

АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ

практичного психолога за 2025/2026 навчальний рік та пріоритети роботи на 2026/2027 навчальний рік

1. Загальний аналіз роботи за 2025/2026 навчальний рік

Упродовж 2025/2026 навчального року робота практичного психолога була спрямована на психологічний супровід учасників освітнього процесу, забезпечення психологічного благополуччя здобувачів освіти, підтримку їхньої емоційної стійкості, адаптації до освітнього процесу та формування безпечного освітнього середовища.

Особливого значення набув психологічний супровід учнів в умовах **дистанційного навчання, тривалого стресового навантаження, воєнних викликів, вимушених змін звичного способу життя та необхідності адаптації до нових освітніх умов.**

Основними напрямками діяльності практичного психолога протягом навчального року були:

- психодіагностична робота;
- консультативна діяльність;
- профілактична робота;
- психологічна просвіта;
- корекційно-розвиткова робота;
- психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами;
- робота щодо попередження булінгу та насильства;
- формування безпечного освітнього середовища;
- психологічна підтримка педагогічних працівників;
- взаємодія з батьками та законними представниками здобувачів освіти;
- участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу;
- професійний розвиток та самоосвіта.

Робота здійснювалася з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей здобувачів освіти, актуальних запитів учасників освітнього процесу та можливостей дистанційного формату.

2. Аналіз основних напрямів психологічної роботи

2.1. Діагностична робота

Психодіагностична діяльність здійснювалася відповідно до визначених запитів та з урахуванням доцільності проведення конкретного дослідження.

Основну увагу було приділено:

- вивченню особливостей адаптації здобувачів освіти;
- визначенню емоційного самопочуття;
- виявленню актуальних психологічних потреб;
- вивченню рівня тривожності та емоційного напруження за відповідними запитами;
- дослідженню навчальної мотивації;
- вивченню особливостей міжособистісної взаємодії;
- визначенню психологічних ресурсів та способів подолання стресових ситуацій;
- професійному самовизначенню здобувачів освіти старших класів.

Результати діагностичної роботи використовувалися для визначення подальших напрямів психологічного супроводу, надання рекомендацій здобувачам освіти, батькам та педагогам.

2.2. Консультативна робота

Консультативна робота здійснювалася за індивідуальними та груповими запитами.

Основними темами звернень були:

- емоційне напруження та тривожність;
- труднощі адаптації;

- проблеми навчальної мотивації;
- труднощі у взаєминах з однолітками;
- конфліктні ситуації;
- труднощі спілкування;
- самооцінка та самоставлення;
- переживання стресу;
- труднощі самоорганізації під час дистанційного навчання;
- професійне самовизначення;
- психологічна підтримка в складних життєвих ситуаціях.

Окрема увага приділялася консультуванню педагогів та батьків щодо особливостей підтримки дітей і підлітків.

2.3. Профілактична та просвітницька робота

Профілактична діяльність була спрямована на попередження психологічних труднощів, формування навичок самодопомоги та підвищення психологічної грамотності учасників освітнього процесу.

Проводилися заходи з питань:

- емоційної грамотності;
- саморегуляції;
- подолання стресу;
- розвитку стресостійкості;
- психологічної безпеки;
- протидії булінгу та кібербулінгу;
- запобігання насильству;
- безпечної поведінки в цифровому середовищі;
- формування навичок конструктивного спілкування;
- профілактики емоційного виснаження;
- підтримки ментального здоров'я.

Інформаційно-просвітницькі матеріали розміщувалися в доступному для учасників освітнього процесу форматі, зокрема в онлайн-середовищі закладу освіти.

2.4. Корекційно-розвиткова робота

Корекційно-розвиткова робота була спрямована на розвиток психологічних ресурсів учнів та формування практичних навичок саморегуляції.

Основними напрямками були:

- розвиток емоційного інтелекту;
- формування позитивного самоставлення;
- розвиток навичок саморегуляції;
- формування конструктивних способів подолання стресу;
- розвиток комунікативних навичок;
- формування навичок вирішення конфліктів;
- розвиток упевненості у собі;
- підтримка психологічної стійкості.

2.5. Робота щодо формування безпечного освітнього середовища

Психологічна робота була спрямована на створення умов, у яких здобувачі освіти можуть почуватися психологічно захищеними, прийнятими та підтриманими.

Особлива увага приділялася:

- профілактиці булінгу;
- протидії насильству;
- попередженню кібербулінгу;
- формуванню культури взаємоповаги;

- розвитку навичок ненасильницької комунікації;
- формуванню відповідального ставлення до власної та чужої безпеки.

2.6. Робота з батьками

Батькам надавалася психологічна просвіта та консультативна підтримка з питань:

- вікових особливостей дітей;
- емоційного стану підлітків;
- підтримки дитини під час стресу;
- адаптації до дистанційного навчання;
- мотивації до навчання;
- формування здорової самооцінки;
- взаємодії з дитиною у складних ситуаціях;
- профілактики конфліктів;
- психологічної безпеки дітей в Інтернеті.

2.7. Робота з педагогічними працівниками

Психологічний супровід педагогів був спрямований на підтримку їхнього професійного та емоційного ресурсу.

Розглядалися питання:

- професійного стресу;
- емоційного виснаження;
- профілактики професійного вигорання;
- саморегуляції;
- психологічно безпечної взаємодії з учнями;
- підтримки дітей у стресових ситуаціях;
- особливостей дистанційної комунікації.

3. Основні проблеми та потреби, визначені за результатами роботи

Аналіз психологічних запитів та практичної роботи дозволяє визначити такі актуальні проблеми та потреби учасників освітнього процесу:

У здобувачів освіти:

- підвищене емоційне напруження;
- труднощі адаптації до змін;
- потреба у стабільності та передбачуваності;
- труднощі саморегуляції;
- зниження навчальної мотивації у частини здобувачів освіти;
- труднощі самоорганізації під час дистанційного навчання;
- потреба у розвитку комунікативних навичок;
- труднощі у міжособистісних взаєминах;
- потреба у формуванні позитивного самоставлення;
- потреба у психологічній підтримці в умовах воєнних викликів.

У батьків:

- потреба у знаннях щодо психологічних особливостей підлітків;
- труднощі у вибудовуванні ефективної комунікації з дітьми;
- потреба у практичних алгоритмах підтримки дитини під час стресу;
- потреба у рекомендаціях щодо організації дистанційного навчання;
- потреба у розумінні ознак психологічного неблагополуччя.

У педагогів:

- потреба у профілактиці емоційного виснаження;
- необхідність підтримки власного психологічного ресурсу;
- потреба у практичних інструментах роботи з емоційними станами здобувачів освіти;
- потреба у знаннях щодо підтримки дітей у кризових ситуаціях;

- необхідність удосконалення психологічно безпечної комунікації.

4. Аналіз результативності психологічної роботи

Результативність діяльності практичного психолога оцінювалася не лише за кількістю проведених заходів, а насамперед за їхньою відповідністю актуальним потребам учасників освітнього процесу.

Позитивними результатами роботи можна визначити:

- забезпечення доступності психологічної підтримки в онлайн-форматі;
- своєчасне реагування на психологічні запити;
- підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо емоцій та способів саморегуляції;
- формування навичок конструктивного подолання стресу;
- розвиток психологічної грамотності здобувачів освіти;
- підвищення поінформованості батьків і педагогів щодо психологічних потреб дітей;
- посилення профілактичної роботи щодо булінгу та насильства;
- систематизація психодіагностичної діяльності;
- розвиток напрямів психологічного супроводу здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання;
- створення та оновлення інформаційно-методичних матеріалів.

5. Основні висновки

За результатами роботи у 2025/2026 навчальному році можна зробити висновок, що діяльність практичного психолога залишається важливою складовою забезпечення психологічно безпечного освітнього середовища.

В умовах дистанційного навчання особливого значення набувають доступність психологічної допомоги, своєчасне виявлення потреб здобувачів освіти, розвиток навичок саморегуляції, підтримка соціальних зв'язків, формування психологічної стійкості та забезпечення можливості отримати допомогу безпосередньо в онлайн-середовищі. Подальша робота потребує переходу від переважно реактивної моделі допомоги до **системної профілактичної та ранньої підтримки**, з урахуванням індивідуальних потреб учнів.

6. Пріоритетні напрями роботи на 2026/2027 навчальний рік

На підставі проведеного аналізу визначено такі пріоритети:

1. Психологічна підтримка та ментальне здоров'я

Розвиток системи підтримки психологічного благополуччя здобувачів освіти, формування навичок самодопомоги та емоційної саморегуляції.

2. Психологічна стійкість та резильєнтність

Формування ресурсів для подолання стресу, адаптації до змін та відновлення після складних ситуацій.

3. Психологічний супровід в умовах дистанційного навчання

Підтримка мотивації, самоорганізації, комунікації та психологічної безпеки здобувачів освіти в онлайн-середовищі.

4. Рання профілактика психологічних труднощів

Своєчасне виявлення потреб здобувачів освіти та організація відповідної психологічної підтримки.

5. Сучасна психодіагностика

Використання доцільних, валідизованих та віковідповідних методик, комплексний аналіз результатів та недопущення стигматизації.

6. Протидія булінгу та насильству

Посилення системної профілактичної роботи, формування культури взаємоповаги та безпечної поведінки онлайн і офлайн.

7. Інклюзивне навчання

Підвищення якості психологічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та ефективної взаємодії з командою супроводу.

8. Профорієнтація та кар'єрне консультування

Підтримка учнів у пізнанні власних інтересів, здібностей, цінностей та усвідомленому професійному самовизначенні.

9. Психологічна підтримка педагогів

Профілактика професійного виснаження, розвиток навичок саморегуляції та підтримка професійного ресурсу.

10. Професійний розвиток психолога

Систематична самоосвіта, підвищення кваліфікації, участь у супервізії та інтервізії, опрацювання сучасних доказових підходів.

7. Річний аналітичний звіт

За підсумками 2025/2026 навчального року практичним психологом здійснювався комплексний психологічний супровід учасників освітнього процесу. Робота охоплювала діагностичний, консультативний, профілактичний, просвітницький, корекційно-розвитковий та методичний напрями. Особливості дистанційного навчання та сучасні соціально-психологічні виклики зумовили необхідність посилення роботи з емоційним станом здобувачів освіти, стресом, психологічною стійкістю, мотивацією до навчання, міжособистісною взаємодією та безпекою. Позитивним результатом є сформована система доступу учасників освітнього процесу до психологічної підтримки, проведення профілактичних та просвітницьких заходів, надання індивідуальних консультацій та розвиток практичних навичок саморегуляції.

Водночас потребують подальшого розвитку систематичний моніторинг психологічних потреб здобувачів освіти, раннє виявлення труднощів, розвиток профілактичних програм, удосконалення онлайн-інструментарію та розширення взаємодії з педагогами і батьками.

У 2026/2027 навчальному році діяльність практичного психолога буде спрямована на підвищення якості та доступності психологічної підтримки, розвиток ментального здоров'я та резиліентності здобувачів освіти, забезпечення психологічної безпеки, профілактику булінгу і насильства, підтримку інклюзивного навчання, професійне самовизначення здобувачів освіти та психологічну підтримку педагогічних працівників. Особливу увагу буде приділено використанню сучасних, науково обґрунтованих підходів, систематичному професійному розвитку та адаптації психологічної допомоги до умов дистанційного освітнього процесу.