присвячених державним датам, зокрема:

- Дню Державного Прапора України: флешмоб «Кольори свободи»;

- Дню Незалежності України: відеопривітання від Опорного закладу «З Днем Незалежності!», калейдоскоп “Вислови видатних українців про Незалежність”;

- Дню знань: святкова онлайн-лінійка для учнів 1-11 класів, Єдиний перший урок для здобувачів освіти 1-11-х класів на тему «Віримо в перемогу»;

- Міжнародному Дню миру: обласна акція-флешмоб «Мир – вибір людства», відеопривітання від Опорного закладу, виховні години «Ми віримо в мир!»;

- Дню вишиванки: фотофлешмоб «Розквітай у вишиванці», виховні години «Код ідентичності»;

- Міжнародному дню рідної мови: виховні години «Мова — душі моєї крила», вікторина «Територія рідного слова», Всеукраїнський диктант, літературний флешмоб «Від серця до серця рідним словом»;

- Дню молитви за Україну: година спілкування «24 лютого – День молитви за Україну», творча галерея «Національний день молитви за Україну»;

- Дню народження Лесі Українки: літературна світлиця «На крилах слова», інтерактивні заняття «Леся Українка: голос, що звучить крізь віки», арт-флешмоб «Малюємо за мотивами творів Лесі Українки».

Класними керівниками, педагогами були проведені виховні заходи до інших офіційних та неофіційних дат та свят національно-патріотичного напрямку, які відзначає український народ, а саме: до Всесвітнього дня туризму, до Дня української писемності та мови, до Дня визволення України від фашистських загарбників, до Міжнародного дня ромської мови, до Міжнародного дня скоромовки, до Дня хустки, до Дня Сухопутних військ України, до Дня українського політв'язня, до Дня єднання, до Дня Державного Герба України, до Дня кримського спротиву російській окупації, до Дня народження Тараса Шевченка, до річниці створення Української Центральної Ради, до дня народження Ліни Костенко, до Всесвітнього дня поезії, до Дня Національної Гвардії, до Міжнародного дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, до Всесвітнього дня авіації та космонавтики, до Всеукраїнського Дня пам'яток історії та культури, до Великодня, до Дня прикордонника України, до Дня пам'яті жертв політичних репресій, до Міжнародного дня музеїв, до Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, до Дня слов'янської писемності і культури.

Протягом року учні закладу освіти були учасниками 33-х обласних «Уроків незламності», які організовані Донецьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та Департаментом освіти і науки Донецької облдержадміністрації. Їхня мета — надати дітям психоемоційну підтримку в умовах воєнного стану, виховати почуття гордості за свій рідний край та сформувати стійку віру в Перемогу. Завдяки участі в обласних заходах наші учні не лише поглибили свої знання про незламний дух українського народу, а й відчули себе частиною великої, єдиної та сильної освітньої родини Донеччини, яка впевнено долає будь-які виклики сьогодення.

Протягом 2025 року тривали тематичні заходи патріотичної платформи «7 особливих сил українців», яка була ініційована Донецьким обласним палацом дитячої та юнацької творчості. Цей проєкт став осередком єднання, творчості та національної свідомості юних патріотів Донеччини. Учні Опорного закладу "Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6" долучались до усіх активностей цієї платформи. За підсумками роботи створено збірку «Плеяда юних патріотів Донеччини», яка об'єднала сім ключових цінностей українського народу через цикл обласних онлайн-заходів, присвячених важливим національним святам. 14 робіт наших учнів увійшли у ТОП-80 патріотичніших, і саме ці творчі доробки увійшли до збірки.

У рамках **реалізації Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України** протягом навчального року в закладі проведено заходи: історичний екскурс «Європейські винаходи, які змінили світ», екскурс країнами Європи «Цікаві факти про шкільну освіту в країнах Європи», інформаційні хвилинки «Сучасні європейські письменники та поети», заняття, присвячені Європейському дню мов, відеопроєкт «Європейська кухня: гастрономічна подорож континентом», інформхвилинка до Дня створення ООН, виховні години “День створення НАТО” та День Європи в Україні.

Також велась системна робота з формування **ціннісного ставлення до людей, родини, сім'ї:**

- інтерактивні, інформативні заняття та години спілкування із соціальним педагогом: “Абетка правової культури” до Дня правових знань, “Тепло, що рятує” до Міжнародного дня турботи і підтримки, “Добро починається з тебе” до Всесвітнього дня доброти, «Права дитини» до Всесвітнього дня дитини, «30 січня – Шкільний день ненасильства та миру», «Волонтерство як покликання серця» до Міжнародного дня волонтера, «Безбар’єрність – це бачити людину серцем» до Міжнародного дня людей з інвалідністю», «Всесвітній день взаєморозуміння і миру», «День спонтанного прояву доброти», “24 квітня - Міжнародний день солідарності молоді, «5 травня - Міжнародний день боротьби за права людей з інвалідністю», «День Червоного Хреста і Червоного Півмісяця»;

- інтерактивні тренінгові заняття з психологами: «Невидимі пастки: як розпізнати та уникнути небезпеки торгівлі людьми» до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, “Всі ми різні, але всі ми рівні” до Міжнародний день толерантності, “Цікаво про права”, «Ти - людина, значить маєш право» до Міжнародного дня прав людини, «Планета толерантності: як людське братерство єднає світ» до Дня людського братерства, «Світло, що гріє серця: відверта розмова про силу милосердя» до Всесвітнього дня милосердя, «День червоної руки» до Міжнародного дня боротьби з використанням дітей у збройних конфліктах, «Антикорупційний урок» до Міжнародного дня боротьби з корупцією, «Всесвітній день людей з синдромом Дауна», “День вдячності волонтерам”;

- виховні години, години спілкування, диспути, організовані класними керівниками: Всеукраїнський урок «Права дитини в мирний час і впродовж війни» до Всесвітнього дня дитини, «Співчуття в дії: маленькі кроки до великого милосердя» до Всесвітнього дня милосердя, “Мистецтво дарувати радість” до Дня подарунків, “Миколай іде - диво і мрію несе” до Дня Святого Миколая, «Свято світла і надії» до Різдва, «Новорічний калейдоскоп», “Територія щирої підтримки” до Міжнародного дня обіймів, “День інтернет-друзів”, “#ШахрайГудбай” до місяця платіжної безпеки в межах Всеукраїнської інформаційної кампанії, Всеукраїнський урок медіаграмотності на тему “Як виявити фінансове шахрайство і розрізнати діпфейки”, “День здійснення мрій”, «Як не потрапити у пастку: вербування підлітків ворогом для скоєння диверсій», “Стежками ромських традицій” до Міжнародного дня ромів, «Шкільна сторінка перегорнута» до закінчення навчального року;

- інформаційні кампанії: “Расова дискримінація - це порушення прав людини!”, “Обирай життя! Ти не один! Вихід завжди є!” до Всесвітнього дня запобігання самогубствам, «2 грудня - Міжнародний день боротьби за скасування рабства», «3 грудня Міжнародний день людей з інвалідністю», «6 грудня — День вшанування пам’яті студенток, розстріляних у Монреалі», «9 грудня — Міжнародний день боротьби з корупцією», «Різдво єднає серця», “21 березня – Міжнародний день боротьби за ліквідацію расової дискримінації”, «25 березня - вшанування пам’яті жертв рабства та трансатлантичної работоргівлі», “21 травня — Всесвітній день культурного різноманіття в ім’я діалогу та розвитку”;

- фоточеленджі, фотофлешмоби, літературні флешмоби, привітання: «Наші найдорожчі бабуся та дідусь» до Дня бабусь і дідусів, “Захищаємо права, розфарбовуємо майбутнє”, «Майстерня Святого Миколая», «Святкові побажання «Миколай дарує радість», «З вірою в Новий рік», «З Днем «Дякую», «Найдорожчі моменти з рідними» до Міжнародного Дня братів і сестер, «Все починається з мами», «Всесвіт на ім’я Мама», Свято останнього дзвоника;

- в рамках тижня доброчесності: виховні години "Доброчесність - моя суперсила", години з психологом "Поради з академічної доброчесності", заняття «Урок доброчесності»;

- в рамках Національного тижня безбар'єрності: Stories-марафон «Разом без бар'єрів», інформаційна кампанія "Комфортне середовище", онлайн-заняття «Світ без бар'єрів починається з нас», уроки спілкування «Світ, зручний для кожного», «Територія без бар'єрів», «Світ без перешкод».

- в рамках співпраці з правоохоронними органами була проведена просвітницька лекція «Легкі гроші — смертельні наслідки» за участі представника Служби безпеки України.

Згідно плану роботи в закладі проводилась певна робота з формування **ціннісного ставлення дитини до себе, свого фізичного та психічного здоров'я**. Протягом навчального року забезпечувався психолого-педагогічний супровід та онлайн-підтримка **ментального здоров'я** учнів в умовах дистанційного навчання. Були проведені онлайн-заняття: тренінг До Всесвітнього дня психічного здоров'я підлітків, інтерактивні заняття «Ментальне здоров'я - турбота про себе», «Суперсила всередині нас: як піклуватися про свій ментальний парк», «Ментальний вайб: твій гайд з внутрішнього балансу», «Ментальний вайб у твоїх руках», «Твоя менталочка: як бути в ресурсі», до Дня обізнаності про ментальне здоров'я дітей - "Ментальний імунітет як основа життєвого успіху", цикл інтерактивних онлайн - занять «Ментальне здоров'я: Ти як, друже?», обласне онлайн-заняття для учнів початкової ланки «Дотики підтримки. Уроки емпатії» до Дня ментального здоров'я. Психологічний супровід та підтримка ментального благополуччя здійснювалися через інтерактивні платформи «Якби емоції були супергероями» та «5 кроків до внутрішньої рівноваги».

Належна увага приділялась проблемі виховання **санітарно-гігієнічної культури** здобувачів освіти як базової складової збереження їхнього фізичного здоров'я та інфекційної безпеки. В умовах дистанційного навчання особливого значення набуло формування в учнів свідомого ставлення до повсякденної гігієни, навичок самотурботи та розуміння причинно-наслідкових зв'язків між охайністю і міцним імунітетом. Із метою популяризації здорового способу життя та профілактики інфекційних захворювань у закладі було організовано низку тематичних та практично орієнтованих онлайн-заходів для різних вікових груп. Зокрема уроки гігієни «Чисті долоньки — запорука міцного здоров'я» до Всесвітнього дня миття рук, заняття «Абетка охайності та щоденного догляду», «Мандрівка з мікробами або чому важливо мити руки», «Анатомія охайності та твій особистий чек-лист чистоти» до Всесвітнього дня гігієни, онлайн-заняття «Гігієна рук — основа інфекційної безпеки». Для учнів початкової ланки організована виставка малюнків "Мої чисті долоньки", для старшої ланки - створення цифрових пам'яток та інфографіки на тему «Інфекційна безпека в побуті».

Окрема увага приділялась проблемі **імунізації**. Класні керівники провели години здоров'я до Всесвітнього дня імунізації: "Як маленькі щеплення рятують великий світ", "Наука на варті здоров'я або як працює колективний імунітет", "Секрети міцного здоров'я та інфекційна безпека", "Вартові здоров'я проти підступних вірусів". До Всесвітнього тижня імунізації – 2026 педагогами проведені інтерактивні заняття: "Імунізація — це ефективний спосіб захисту", "Надійний щит імунітету", перегляд мультфільмів та тематичного відеоконтенту.

З метою всебічного розвитку особистості для здобувачів освіти проводилися пізнавальні інтерактивні заходи, спрямовані на виховання **ціннісного ставлення** до власного життя, гармонійний розвиток фізичного і ментального здоров'я та утвердження принципів здорового способу життя: година психолога «Всесвітній день боротьби зі СНІДом», розважально-пізнавальне заняття «Всесвітній день без мобільного телефону», тематичні заняття до Міжнародного тижня здоров'я підлітків, тренінг «Крок у психологію: відкрий себе!», обласний онлайн-марафон «Безпека починається з мене», пізнавальні заняття «13 березня – Всесвітній день сну», «24 березня - Всесвітній день боротьби з туберкульозом», «28 квітня - Всесвітній день охорони праці», виховні години та фотофлешмоб «Доброго здоров'я» до Всесвітнього дня здоров'я, інтерактивне заняття «Життя без вейпінгу» до Міжнародного дня відмови від куріння.

Особлива увага приділялась формуванню в учнів **навичок здорового харчування**. В закладі освіти протягом навчального року були проведені: Національна інформаційна кампанія «Їж менше солі», флешмоб до Всесвітнього дня здорового харчування «Мій корисний вибір», дослідницький проєкт «Мій холодильник та продукти в ньому» в межах кампанії “Комунікація здорового харчування”, уроки в початковій школі “Мандрівка до країни Вітамінів «Вітаміни наші друзі»”, виховні години «Ми – за здорове харчування!», «Здорове харчування — запорука здоров'я», пізнавальні заняття на тему «Шкідлива vs корисна їжа», інтерактивне заняття "Код виживання", урок історії «Здорове харчування в історії козацтва» до Міжнародного дня шкільного харчування, флешмоб «Корисна тарілка — здорова дитина!», інформаційно-практичні заняття в початковій ланці «Тарілка здорового харчування», уроки «Основи здоров'я» - «Подорож у світ здорового харчування», години спілкування "День улюбленого продукту", інтерактивні заняття “Всесвітній день моркви”, фотофлешмоб “День гарбуза”.

Відповідно до Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року (із відповідними змінами), у 2025/2026 навчальному році в Опорному закладі «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6» системна робота зі **спортивного виховання** та формування здорового способу життя здобувачів освіти була адаптована до умов дистанційного навчання. Робота спрямовувалася на підвищення рухової активності учнів у домашніх умовах, популяризацію масового спорту через цифрові інструменти, розвиток безпечного віртуального фізкультурно-оздоровчого середовища та залучення дітей до онлайн-челенджів, фітнес-руханок та дистанційних змагань різного рівня. Протягом року були організовані:

- флешмоби: «#МиРУХаємося» до Дня фізичної культури і спорту, «Футбольна хвиля» до Всесвітнього дня футболу, «Здоров'я — це сила!» до Всесвітнього дня здоров'я заради руху, “Спорт - це життя”. “Спорт - це енергія, сила, позитив”;

- руханки: наймасштабніша Всеукраїнська онлайн-руханка -2025 в рамках Тижня Руху (Move Week) 2025, наймасштабніша Всеукраїнська онлайн-руханка-2026 в рамках Європейського тижня рухової активності (MoveWeek), драйвова руханка "Джиги снігу", Рухлива Акція "Move Week";

- обласний вебмарафон «Донеччина спортивна: з вірою і надією в серці, з волею до перемоги!» (номінація «Найкращий спортсмен Донеччини – 2026»);

- шкільний етап Всеукраїнського проєкту "Пліч-о-пліч", який охоплює різні види спорту, серед яких — настільний теніс;

- Олімпійський та Європейський тижні спорту #BeActive: руханка "Футбол - це відмінна форма фізичної активності!" (1-4 класи), флешмоби "Сильні разом!", «Спорт – здоров'я і сила, що дають дітям крила!», "Спорт без меж", уроки здоров'я "Історія Олімпіад та цінності сучасного спорту", "Спорт як стиль життя та філософія успіху", "Європейський рух #BeActive або твоя формула здоров'я", "Олімпійський урок";

- уроки спорту: «День сноуборду», «29 квітня - Всеукраїнський день футболу», «Міжнародний день спорту на благо миру та розвитку», «Згубний вплив шкідливих звичок на дитячий організм і чому модно бути здоровим».

Протягом 2025/2026 навчального року в закладі освіти проходили інформаційні кампанії в рамках **Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти Як?"**, створеної за ініціативою Олени Зеленської, ГО "Безбар'єрність" спільно з МОЗ України за підтримки ВООЗ: «Універсальна інструкція для розв'язання будь-яких проблем», "Як впоратися з дуууже поганим днем", «Самобулінг – самопідтримка», «Чи потрібен тобі психолог?», «Візьми собі підтримку: разом легше», «Як підтримувати себе щодень», «Бути в ресурсі», «Як підтримувати себе щодень?», «Всесвітній день здоров'я: прості речі, які рятують», «Як почути себе: практичні поради для відновлення внутрішнього ресурсу», «Пастка порівняння: як побачити власну цінність?», «Почути себе».

Протягом року Опорний заклад «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6» співпрацював з **Торецькою філією Донецького обласного ЦКПХ**. В рамках співпраці проведено:

- онлайн заходи «Психічне здоров'я підлітків», «Особиста безпека: все, що потрібно знати про профілактику туберкульозу», «Нікотинова пастка: чесна розмова про здоров'я»;

- інформаційні кампанії «10 найцікавіших фактів про поліомієліт», «Вакцинація від ротавірусу», «Вакцина КПК: профілактика кору, епідемічного паротиту та краснухи», "Безпечне дитинство починається зі щеплень: роль батьків у захисті малюка", «Безпечні зимові канікули», «Як уберегтися від сказу: правила поводження з тваринами», "Туберкульоз: що потрібно знати кожному?", "Здоров'я - найцінніший капітал", «Наше здоров'я — у наших руках (профілактика туберкульозу)», «Вірус папіломи людини (ВПЛ)», «Для кожного покоління вакцини працюють», "Чисті руки рятують життя", "31 травня - Всесвітній день без тютюну".

З метою комплексного формування безпекового та здорового середовища, підвищення рівня цифрової, медичної та мілітарної грамотності учнівської молоді в умовах воєнного стану, у закладі протягом року тривали різноманітні **інформаційні кампанії**. Акцентуючи увагу на актуальних викликах сьогодення, педагогічний колектив спільно із психологічною службою організував широке інформування учнів та батьків. Просвітницька робота охопила важливі питання імунізації та медичної безпеки через кампанії «Парасолька безпеки: вакцинація для всієї родини», «Щеплення вчасно – здоров'я надовго», "Щеплення протягом життя: від перших днів до дорослого віку", «ВІЛ — це не вирок» та відеороз'яснення «Що важливо знати про туберкульоз». Захисту життя та цивільній безпеці під час війни були присвячені блоки «Знання рятує життя: дрони в небі», «Алгоритм дій при повітряній тривозі», «Обережно: уламки ракет та БПЛА», «Прості правила безпеки» та відеоматеріал «Лісовий скарб чи небезпечна пастка?», а також інформдайджест до Дня рятувальника. Питання життєдіяльності в умовах блекаутів та сезонних ризиків розглядалися у межах тем «Як зберегти тепло вдома за відсутності електроенергії», «Якщо немає електроенергії», «Безпека в ожеледицю», «Слизькі

дороги та тротуари», «Обережно, прокидаються змії», «Як уберегтися від укусів кліщів», «Тиждень безпеки дорожнього руху», «Зачепінг - небезпечна розвага!» Медіаграмотності та фінансовій безпеці було присвячено кампанію «Шахрай гудбай!».

Протягом навчального року класні керівники та педагоги працювали над формуванням **ціннісного ставлення до природи та праці**:

- у початковій школі пройшли: уроки екології до Дня захисту озонового шару, Свято осені, VI Міжнародний урок доброти, присвячений братам нашим меншим, години доброти, присвячені Всесвітньому дню домашніх тварин, виховні години «Пташки взимку», уроки природи «2 лютого – День бабака», виховні години "Творити добро легко!" до Дня годування птахів, виставка малюнків "Чиста планета - щасливе майбутнє", години спілкування до Всесвітнього дня дикої природи, «1 квітня – Всесвітній день птахів»;

- класними керівниками проведені заняття: виховні години до Всесвітнього дня моря, до Всесвітнього дня екологічної освіти, уроки “Енергозбереження” відповідальність кожного з нас” виховні години до Міжнародного дня енергозбереження, «5 березня – Всесвітній день енергоефективності», години спілкування «18 березня – Всесвітній день переробки або Global Recycling Day», інтерактивні заходи до Всесвітнього дня Землі – 22 квітня, година спілкування «День синички»;

- вчителями-предметниками під час занять проведені інтерактивні уроки екології: до Всесвітнього дня Чорного моря (географія), до Міжнародного дня запобігання експлуатації навколишнього середовища під час війни та збройних конфліктів (природознавство), «11 грудня – Міжнародний день гір» (природознавство, географія), «26 січня – День екологічної освіти» (біологія, природознавство), арт-подорож «Бережімо нашу Землю» (мистецтво), «Всесвітній день водних ресурсів» (географія);

- учні взяли участь у Всесвітньому дні прибирання «World Cleanup Day» в Україні: залучено 19 учнів, команда зареєстрована та отримала сертифікати, у Digital Cleanup у межах Всесвітнього дня прибирання;

- фотофлешмоби: до Всесвітнього дня без автомобілів, до Всесвітнього дня захисту тварин, до Дня годування птахів, до Всесвітнього дня кульбаби, "Галерея кімнатних рослин", «Мандрівка у світ черепак» до Дня захисту черепах.

Крім основних заходів, передбачених річним планом роботи закладу освіти, класними керівниками та педагогами проводились **заходи розважального та пізнавального характеру**, спрямовані на формування культурної компетентності, творчий розвиток учнів, для підвищення ерудиції, розширення кругозору:

- фото- та відеофлешмоби, присвячені Дню читання книги, Міжнародному дню шашок, Міжнародному дню дівчаток, Дню вареника, Всеукраїнському дню бібліотек, Дню капелюха або головного убору, Дню плюшевого ведмедика, Дню шоколадних цукерок, Дню вирізання сніжинок, Дню ерудита, Дню сміху, Дню розмальовки, Дню морозива;

- уроки мистецтва до Міжнародного дня музики, до Всесвітній дня гурту The Beatles, до Всесвітнього дня театру, до Дня художника, до Дня народження мікрофона, до Міжнародного дня танцю, до Дня мистецтва»

- інтерактивні заняття, присвячені Дню тлумачного словника, Дню радіо, Всесвітньому дню клоуна, Дню кексів, Дню усього, що вкрито шоколадом, Дню цукерок, Всесвітньому дню казки, Дню яскравого одягу, Дню екскурсій, Міжнародному дню англійської мови, Всесвітньому дню лабіринту;

- пізнавальні заняття, присвячені Всесвітньому дню дельфінів, Міжнародному дню логіки, Міжнародному дню фокусника, Міжнародному дню піци, Дню кольорових олівців, Дню народження Ейфелевої вежі, Всесвітньому дню яблука, Дню хліба, Всесвітньому дню макаронів, Всесвітньому дню хімії, Всесвітньому дню дітей-винахідників, Дню почерку або Дню ручного письма, Дню ескімо, Дню числа "Пі", Дню народження мобільного телефону, Міжнародному дню дитячої книги, Всесвітньому дню творчості та інноваційної діяльності, Міжнародному дню ДНК, Всесвітньому дню письменника, Міжнародному дню Сонця, Дню вітряка, Дню науки в Україні, Всесвітньому дню бджіл;

- в рамках інформативної освітньої галузі: інтерактивні заняття, присвячені Дню народження смайлика, Дню народження Google, Всесвітньому дня інформації (World Information Day), Дню інформатики, Дню народження штрих-коду;

- 10-денний фоточелендж «Зимові канікули»: «Магія вогників», «Різдвяний мультвечір», «Подарунок поруч», «Біля ялинки», «Святковий затишок», «Святковий образ», «Мій мандариновий настрій», «Сніговик-мрійник», «Смак Різдва», «Сніжна зима»;

- інтерактивні заняття з соціальним педагогом: День без селфі, День «Придумай своє свято».

З метою допомоги учням початкової ланки зрозуміти свої емоції, навчитися будувати особисті кордони, приймати інклюзивність та розвивати емпатію, а також дбати про своє ментальне здоров'я під час війни, учні і педагоги 1-4 класів стали активними учасниками Всеукраїнського проєкту «Уроки Турботи». Це серія інтерактивних, розроблених ГО «Академія Турботи» у партнерстві з Радницею-Уповноваженою Президента України з прав дитини та дитячої реабілітації Д.Герасимчук та за підтримки Міністерства освіти і науки України. Малюки переглянули 9 уроків: «День радості! І тільки радості», «Стоп Булінг. Куди подівся Рудик?», «Створи диво для іншого: щедрий вівторок та культура благодійності», «Моя родина – маленький світ великої турботи», «Я не ідеальний!» (Про помилки та прийняття себе), «Чарівне слово НІ! Як не загубитися серед різних «так», «Мільйон способів дружити» (Про різноманіття), «Гра для всіх» Інтерактивний урок про інклюзію, «Дитинство наживоріт: як Морквинка вирішила стати дорослою». Усі отримали сертифікати!

Протягом навчального року велась **профорієнтаційна робота**. Були організовані онлайн-зустрічі з представниками Харківського національного університету внутрішніх справ; Слов'янського фахового коледжу індустрії та фармації; з представниками Торецького професійного ліцею, Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Кременчуцького льотного коледжу Харківського національного університету внутрішніх справ, а також профорієнтаційна онлайн-зустріч «Міжнародні відносини та медіаграмотність». Проведена інформаційна кампанія «Перший заробіток влітку: обирай офіційне працевлаштування!»

Важливу роль в організації виховного процесу протягом навчального року відіграло учнівське самоврядування, діяльність якого була спрямована на розвиток лідерських якостей,

громадянської активності, відповідальності та творчого потенціалу здобувачів освіти. За ініціативою представників учнівського самоврядування було організовано та проведено низку змістовних онлайн-заходів, які сприяли формуванню національної свідомості, патріотизму, моральних цінностей, культури спілкування та здорового способу життя.

До Дня Європи учні долучилися до віртуальної подорожі «Європа через мої враження», під час якої ознайомилися з культурними особливостями, традиціями та визначними місцями європейських країн. Значний інтерес викликав творчий проєкт «Європейські музеї», в межах якого школярі досліджували найвідоміші музейні установи Європи, презентували результати власних пошуків. Активною та пізнавальною стала участь у флешмобі «Говоримо мовами Європи», що сприяло популяризації мовного різноманіття та формуванню толерантного ставлення до представників різних народів. За ініціативою учнівського самоврядування Опорного закладу «Торецька ЗОШ I–III ступенів № 6» організована проєктна діяльність «Мій улюблений куточок Європи», під час якої учні знаходили ті місця Європи, які їх найбільше зацікавили, вивчали про них цікаві факти.

З метою формування академічної доброчесності та виховання чесності серед учнів проведено онлайн-акцію «Хвиля доброчесності» в рамках Тижня доброчесності. Учасники заходу продемонстрували розуміння важливості відповідального ставлення до навчання, поваги до інтелектуальної власності й дотримання етичних норм та взяли участь у Всеукраїнському флешмобі.

Особлива увага приділялася формуванню навичок здорового способу життя. З цією метою було організовано тематичну акцію «Ми за життя без тютюну!», яка сприяла підвищенню обізнаності учнів щодо шкідливого впливу тютюнопаління та популяризації здорових звичок.

З нагоди Дня працівників освіти учнівське самоврядування організувало онлайн-челендж «Любимо наших вчителів», під час якого здобувачі освіти висловили слова вдячності педагогам за їхню щоденну працю, професіоналізм, підтримку та турботу.

Важливим напрямом роботи стало національно-патріотичне виховання. Учні активно брали участь у військово-патріотичній грі «Джура», яка сприяла розвитку командної взаємодії, відповідальності, поваги до історичних традицій українського народу та готовності до захисту Батьківщини.

Загалом діяльність учнівського самоврядування в умовах онлайн-навчання протягом навчального року була результативною та змістовною. Учні проявляли ініціативність, творчість, організаторські здібності та відповідальність, брали активну участь у плануванні та проведенні виховних заходів, що сприяло розвитку їхніх лідерських якостей, комунікативних навичок, уміння працювати в команді.

Отже, упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в Опорному закладі «Торецька ЗОШ I–III ступенів №6» здійснювалася системно, послідовно та відповідно до пріоритетних завдань державної освітньої політики, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу освіти й потреб учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проведена робота охопила основні напрями виховання: національно-патріотичне, громадянське, превентивне, правове,

морально-етичне, екологічне, родинне, спортивне, безпекове, соціальне виховання, формування здорового способу життя, академічної доброчесності, медіаграмотності, культури недискримінації та відповідальної поведінки. Реалізовані заходи сприяли формуванню в здобувачів освіти громадянської свідомості, любові до України, поваги до державних символів, української мови, історії та культури, розвитку соціальної активності, відповідальності, стійкості, толерантності, взаємоповаги й готовності діяти безпечно та свідомо в сучасних умовах. Загалом виховна діяльність Опорного закладу забезпечила цілісний педагогічний вплив на особистісний розвиток учнів, зміцнення партнерської взаємодії між педагогами, батьками та здобувачами освіти, а також створення безпечного, підтримувального й ціннісно орієнтованого освітнього середовища.

VIII. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

8.1. Матеріально-технічне забезпечення

У 2025–2026 навчальному році в Опорному закладі забезпечено достатній рівень матеріально-технічної бази для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Усі педагогічні працівники та здобувачі освіти забезпечені сучасними технічними засобами, зокрема ноутбуками та планшетами, що дає змогу ефективно реалізовувати освітні програми в онлайн-форматі.

Для тимчасового користування під час дистанційної роботи та навчання педагогам і учням було надано такі технічні засоби:

персональні комп'ютери — 6 шт.;

хромбуки — 17 шт.;

планшети — 17 шт.;

ноутбуки — 91 шт.;

десктопи — 3 шт.

Наявна матеріально-технічна база забезпечує можливість:

- організації дистанційних занять у синхронному та асинхронному режимах;
- стабільного доступу до освітніх платформ і цифрових ресурсів;
- ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;

виконання педагогічними працівниками своїх професійних обов'язків у повному обсязі.

Завдяки достатньому забезпеченню технічними засобами навчання освітній процес у закладі здійснюється безперервно та відповідно до вимог дистанційної форми освіти.

Заборгованість по виплаті заробітної плати педагогічним працівникам - відсутня.

IX. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ

9.1. Робота офіційного сайту та соціальних мереж

Організація роботи з інформаційної відкритості у закладі освіти здійснюється системно та спрямована на забезпечення прозорості діяльності, своєчасного інформування учасників освітнього

процесу і громадськості, а також дотримання вимог чинного законодавства щодо оприлюднення публічної інформації.

Ведення офіційного вебсайту закладу освіти покладено на вчителя інформатики, який виконує функції адміністратора сайту та забезпечує технічне функціонування вебресурсу, своєчасне розміщення та оновлення офіційної інформації, контроль коректності посилань і структури сторінок, резервне копіювання даних, а також дотримання вимог інформаційної безпеки. Ведення сторінок закладу освіти у соціальних мережах Facebook та YouTube здійснюється заступником директора з навчально-виховної роботи у взаємодії із педагогом-організатором. Вони забезпечують оперативне інформування про діяльність закладу, висвітлення освітніх та виховних заходів, популяризацію досягнень здобувачів освіти та формування позитивного іміджу закладу.

З метою забезпечення актуальності, повноти та достовірності інформації, що оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу освіти, а також підвищення рівня інформаційної відкритості освітньої галузі, у закладі видано наказ «Про оновлення інформаційного наповнення вебсайту Опорного закладу у 2026 році» (№1 від 05.01.2026), яким було створено робочу групу для організації оновлення інформаційного наповнення вебсайту Опорного закладу.

Офіційний вебсайт закладу освіти є основним інформаційним ресурсом, що забезпечує відкритість діяльності закладу, доступ громадськості до публічної інформації та оперативне інформування учасників освітнього процесу. Офіційна адреса вебсайту забезпечує вільний цілодобовий доступ користувачів до інформації про діяльність закладу. Структура сайту є логічно вибудованою та відповідає основним напрямам діяльності закладу освіти. Основні розділи згруповано тематично, що забезпечує швидкий доступ до необхідної інформації. Навігація сайту є зрозумілою та інтуїтивно доступною для користувачів різних вікових категорій. Вебресурс коректно відображається на персональних комп'ютерах і мобільних пристроях, що забезпечує його доступність для широкого кола користувачів. На сайті наявні обов'язкові розділи та матеріали, зокрема установчі документи закладу освіти, інформація про структуру та органи управління, кадровий склад педагогічних працівників, освітня програма, ліцензія на провадження освітньої діяльності, правила прийому до закладу освіти, інформація про фінансову прозорість і використання бюджетних коштів, звіти керівника, стратегія розвитку закладу, річний план роботи, матеріали щодо забезпечення безпечного освітнього середовища, протидії булінгу, дотримання принципів академічної доброчесності. Є методичний кабінет, сторінка виховної роботи, сторінка психолога, шкільні традиції, участь у конкурсах, змаганнях тощо.

Сторінки закладу освіти у соціальних мережах є важливим інструментом комунікації з учасниками освітнього процесу, батьківською громадськістю та широкою аудиторією.

Заклад освіти має офіційні сторінки у соціальних мережах (зокрема Facebook, YouTube), які функціонують як офіційні інформаційні ресурси та використовуються для висвітлення діяльності закладу. Сторінки містять достовірну інформацію про заклад освіти, використовують офіційну символіку та ведуться відповідальними особами відповідно до визначених повноважень. Змістове наповнення сторінок є різноплановим і відображає основні напрями діяльності закладу освіти. На сторінках систематично висвітлюються освітні події, проведення уроків, виховних заходів, конкурсів

і проєктів, реалізація національно-патріотичного та громадянського виховання, участь у державних та пам'ятних датах, заходи з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, досягнення здобувачів освіти й педагогічних працівників, спортивні та творчі успіхи, заходи профорієнтаційного спрямування, проводяться різноманітні інформаційні кампанії.

Під час розміщення інформації на вебсайті та у соцмережах відповідальні дотримуються вимоги законодавства щодо захисту персональних даних. Заборонена до оприлюднення інформація не розміщується. Фото- та відеоматеріали публікуються з урахуванням наданих дозволів батьків або законних представників здобувачів освіти. Персональні дані розміщуються у безпечному обсязі, що унеможлиблює їх неправомірне використання.

9.2. Звернення громадян

У 2025–2026 навчальному році в Опорному закладі робота зі зверненнями громадян здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про звернення громадян».

Звернення від батьків, здобувачів освіти та інших громадян опрацьовувалися своєчасно та у встановлені законодавством терміни. Основними каналами їх надходження були телефонні консультації, офіційна електронна пошта.

До звернень громадян також відносилися заяви щодо видачі довідок про навчання та оформлення дублікатів документів про освіту, які розглядалися у встановленому порядку та відповідно до чинного законодавства.

Усі звернення реєструвалися та опрацьовувалися адміністрацією закладу з дотриманням принципів відкритості, об'єктивності та оперативності. За результатами їх розгляду заявники отримували вичерпні відповіді та необхідні роз'яснення.

9.3. Взаємодія з батьками та громадою через онлайн-комунікації

У 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в Опорному закладі “Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6” здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритої комунікації та спільної відповідальності сім'ї і закладу освіти за навчання, виховання, розвиток і безпеку дітей. Основну увагу було спрямовано на забезпечення постійної взаємодії між педагогами та батьками, підвищення педагогічної відповідальності родин, залучення батьків до освітнього процесу, своєчасне інформування про навчальні, виховні, психологічні й безпекові питання.

Адміністрація закладу освіти, класні керівники, практичні психологи, соціальний педагог, вчителі-предметники підтримували постійний зв'язок із батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, інформаційні повідомлення, онлайн-інформування, батьківські групи, відкриті онлайн-зустрічі та просвітницькі заходи. Батьків своєчасно інформували про організацію освітнього процесу, зміни в режимі роботи закладу, навчальні досягнення учнів, відвідування занять, участь дітей у конкурсах, акціях, проєктах, олімпіадах, спортивних і культурно-просвітницьких заходах.

Класні керівники 1–11 класів проводили класні батьківські онлайн-збори згідно з планами роботи. На зборах розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації учнів, результатів навчальної діяльності, дотримання правил внутрішнього розпорядку, відповідальності батьків за навчання і виховання дітей, безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті, мінної безпеки, правил дорожнього руху та збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану, порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога», питання академічної доброчесності.

Протягом вересня класні керівники вивчали умови виховання учнів у сім'ях, соціальний і професійний стан батьків. Отримані відомості використовувалися для індивідуалізації виховної роботи, визначення сімей, які потребують посиленої педагогічної уваги, та планування адресної взаємодії з ними. У жовтні листопаді 2025 року проведено анкетування батьків і здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів щодо перебігу первинної адаптації. Опитування охопило 73 здобувача освіти та 112 батьків, що становить понад 90 % від загальної кількості учнів зазначених паралелей. Результати анкетування засвідчили, що процес адаптації здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів загалом проходив у межах вікової норми. Більшість учнів і батьків оцінили адаптацію як успішну або комфортну, водночас близько 8% здобувачів освіти потребували посиленої психолого-педагогічної підтримки та індивідуального супроводу. Отримані результати дали змогу класним керівникам, практичному психологу та адміністрації скоригувати подальшу роботу з учнями й родинами.

В умовах воєнного стану особлива увага приділяється безпеці та психоемоційному стану здобувачів освіти. Класні керівники перебувають на постійному щоденному зв'язку з батьками або законними представниками учнів, забезпечуючи безперервний моніторинг і контроль за актуальним місцеперебуванням кожної дитини. У фокусі постійної уваги залишається надання оперативних консультацій, всебічна підтримка родин та координація дій задля створення максимально безпечного та захищеного освітнього простору, навіть в умовах дистанційного навчання.

В умовах дистанційного навчання взаємодія з батьківською громадськістю набула нових цифрових форматів, проте залишилася надзвичайно активною. Батьки охоче долучалися до родинних, національно-патріотичних, екологічних, мистецьких, безпекових, виховних і просвітницьких заходів через онлайн-платформи. Особливо яскравою формою співпраці стало залучення родин до спільних фото- та відеофлешмобів, тематичних челенджів, інтерактивних виставок та творчих онлайн-проектів. Така спільна віртуальна діяльність батьків, педагогів і здобувачів освіти дозволила зберегти та зміцнити єдиний виховний простір «заклад освіти – сім'я», сприяла розвитку громадянської позиції, патріотизму, доброзичливості, взаємодопомоги, а також забезпечила відповідальне ставлення до безпеки дітей та їхню активну участь у житті класного і шкільного колективу навіть на відстані.

У закладі освіти в онлайн-форматі продовжив свою роботу «Батьківський всеобуч», який трансформувався у сучасну «Платформу батьківського просвітництва». Для батьків учнів 1–4 класів розглядалися питання адаптації молодших школярів, ролі родини у вихованні, розвитку пізнавальних інтересів, значення книги та формування відповідального ставлення дітей до навчання. Для батьків учнів 5–7 класів опрацьовувалися теми адаптації п'ятикласників, умов успішного виховання в сім'ї, профілактики шкідливих звичок, агресивної поведінки, інтернет-залежності та ігроманії. Для батьків

учнів 8–11 класів проводилися консультації з питань підліткового віку, професійного самовизначення, профілактики ризикованої поведінки, підготовки до НМТ, психологічної підтримки учнів і взаєморозуміння між батьками та дітьми.

Практичні психологи і соціальний педагог проводили просвітницьку роботу з батьками щодо психологічної підтримки дітей, профілактики тривожності, стресу, агресивної поведінки, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, інтернет-залежності та емоційного виснаження. Батькам надавалися рекомендації щодо спілкування з дітьми в умовах воєнного стану, підтримки навчальної мотивації, попередження ризикованої поведінки підлітків та своєчасного звернення по допомогу.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в Опорному закладі “Торецька ЗОШ I-III ступенів №6” проводилася системно, змістовно та відповідно до річного плану роботи закладу освіти через використання сучасних цифрових технологій. Проведені онлайн-заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості батьків щодо освітніх, виховних, психологічних і безпекових питань, посиленню дистанційної співпраці між педагогами та родинами, своєчасному реагуванню на проблемні ситуації та зміцненню партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу в цифровому середовищі.

Водночас у 2026/2027 навчальному році в умовах дистанційного навчання потребують подальшої уваги питання активнішого залучення окремих батьків до віртуальної співпраці із закладом освіти, підвищення відповідальності родин за систематичне підключення дітей до онлайн-занять, своєчасне виконання навчальних завдань на електронних платформах, дотримання правил мережевого етикету, безпечне користування інтернетом та участь у формуванні безпечного й підтримувального цифрового освітнього середовища.

