

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Протокол № 1 від 30.08.2021 р.
Голова педагогічної ради

_____ Ольга ГАРЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник управління освіти
Торецької міської військово-цивільної
адміністрації Бахмутського району
Донецької області

_____ Володимир ОРЕШКІН

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа
І-ІІІ ступенів № 6» Торецької міської військово-цивільної
адміністрації Бахмутського району Донецької області

на 2021-2026 роки

ЗМІСТ

1. Вступ	3
2. Загальні орієнтири Стратегії розвитку закладу освіти.....	6
Візія:	6
Місія закладу	6
Стратегічна мета.....	6
Основні напрямки Стратегії розвитку	7
Пріоритетні принципи діяльності.....	8
Цінності закладу освіти	9
3. Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти.....	11
Модернізація змісту освіти	11
Тактичні завдання модернізації закладу	11
Стратегічні цілі.....	12
Стратегічні задачі.....	12
Основні етапи реалізації Стратегії розвитку	19
Умови реалізації	25
Стратегічні проекти	26
4. Очікувані результати впровадження Стратегії розвитку	27
5. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку	28
6. Можливі ризики та шляхи їх розв'язання	29
Додатки	
Додаток 1 Самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6» військово-цивільної адміністрації міста Торецьк Донецької області	30
Додаток 2 Проект «НУШ – територія дитинства»	56
Додаток 3 Проект «Школа – територія здоров'я».....	57
Додаток 4 Проект «Вектор на Євровибір».....	61
Додаток 5 Проект «Цифрова освіта».....	62
Додаток 6 Проект «Від подобиань до бізнесу»	64
Додаток 7 Проект «Я - лідер»	66
Додаток 8 Проект «Активна особистість»	68
Додаток 9 Проект «Упровадження STEAM-освіти»	69
Додаток 10 Проект «Я - патріот».....	70
Додаток 11 Проект «Модернізація науково-методичної роботи».....	73
Додаток 12 Проект «Обдарована особистість»	75
Додаток 13 Проект «Інформаційно-освітнє середовище «Школа успіху».....	77

ВСТУП

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного й соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність для створення інформаційного освітнього простору в стовідсотковому впровадженні та раціональному використанні в освітньому процесі для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, впровадженні медіаосвіти й формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6» Торецької міської ВЦА.



Стратегія діяльності закладу освіти спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, заклад має реалізовувати ідею неперервності освіти й виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні здійснюють системоутворюючий вплив на модернізацію освіти Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6» Торецької міської ВЦА в стратегічному напрямі, який визначає держава, а також надають імпульс для подальшої розбудови освіти на місцевому рівні. Модернізація освіти закладу має ґрунтуватися на врахуванні позитивних надбань системи освіти й водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями розвитку інноваційного суспільства та ринку праці.

Нормативно-правовою основою Концепції розвитку Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6» Торецької міської ВЦА є державні документи. Реалізація основних завдань освітньої галузі в місті здійснюватиметься через чітке дотримання та виконання прийнятого 5 вересня 2017 року Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX, Законів України «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», Національної стратегії розвитку освіти в Україні, Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», державних національних та регіональних програм у галузі освіти та науки.

Заплановані стратегічні заходи будуть спрямовані на досягнення основної мети – усебічний розвиток дитини як особистості, підвищення якості освіти на засадах педагогіки партнерства через формування базової компетенції здобувачів освіти, педагогів, адміністрації закладу.

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін у сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть у багатьох країнах світу та в Україні відбувалася зміна суспільної парадигми: від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси.

Ці зміни відбулися такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, до пріоритетів сьогодення відноситься вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготовка здобувачів освіти до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватися та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя.

Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти - Національній доктрині розвитку освіти - спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі, соціалізацію та формування покоління молоді, що буде захищеним і мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності

для інтеграції в суспільстві на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоденної школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, упровадження інформаційних і комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства, запровадження освітніх стратегій соціалізації особистості.

Сучасна парадигма освіти орієнтує заклад освіти на реалізацію особистісно-орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

Демократичні перетворення в Україні обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні завдання освітнього закладу – виховання громадянина з високим рівнем громадянської свідомості, патріотизму, активності, поваги до прав і свобод демократичного суспільства.

Керуючись концептуальними засадами Нової української школи, головним девізом своєї роботи вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Сучасна демократія вимагає від людини готовності й здатності до активної участі в справах суспільства й держави на основі глибокого усвідомлення своїх прав та обов'язків, усвідомлення себе як повноправного члена соціальної спільноти, громадянина своєї країни.

Ці пріоритети передбачають орієнтацію на відродження національної гідності, патріотизму й громадянської зрілості особистості, що включає освіченість на рівні кращих світових зразків, гуманізм, духовність, діловитість; активну позицію кожної людини, зокрема, її самореалізацію в матеріальній і духовній сферах суспільного життя, дотримання конституційних норм тощо.

Головною метою діяльності закладу є використання всіх можливих ресурсів для виховання соціально адаптованої та відповідальної особистості, яка може проявити свій унікальний творчий потенціал і реалізувати його повною мірою в своєму майбутньому житті. Тому працівники Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6» Торецької міської ВЦА йдуть у ногу із життям, широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. Наш заклад загальної середньої освіти виконує замовлення суспільства щодо підготовки конкурентоспроможної особистості в умовах ринкової економіки, здатної планувати стратегію власного життя в руслі національних і загальноєвропейських цінностей.

Пріоритетним напрямком діяльності закладу є забезпечення реалізації прав дітей на загальну середню освіту, розвиток природних здібностей і формування соціально зрілої особистості.

Дані задачі вирішуються через навчальну та позаурочну діяльність усього колективу, враховуючи структуру взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Загальні орієнтири Стратегії розвитку закладу освіти

Візія:

Школа гармонійного розвитку та вдосконалення кожної особистості, повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні учнів і максимального урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань.

Місія закладу:

Розкриття індивідуальності кожної дитини, формування, становлення й розвитку її ключових компетентностей, інтелектуальної та емоційної сфери з метою підготовки конкурентоспроможного й професійно змотивованого випускника шляхом реалізації державних стандартів у галузі освіти.

Стратегічна мета:

Створення умов для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави для забезпечення активної позиції суб'єктів освітнього процесу до результатів своєї роботи через ефективне управління закладом освіти й наскрізне виховання з метою розвитку соціально адаптованої особистості.

Візія

- Школа гармонійного розвитку та вдосконалення кожної особистості, повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні учнів і максимального урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань.

Місія

- Розкриття індивідуальності кожної дитини, формування, становлення й розвитку її ключових компетентностей, інтелектуальної та емоційної сфери з метою підготовки конкурентоспроможного й професійно змотивованого випускника шляхом реалізації державних стандартів у галузі освіти.

Ідея розвитку

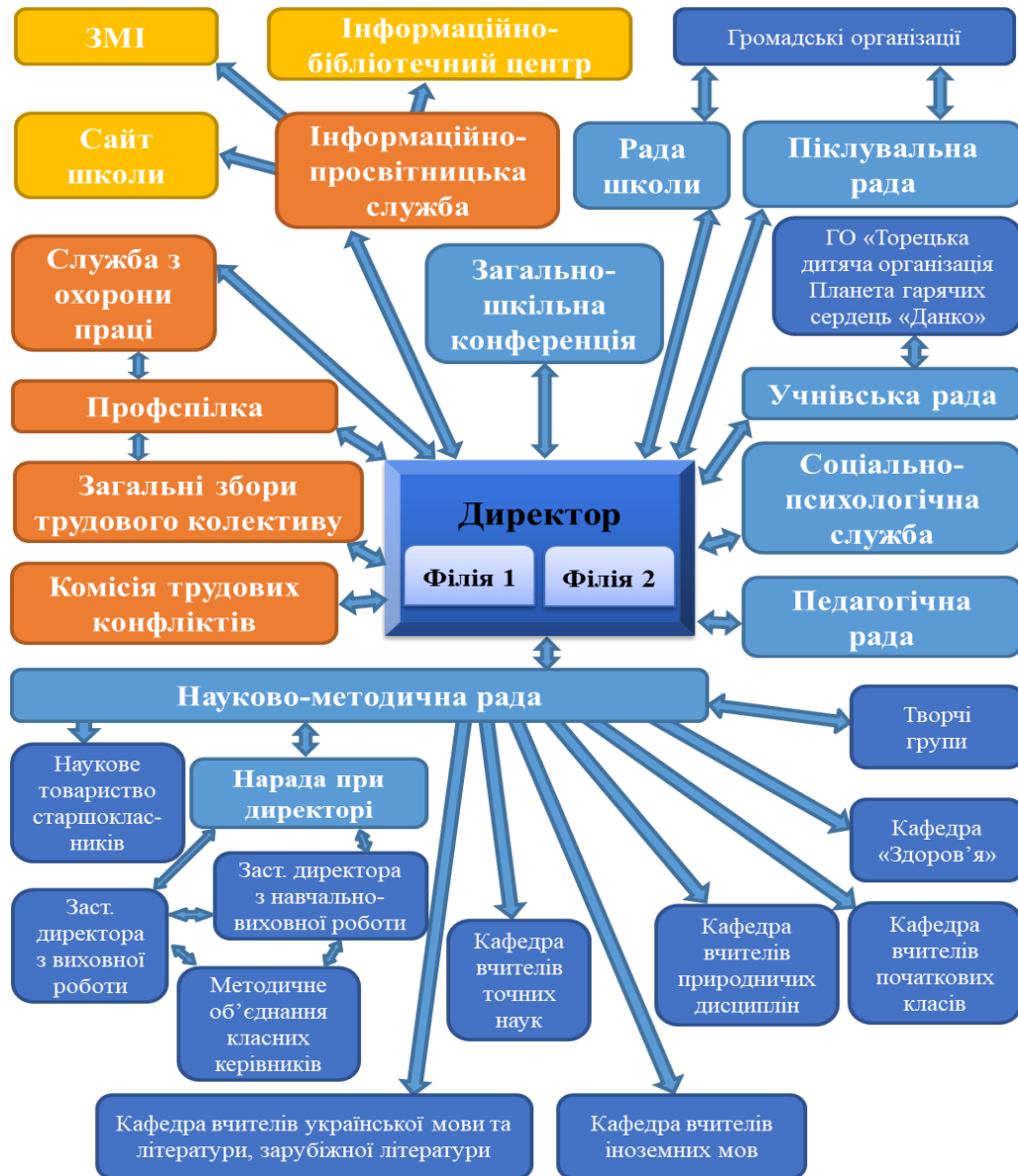
- Створення умов для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави для забезпечення активної позиції суб'єктів освітнього процесу до результатів своєї роботи через ефективне управління закладом освіти й наскрізне виховання з метою розвитку соціально адаптованої особистості.

Очікуваний результат

- Випускник - це творча особистість із потребою до самовизначення й самореалізації з усвідомленням української ідентичності, з активною громадянською позицією.

Основні напрямки Стратегії розвитку:

1. Сучасний освітній простір і адміністрування закладу освіти.
2. Єдине інформаційно-освітнє середовище.
3. Ефективний методичний консалтинг.



Головним завданням освітньої політики закладу є створення такого освітнього середовища, яке забезпечує:

- усебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі

«здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору;

- соціально, ментально та культурно відтворює потреби суспільства й держави;
- органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;
- формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Модель конкурентноспроможної особистості випускника



Пріоритетними принципами діяльності в основі оновлення освітнього простору Опорного закладу, філій, педагогічного колективу є:

- **єдина школа** (передбачає надання всім учням Опорного закладу рівних можливостей для одержання освіти; відображає єдність і взаємозв'язок усіх ступенів загальної освіти, її безперервність, наступність усіх компонентів освітньої системи: мети, змісту, методів, засобів і організаційних форм);
- **особистісно-зорієнтований підхід** (створення умов для досягнення особистісного росту; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самотутні);
- **цифровізація** (інтенсивне використання інформаційно-комунікативних технологій; формування єдиного інформаційного освітнього простору через створення єдиної системи збору,

обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; функцій і методів управлінської діяльності);

- **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення профільного, варіативного навчання; обізнаність із розвитком світового й, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації здобувачів освіти на майбутню професійну діяльність через урахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** (освіти, згідно з якою відбувається орієнтація змісту освітнього процесу на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя й діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у освітньому просторі, уміння приймати рішення, інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника, його здатності відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- **науковість** (передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів із урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу);
- **наступність і неперервність** (передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; освітніх програм, навчальних планів; поетапне, відповідно до вікових особливостей здобувачів, розширення обсягу знань, що охоплює всі ланки закладу освіти);
- **інтегрованість (міждисциплінарність)** (передбачає, що в процесі навчання школярів враховуються й застосовуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: математики, інформатики, технології, упровадження STEAM - освіти);
- **перспективність** (забезпечує випередження в змісті навчання у відповідності до сучасних потреб суспільної практики, націлює навчання на перспективне застосування).

Цінності закладу освіти:

- **толерантність і культурне різноманіття:** усвідомлення неповторності кожної людини, її безумовної унікальності, створення можливостей для утвердження та розвитку надбань різних культур, підвищення мультикультурної освіченості учасників освітнього процесу;
- **патріотизм:** вдячність та відданість своєму народові, дотримання законів та суспільно корисних правил життєдіяльності, відчуття гордості за надбання національної культури, мови історії, традицій, готовність діяти в інтересах народу;

- **екологічно-етична цінність:** усвідомлення необхідності співставляти свої рішення та вчинки із вірогідністю створення загроз для довкілля, робити свій вибір на користь природи як вищої цінності для суспільства та умови безпечного майбутнього;
- **соціальна відповідальність:** дотримання особою вимог обґрунтованих соціальних норм, що вважаються загально виправданими та сприяють ефективній взаємодії членів суспільства й забезпеченню його сталого розвитку;
- **лідерство та самореалізація:** прийняття людиною особистої відповідальності за своє життя, усвідомлення необхідності постійного розвитку протягом усього життя, набуття навичок комунікації, роботи в команді, емоційного інтелекту, прагнення критично мислити, обґрунтовано ставити під сумнів усталені погляди, шукати та помічати зв'язки між вчинками людей та суспільними явищами, будувати логічні судження.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти

Модернізація змісту освіти закладу передбачає:

- упровадження нових Державних стандартів загальної середньої освіти на основі компетентісно орієнтованого підходу в забезпеченні освітнього процесу;
- прийняття освітньої програми закладу на основі модернізованих та інтегрованих навчальних планів, програм і підручників відповідно до оновлених Державних стандартів освіти;
- забезпечення оптимального співвідношення інваріантної та варіативної частин, суспільно-гуманітарної, природничо-математичної, технологічної та здоров'язбережувальної складових змісту загальної середньої освіти з урахуванням позицій учнів, їх батьків (осіб, що їх замінюють), адміністрації та педагогічного колективу;
- забезпечення в закладі та філіях практичної спрямованості освітнього процесу;
- оновлення змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників за рахунок варіативності курсової перепідготовки.



Електронне навчання

- онлайн-ресурси, веб-сервіси,
- симуляції, лабораторії,
- віртуальні тури у музеях
- мобільні додатки



Змішане навчання

- Інтеграція традиційного навчання і електронного навчання



Імерсивні технології

- Використання технологій доповненої реальності



STEAM – освіта

- S-science
- T-technology
- E-engineering
- A-art
- M-mathematics



Гейміфікація

- Гейміфікація — використання ігрових практик та механізмів у неігровому контексті для залучення кінцевих користувачів до розв'язання проблем.



Мікронавчання

- Microlearning – малими кроками до великих результатів.

Тактичні завдання модернізації закладу

На реалізацію стратегічної мети спрямовані основні завдання діяльності:

1. Організувати роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичним питанням: **«Формування ключових компетентностей особистості для успішної самореалізації в суспільстві на засадах «педагогіки партнерства» як одного з основних компонентів Нової української школи».**
2. Організувати впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

3. Забезпечити умови для індивідуального розвитку здобувачів освіти, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час.
4. Сприяти модернізації матеріально-технічної бази Опорного закладу.
5. Здійснити комплексну інформатизацію освіти через запровадження нових інформаційних технологій, автоматизацію управління, забезпечення закладу сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та системними й прикладними програмними продуктами; створити ресурсний центр інформаційної та науково-методичної підтримки використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі; брати участь у процесі створення єдиного освітнього середовища та інформаційної інтеграції освітніх ресурсів, забезпечення інформаційної безпеки та централізованого фільтрування несумісного з освітнім процесом контенту.
6. Формувати й запроваджувати нові механізми фінансово-економічного та матеріально-технічного розвитку освіти; брати участь у розробці нормативно-правового та науково-методичного забезпечення впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій; запровадити ефективні методи управління закладом.
7. Удосконалити систему підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у сфері впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес, забезпечити соткове володіння такими знаннями всіх педагогічних працівників; створити системи дистанційного навчання дітей із обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні.

Стратегічні цілі

Стратегічна ціль 1. Забезпечення високої якості освіти з метою рівнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка прагне до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

Стратегічна ціль 2. Створення освітнього середовища та інформаційно-методичного простору; організація мережевої взаємодії опорного закладу з філіями, із суб'єктами освітнього осередку.

Стратегічна ціль 3. Підвищення професійної компетенції педагогів, здатних працювати в сучасних умовах, готових опановувати й упроваджувати інноваційні освітні технології, сприяти розвитку життєвих компетенцій учнів у відповідності до сучасних вимог.

Стратегічні задачі:

1. Забезпечити упровадження інноваційних технологій у дитиноцентричну освітню систему опорного закладу як засіб формування конкурентоспроможної творчої особистості – грома-

дянина України.

2. Забезпечити ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів навчання, шляхом створення єдиного інформаційного середовища освітнього осередку.
3. Поліпшити якість надання освітніх послуг, сприяти підйому рівня освіти згідно з державним стандартом.
4. Залучати родину до побудови освітньої траєкторії школяра, удосконалювати впровадження педагогіки партнерства з метою розкриття здібностей, талантів і можливостей кожної дитини.
5. Ефективно запроваджувати в освітній процес здоров'язберігаючі технології, забезпечити створення безпечних умов навчання та виховання дітей.
6. Сприяти модернізації матеріально-технічної бази Опорного закладу.

Напрямок Сучасний освітній простір і адміністрування закладу освіти.

Стратегічна ціль 1 Забезпечення високої якості освіти з метою рівнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка прагне до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

Стратегічні заходи	Терміни					Індикатори досягнень	Відповідальний	Фінансування, джерела
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026			
1. Максимальна реалізація можливостей учня завдяки участі в міжнародних і всеукраїнських проєктах	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	2,3,4,5,6	Директор, керівники філій, Заступник директора, педагогічні працівники	Державний, місцевий бюджети та спонсорські кошти
2. Упровадження проєкту «Обдарована особистість»	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1, 2,3, 5,	Директор керівники філій	Наявна матеріально – технічна база, державний, місцевий бюджети та спонсорські кошти

3.Упровадження проєкту «Я - патріот»	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2, 4,5	Директор, заступники директора, учителі	Наявна матеріально – технічна база, спонсорські кошти
4.Упровадження проєкту «Школа – територія здоров'я»	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,5,6	Директор, заступники директора, педагогічні працівники	Наявна матеріально – технічна база, місцевий бюджет та спонсорські кошти
5. Упровадження проєкту STEAM - підходів у освітній процес на основі технології «STEAM-освіта – шлях до рівня європейської освіти» з метою залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької та інженерно-конструкторської творчої діяльності	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3,5,6	Директор, заступники директора педагогічні працівники	Наявна матеріально – технічна база, місцевий бюджет та спонсорські кошти
6. Упровадження сучасних технологій: «Дистанційна освіта», «Змішане навчання», «Перевернутий клас», «Квест - технологія»	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3,6	Директор, Заступники директора, педагогічні працівники	Наявна матеріально – технічна база, місцевий бюджет та спонсорські кошти
7. Забезпечення практичної спрямованості освітнього процесу шляхом упровадження проєкту «Від уподобань до бізнесу», проведення музейних уроків, уроків на природі, нестандартних уроків	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3,4,6	Директор, заступники директора, педагогічні працівники	Наявна матеріально – технічна база, місцевий бюджет та спонсорські кошти
Проведення тематичних тижнів у 1-4 класах, інтегрованих уроків	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3	Заступники директора, учителі початкових класів	Наявна матеріально – технічна база,

8. Реалізація профільного навчання учнів – суб'єктів округу	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3	Директор, Заступники директора, педагогічні працівники	Наявна матеріально – технічна база, місцевий бюджет та спонсорські кошти
9. Упровадження проєкту «Вектор на Євровибір»	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,4,5,6	Директор, всі учасники освітнього процесу	Наявна матеріально – технічна база,
10. Створення комфортного інклюзивного освітнього простору	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3,5,6	Директор, всі учасники освітнього процесу	Наявна матеріально – технічна база, місцевий бюджет та спонсорські кошти
11. Створення системи психологічного супроводу	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3,5,6	Директор, всі учасники освітнього процесу	Наявна матеріально – технічна база, місцевий бюджет та спонсорські кошти
12. Активізація роботи парламенту шкільної республіки з метою розвитку шкільної демократії через упровадження проєкту «Я-лідер»»	Організаційно-проектувальний етап:	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,4,5,6	Директор, всі учасники освітнього процесу	Наявна матеріально – технічна база, спонсорські кошти

Очікувані результати (Індикатори):

1. Реформується система освіти в закладі, суть якої полягає в переході від абстрактно-теоретичного навчання до предметно-практичного, проблемного. Відбувається практичне застосування знань учнями в житті, розвивається їх творчість, підвищується мотивація та самовираження.

2. У здобувачів освіти сформовані ключові компетенції для життя:

- спілкування державною мовою;
- спілкування англійською мовою;
- уміння будувати математичні моделі для вирішення життєвих проблем;
- наукове розуміння природи й сучасних технологій, застосування їх на практиці;

- упевнене й одночасно критичне застосування ІКТ;
- уміння навчатися впродовж життя.

3. Активізується пізнавальна діяльність. В учнів відбувається систематизація та узагальнення вивченого матеріалу, його збагачення та подання у вигляді цілісної системи.

4. Створюються умови для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття почуття національної ідентичності, патріотизму та громадської активності. В учнів формується громадянська позиція, національна самосвідомість, повага до загальнолюдських цінностей.

5. Відбувається підвищення ефективності суб'єкт-суб'єктивної взаємодії педагогів і учнів, педагогів і батьків.

6. У випускників сформовані риси свідомого громадянина: активна життєва позиція, патріотизм, почуття обов'язку, відповідальності перед державою та самим собою, прагнення до самовдосконалення та самореалізації.

Напрямок Єдине інформаційно-освітнє середовище

Стратегічна ціль 2 Створення освітнього середовища та інформаційно-методичного простору; організація мережевої взаємодії Опорного закладу з філіями, із суб'єктами освітнього осередку.

Стратегічні заходи	Терміни					Індикатори досягнень	Відповідальний	Фінансування, джерела
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026			
1. Впровадження проєкту «Цифрова освіта»	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1	Директор	Наявна матеріально – технічна база
2. Впровадження проєкту «Інформаційно – освітнє середовище «Школа успіху» Створення єдиного інформаційно-освітнього середовища засобами Google Workspace for Education.	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2	Директор, учителі інформатики	Наявна матеріально – технічна база

3. Застосування в роботі освітнього осередку єдиної платформи хмарних сервісів Google Workspace for Education.	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3	Директор, заступники директора, учителі інформатики	Наявна матеріально – технічна база
4. Створення й використання електронної бази освітніх та інформаційних ресурсів.	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3	Директор, заступники директора, учителі інформатики	Наявна матеріально – технічна база
5. Концентрація та ефективне використання кадрових, інформаційних, матеріальних ресурсів для задоволення освітніх потреб учнів.	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	2,3	Директор, заступники директора, учителі інформатики	Наявна матеріально – технічна база
6. Установлення конструктивних зв'язків з громадою, підприємствами, установами.	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	2,3	Директор, заступники директора, всі учасники освітнього процесу	Наявна матеріально – технічна база
8. Застосування фандрайзингу (стратегії залучення коштів). Участь у проєктах.	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	4	Директор, всі учасники освітнього процесу	Державний, місцевий бюджет та спонсорські кошти

Очікувані результати (Індикатори):

1. Створено єдине інформаційно-освітнє середовище в закладі, у освітньому осередку.
2. Ефективно працює мережа взаємодії опорного закладу й освітнього осередку: філій, батьківської громадськості в громаді, освітнього осередку тощо. Поліпшена організація батьківської просвіти, одним із завдань якої є пропаганда позитивного родинного виховання.
3. Удосконалена управлінська діяльність у опорному закладі, у філіях, розширений спектр технічних можливостей управління з урахуванням сучасних тенденцій.

4. Стратегія залучення коштів (файндрайзинг) дозволяє отримувати з різних джерел (від різних донорів) додаткове фінансування, яке й спрямовується на поліпшення якості освіти.

Напрямок Ефективний методичний консалтинг

Стратегічна ціль 3 Підвищення професійної компетенції педагогів, здатних працювати в сучасних умовах, готових опановувати й упроваджувати інноваційні освітні технології, сприяти розвитку життєвих компетенцій учнів у відповідності до сучасних вимог.

Стратегічні заходи	Термін дії					Індикатори досягнень	Відповідальний	Фінансування, джерела
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026			
1. Упровадження проєкту «Модернізація науково-методичної роботи»	Організаційно-проєктувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3,4	Директор, Заступники директора	Наявна матеріально-технічна база
2. Створення віртуальної педагогічної лабораторії засобами «Google Workspace for Education».	Організаційно-проєктувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3	Директор, заступники директора, учителі інформатики	Наявна матеріально-технічна база
2. Упровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність.	Організаційно-проєктувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,3,4	Директор, заступники директора	Наявна матеріально-технічна база
3. Умотивованість учителя до інноваційної діяльності.	Організаційно-проєктувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,4	Директор, заступники директора	Наявна матеріально-технічна база, Державний, місцевий бюджети та спонсорські кошти

4. Розповсюдження передового педагогічного досвіду.	Організаційно-проектувальний	Реалізація	Реалізація	Результативно-узагальнюючий	Результативно-аналітичний	1,2,4	Директор, заступники директора	Наявна матеріально – технічна база
---	------------------------------	------------	------------	-----------------------------	---------------------------	-------	--------------------------------	------------------------------------

Очікувані результати

1. Відбувається залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, зорієнтованого на особистість учня.
2. Ефективно впроваджуються вчителями інформаційно-комунікаційні технології в практику роботи, як результат, відбувається підвищення якості освітніх послуг.
3. Досягнуто ефективне управління якістю педагогічного процесу.
4. Створені умови для розповсюдження передового досвіду. Підвищується професіоналізм учителів.

Основні етапи реалізації Стратегії розвитку

I етап 2021-2022н.р.

Організаційно-проектувальний

Мета:

Вироблення єдиної системно-комплексної роботи над проблемою, ознайомлення педагогічного колективу з теорією даного питання, визначення напрямів роботи.

Зміст роботи:

1. Анкетування педагогічного та учнівського колективів, батьків з проблемної теми «Формування конкурентоспроможної особистості шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій».
2. Виявлення питань для вивчення, висвітлення, виділення досвіду з цієї теми. Виявлення рівня обізнаності педколективу із проблеми.
3. Ознайомлення педколективу з теорією даного питання. Теоретичний семінар «Вимоги до сучасного випускника».
4. Складання планів самоосвіти вчителів.
5. Вироблення єдиної системно-комплексної роботи над проблемою через діяльність шкільних предметних кафедр вчителів-предметників.
6. Опрацювання вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
7. Створення бази даних у робочих планах, папках учителів, класних керівників, картотеки досвіду роботи в бібліотеці з проблемного питання.

8. Засідання шкільних предметних кафедр в питань організації просвітницької роботи з педагогами, учнями, батьками.

Очікувані результати:

- Розробка стратегічних напрямів діяльності педколективу з формування конкурентоспроможної особистості.
- Підбір інформаційного матеріалу для розвитку проблемної теми.
- Визначення основних напрямків діяльності з вирішення проблеми, взаємодія школи з соціальним середовищем.
- Вивчення передового педагогічного досвіду з теми.

II етап 2022-2023 навчальний рік

Пошук шляхів реалізації проблеми через урок

Мета:

Аналіз ефективності впровадження інноваційних освітніх технологій у напрямку формування конкурентоспроможної особистості.

Визначення уроку як основного засобу впровадження інноваційних освітніх технологій.

Пошук нових моделей уроків, форм і методів, які забезпечують формування рис конкурентоспроможної особистості в межах окремого навчального предмету; прийомів активізації пізнавальної діяльності учня. Опрацювання їх для покращення навчальних досягнень учнів. Оцінка та самооцінка напрацювань педагогів. Вибір шляхів удосконалення самоосвітньої роботи вчителів та учнів.

Зміст роботи:

1. Анкетування педагогічного та учнівського колективів, батьків з проблемної теми «Урок – догма чи спонукання до розвитку учня».
2. Виявлення питань для вивчення, висвітлення, виділення досвіду для реалізації шляхів підвищення якості уроку.
3. Поширення усвідомлення педагогами нових вимог до сучасного уроку як засобу розвитку особистості.
4. Складання планів самоосвіти вчителів на поточний рік.

Очікувані результати:

- Визначення ефективних методик, прийомів формування конкурентоспроможної особистості через урок.
- Визначення ефективних методик, прийомів формування загальнолюдської культури конкурентоспроможної особистості через виховну роботу.

III етап 2023-2024 навчальний рік

Пошук шляхів реалізації проблеми через удосконалення виховної роботи

Мета: Продовження впровадження нових педагогічних технологій у виховну діяльність школи.

Забезпечення комплексного підходу вирішення завдань освіти у зв'язку з новими Державним стандартом початкової загальної освіти, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Упровадження та широке втілення інновацій педагогів щодо творчого розвитку учнів, набуття ними загальнопредметних, здоров'язберігаючих, життєвих компетентностей через реалізацію виховної діяльності школи.

Очікувані результати:

Удосконалення виховної роботи в напрямку формування конкурентоспроможної особистості.

IV етап 2024 – 2025 навчальний рік

Результативно-узагальнюючий етап

Мета: Визначення ефективності пропонованої проблеми як запорука формування конкурентоспроможної особистості.

Науково-практичний аналіз результатів роботи над методичною проблемою. Ступінь виконання цілей і задач. Рівень сформованості рис конкурентоспроможної особистості.

Очікувані результати:

Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково-методичної роботи з педкадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи з учнями.

V етап 2025-2026 навчальний рік

Результативно-аналітичний етап

Мета:

Визначення шляхів модернізації освітнього процесу з метою формування конкурентоспроможної особистості з урахуванням потенціалу педагогічного колективу.

Шляхи самовдосконалення особистості учня й учителя.

Основні умови та критерії оптимального вибору методів навчання та виховання в процесі формування конкурентоспроможної особистості.

Очікувані результати:

- Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково-методичної роботи з педкадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи з учнями.
- Забезпечення умов для модернізації освітнього процесу з метою підвищення результативності освітньої діяльності, формування в учнів соціальних, інформаційних, комунікативних компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці.
- Співпраця з батьками з метою підвищення ефективності здобуття освіти їхніми дітьми та їх підготовки до самостійного життя.

Засадами діяльності закладу визначено:

- запровадження компетентнісно зорієнтованого підходу в освіті як основи формування життєспроможної самодостатньої особистості здобувача освіти;
- створення рівних умов для здобуття якісної конкурентоздатної середньої освіти здобувачами освіти; забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності всіх громадян до здобуття освіти;
- здійснення профільного навчання в школі III ступеня, ранньої профілізації в школі II ступеня;
- запровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і дистанційної освіти в освітній процес закладу;
- упровадження моніторингу якості освіти.

Наявність трьох ступенів у закладі – початкового, основного й повного, які функціонують разом, вимагають уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу й водночас забезпечення її цілісності.

Організація освітнього процесу

Початкова школа (1 – 4 класи)

Кожна дитина до школи має одержати відповідну підготовку за вимогами Базового компонента дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними в початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів – цілісність сприймання й освоєння навколишньої дійсності.

Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові вміння та навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Для дітей із особливими потребами організована система корекційної допомоги без відриву від класного колективу, здійснюється індивідуальне навчання та можливе здійснення інклюзивного навчання.

Основна школа (5-9 класи) дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору та реалізації форми подальшого одержання освіти та профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загальнонавчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення надається формуванню здорового способу життя, правовому й екологічному вихованню. Завершуючи основну школу, здобувачі освіти на практичному рівні мають добре володіти українською мовою, однією іноземною мовою, уміти користуватися комп'ютером. На кінцевому етапі навчання для здобувачів освіти основної школи забезпечується можливість вибору профілю для подальшого навчання. З цією метою мають ширше запроваджуватися інтегровані курси, інтенсивне вивчення іноземної мови.

Старша школа (10-11 класи) є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної та комунікативної діяльності, уміннями одержувати з різних джерел і переробляти інформацію, застосовувати знання. Старша школа функціонує як профільна. Це створює значно кращі умови для диференційованого навчання, урахування індивідуальних особливостей розвитку здобувачів освіти. Тут доцільним є поглиблене вивчення окремих предметів, широке використання курсів за вибором, факультативів. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, кадрових можливостей і матеріальної бази, соціокультурного й виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками. Профільне вивчення ряду предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників закладу до вступу у вищі навчальні заклади.

Основні напрямки та перспективи виховної роботи

Життя постійно вимагає вдосконалення системи планування роботи закладів освіти. У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності з українським народом, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань.

Незалежно від своєї національності та світогляду здобувач освіти має змогу дізнатися про духовне коріння української нації, моральні традиції інших національностей, які складають єдиний народ України.

Заклад працюватиме над вирішенням проблеми **«Забезпечення поступово-підвищувального розвитку здобувача освіти, наступності навчання, виховання всебічно розвиненої компетентної особистості»**. Утілення даної проблеми допоможе педагогам формувати морально-духовну, життєво компетентну особистість, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Зазначена робота ґрунтується в процесі організації:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- позашкільної освіти;
- роботи органів учнівського самоврядування;
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями, державними установами.

Дитина є суб'єктом виховного процесу, тому доцільно в практику роботи закладу впроваджувати такі виховні технології, інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, почуття досвіду морально – ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

Зміст виховної діяльності включає в себе:

- ціннісне ставлення до суспільства та держави;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури й мистецтва;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Отже виховний процес організовано так, що у центрі уваги особистість учня як суб'єкт виховання, розвиток його внутрішнього «Я», формування індивідуального стилю життя, відповідального ставлення до природи, суспільства, самого себе.

Одним з пріоритетних напрямків роботи зі здобувачами освіти є проєктна діяльність, в процесі якої відбувається особистісне доручення учнів до спільної з класним керівником діяльності, розв'язання соціально-моральних завдань, свідомого вибору і практичної реалізації особистісної позиції та стилю поведінки. Більшість класних керівників працюють на перспективу, спрямовуючи практичну діяльність на підготовку особистості до успішної життєдіяльності.

Пріоритетами виховної роботи на сучасному етапі є:

- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі школи;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Умови реалізації Стратегії розвитку закладу

Нормативно-правові як основа правового регулювання розвитку освіти, яку складають документи міжнародного, державного, регіонального та місцевого рівнів, окремі підзаконні акти та положення.

Соціально-педагогічні як система соціально-економічних, культурних та освітніх потреб із урахуванням державно-громадського характеру управління. Ці умови є основою для автоматичного функціонування та розвитку регіональної системи освіти, формування освітньої політики. Соціально-педагогічні умови досягають ефективності за підтримки органів державного управління та громадських інституцій (батьківських та учнівських рад, піклувальних рад, фондів розвитку освіти, професійних асоціацій тощо).

Психолого-педагогічні є основою виконання науково-методичних вимог підготовки педагогів до професійної діяльності в середовищі змін. Це досягається шляхом формування нових педагогічних компетентностей, що інтегрують у собі професійні та психологічні якості особистості. Критеріями професійної компетентності педагога є суспільна значущість результатів діяльності, його авторитет, соціальний статус, професійна готовність до змін, постійного самонавчання та саморозвитку, соціально-педагогічна ерудованість, здатність оперувати інформацією, комунікативність і емоційна стабільність, здатність до прийняття рішень та їх реалізації, відкритість.

Організаційно-управлінські як основа координації освітніх процесів, здійснення моніторингу якості освіти, забезпечення незалежної експертизи. Організаційно-управлінські умови є способом наукового освоєння та практичного впровадження державних стандартів, змісту освіти, реалізації мети й завдань програми розвитку освіти, оновлення фінансово-економічних і матеріально-технічних ресурсів. Ці умови реалізуються через методи управлінського впливу з урахуванням нових підходів до управління освітою, нові структури та механізми незалежного оцінювання якості освіти, систематичне оприлюднення його результатів, посилення управлінського впливу на забезпечення рівного доступу до всіх освітніх рівнів.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу **передбачає реалізацію комплексу педагогічних умов:**

- використання психолого-педагогічних закономірностей і принципів у процесі навчання здо-

бувачів освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

- мотивація діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі;
- наявність у закладі освіти єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається.

Стратегічні проєкти, які ґрунтуються на засадах

- гуманізація та гуманітаризація – відображення в змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;
- фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;
- пріоритет збереження здоров'я здобувачів освіти, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей здобувачів освіти;
- профілізація та диференціація змісту освіти як умова вибору здобувачами освіти рівня та спрямованості навчальних програм;
- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності здобувачів освіти;
- забезпечення цілісності уявлень здобувачів освіти про світ шляхом інтеграції змісту освіти;
- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;
- формування в здобувачів освіти навичок здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді;
- послідовне впровадження в практику роботи педагогічного колективу досягнень психолого-педагогічної науки;
- співпраця педагогічного колективу закладу із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання;
- забезпечення зростання фахової підготовки педагогів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних методів і форм навчання;
- сприяння участі вчителів, здобувачів освіти в науковій, дослідницькій, пошуковій роботі;
- продовження створення сучасної технічної бази закладу та комп'ютеризації освітнього про-

цесу;

- удосконалення управлінської діяльності з урахуванням сучасних тенденцій; удосконалення єдиного освітнього інформаційного простору закладу, який ґрунтується на таких **принципах**: інформаційна й аналітична відкритість, доступність; прогнозування; гнучкість управління; оптимальність функціонування закладу в системі освіти; відокремленість функцій управління.



Очікувані результати впровадження Стратегії розвитку

- Створення єдиного освітнього простору.
- Створення єдиної системи управління.
- Створення умов для самовдосконалення, саморозвитку та самореалізації учнів.
- Підвищення інтересу до участі в олімпіадах, науково-пошуковій роботі в рамках МАН.
- Розвиток обдарувань учнів, їх здібностей як результат підвищення творчих здібностей учителів.
- Співпраця органів учнівського самоврядування із педагогічною радою, батьківським активом, громадськістю.

- Розвиток учнівського самоврядування у створенні позитивного іміджу класу, закладу освіти (як внутрішнього, так і зовнішнього).
- Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації змістовного життя в закладі освіти.
- Надання якісних освітніх послуг.
- Доступність і якість освітнього процесу.
- Підвищення ефективності навчання учнів на основі інноваційного розвитку закладу.
- Оптимізація структури методичної роботи з педагогічними кадрами.
- Сприятливі умови для професійного росту, підвищення соціального статусу вчителя.
- Установлення конструктивних зв'язків закладів освіти – суб'єктів округу з громадою, підприємствами, установами.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні та фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів і кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів методичних матеріалів та посібників;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результатами моніторингових досліджень і підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж і конкурентоздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації даної Стратегії розвитку, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Можливі ризики та шляхи їх розв'язання

Ризики	Шляхи розв'язання
Зміни пов'язані із змінами політики в галузі освіти. Зниження мотивації учасників освітнього процесу щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку. Зниження проявів істинної обдарованості, формування заниженої самооцінки обдарованої дитини як наслідок недостатньої результативності Втрата актуальності пріоритетних напрямків розвитку. Нерозуміння батьківською спільнотою стратегічних завдань розвитку закладу. Недостатність фінансування.	Внесення доповнень/змін до Стратегії розвитку. Розробка та реалізація цільових програм. Діагностика психічних процесів, розвитку емоційно-вольових якостей особистості обдарованої дитини. Вивчення динаміки розвитку особистості. Підвищення відкритості роботи закладу. Висвітлення діяльності закладу в ЗМІ, на сайті школи, звітування директора перед громадськістю. Залучення спонсорських коштів, у тому числі шляхом участі в грантах різних соціально-культурних інституцій.

Додаток 1

**Самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності
та якості освіти Опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа
I-III ступенів № 6» військово-цивільної адміністрації
міста Торецьк Донецької області**

1. Освітнє середовище закладу освіти**1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

Приміщення й територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці: комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, чистота приміщень. Приміщення використовуються раціонально, комплектування мережі класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень.



Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, які необхідні для реалізації освітньої програми.

Проектна потужність – 633 учня.

Розрахункова одночасна місткість – 23 класи.

Фактично навчається – 22 класи; 572 учнів.

Кількість учнів та класів у закладі станом на 31.05.2021

Загальноосвітня школа					
Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1-4 класи		5-7 класи		8-11 класи	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
10	255	6	160	6	157
Усього класів у школі:				22	
Усього учнів у школі:				572	
Середня наповнюваність:				26,0	

Будівля не має складних архітектурно-планувальних чи конструктивних рішень. Будівля не знаходиться на головних міських магістралях і в зонах особливого містобудівного режиму.

Характеристика площ будівлі:

Площа земельної ділянки, Га	Площа за-будови, м²	Площа підвалу, м²	Площа поверхів, м²		
			загальна	корисна	опалювальна
29096	6317	2599	4764	4764	4764

Кількість класних кімнат у закладі 30

Актова зала

- площа 168 м²
- кількість посадкових місць 180

Їдальня, буфет

- площа 186,5 м²
 - кількість посадкових місць 140
- Їдальня обладнана технологічним обладнанням.

Спортивна зала

- довжина 23,61м
- ширина 11,64 м
- висота 7 м
- площа 272 м²
- наявність роздягальні 2

Наявність комп'ютерних класів

- кількість класів – 4
- кількість комп'ютерів у комп'ютерних кабінетах – 43 шт.
- кількість комп'ютерів в інших кабінетах - 35 шт.

Навчальні майстерні

- слюсарна/столярна 1 шт.
- обслуговуючої праці 1 шт.

Бібліотека

- площа 62 м²
- читальна зала:
 - кількість посадкових місць 15 шт.
 - кількість художньої літератури 11748 шт.
 - підручники 13889 шт.

Санвузлів 13 шт.

- кількість умивальників 55 шт.

Навчальні кабінети забезпечені технічними засобами навчання:

№з/п	Найменування	Кількість
1	Комп'ютери у новій комплектації	78
2	Ноутбук	8
3	Проектор	31
4	Принтер	12

Усі навчальні кабінети під'єднані до мережі Інтернет. В учасників освітнього процесу, педагогів, учнів та їх батьків, формуються навички щодо безпечного використання ресурсів мережі Інтернет, а також проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу.

Приєднання до Інтернету забезпечує можливість використовувати в навчанні доступні загальноосвітні ресурси. Програмне забезпечення ліцензійне.

Наявність сучасної, надійної та безпечної інфраструктури

Приміщення та територія відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (від 26.12.2017 № 1669). На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивному залі, спортивних майданчиках і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку. Ведуться необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. З метою зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в

кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів. Вогнегасники розташовані згідно з нормативними вимогами. Питання безпеки життєдіяльності учнів і педагогів постійно обговорювалися на учнівських виховних заходах, батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.



На території закладу розташовані футбольний майданчик з синтетичним покриттям, баскетбольний майданчик, майданчик із синтетичним покриттям. Спортивне містечко обладнане спортивними спорудами, що дає можливість організовувати заняття спортом для дітей у позаурочний час.

Значно покращилась матеріально-технічна база закладу освіти протягом періоду: липень 2020 – червень 2021. Для оновлення матеріально-технічної бази Опорного закладу відбувається капітальний ремонт будівлі та приміщень. Проєкт фінансується за рахунком Державного фонду регіонального розвитку із співфінансування з місцевого бюджету.

У 2020-2021 навчальному році були закінчені роботи з ремонту основної частини будівлі, відремонтовані класні кабінети. Наразі відбувається ремонт спортивної зали, їдальні, харчоблоку. Розпочалися ремонтні роботи фасаду будівлі закладу.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», спільних наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», наказу управління освіти від 25.08.2020 р. № 95 «Про організацію харчування у закладах дошкільної, загальної середньої освіти міста у 2020 – 2021 н. р.», з метою збереження здоров'я дітей, попередження виникнення захворювань органів травлення в закладі освіти організовано гаряче харчування. В Опорному закладі «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6» обладнано шкільний харчоблок і створені відповідні умови для харчування учнів. Приміщення харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Харчоблок працює за примірним 10-денним меню, продукти завозяться щоденно за наявністю сертифікатів якості. Їдальня розташована в типовому приміщенні й забезпечена необхідним технологічним і холодильним обладнанням.

Інженерне забезпечення:

- холодне водопостачання – **централізоване, 24 год./добу**
- наявність запасних ємностей – 4 (2х1000 л; 1-800 л., 1-500 л.)
- гаряче (не) проточне водопостачання – **гаряче проточне**
- загальна санітарно-гігієнічна оцінка: **задовільна**

Забезпеченість торгово-технічним і холодильним обладнанням:

Найменування	Кількість одиниць	Використовується в роботі
Морозильна камера	1	1
Побутовий холодильник	1	1
Електрична піч	по 6 комф.	1
Марміт	1	1
Електрична пательня	1	1
Ваги	2	2

Штат працівників харчоблоку

Посада	За штатом, ставки	Фактично, люди
Зав.виробництвом або старший кухар	2	2
Підсобний робітник	1	1
Комірник	1	1

Продукти, продовольча сировина надходять у харчоблок із супровідними документами, сертифікатами якості, які свідчать про їхнє виробництво, термін реалізації, якість. Контроль за якістю готової продукції, за відповідністю приготування технологічними картами здійснює бракераж на комісія. Відсоток дітей пільгових категорій (дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей 1-4 класів із малозабезпечених сімей), охоплених безкоштовним гарячим харчуванням, становить 100%. У закладі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимними моментами навчального дня, складений з урахуванням його доцільності.

Безкоштовне гаряче харчування отримують учні пільгових категорій. Для всіх інших категорій здобувачів освіти організовано платне гаряче харчування.

Учні отримують харчування за батьківські кошти, або за бюджет (діти пільгових категорій), або за бюджет і батьківські кошти (1-4 класи).

Класи	Батьківські кошти		Бюджет	Разом
1 – 4	50%	201	16	217
5 – 11	100%	34	31	65
ГПД		21	100% 2	23
Разом		256	49	305

Дотримання нормативного об'єму страв, рівень калорійності знаходиться на контролі Торецького міського управління Головного управління Держпродспоживслужби в Донецькій області, а також Торецької санітарно-епідеміологічної служби.

Приписів стосовно порушень санітарно-гігієнічних норм в 2020-2021 навчальному році не було.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Виховна робота з профілактики протиправних дій серед здобувачів освіти в 2020/2021 навчальному році здійснювалася згідно з наказом закладу освіти від 01.09.2020 № 42/11 «Про організацію виховної роботи щодо профілактики протиправних дій серед здобувачів освіти в 2020/2021 н. р.», річного плану роботи школи, проєкта «Правова освіта, профілактика правопорушень, соціальний захист учнів», Комплексного плану скоординованих дій Опорного закладу «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6» з робітниками ССД, відділу поліції щодо профілактики та попередження правопорушень, злочинності, безпритульності, бродяжництва, насильства, жорстокого поводження, суїцидальної поведінки, шкідливих звичок серед дітей, формування здорового способу життя, заходів щодо профілактики та попередження правопорушень, злочинності серед учнів закладу освіти.

З метою покращення роботи з профілактики злочинності та проявів насильства серед учнівської молоді, безпритульності та бездоглядності дітей були проведені різноманітні заходи: тиждень правових знань (вересень), тиждень «Ми проти булінгу» (вересень), місячник з питань правових знань (листопад), Тиждень толерантності (листопад), тиждень «упинимо булінг разом» (квітень), місячник профілактичної роботи з питань правового виховання (квітень). Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.

Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психологосоціальна підтримка, отримують її.

H1. Безпечна поведінка**H3. Відповідальна поведінка****Керівники закладів освіти****Вчителі****Учні**

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх. Адміністрацією здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів якого приймаються відповідні рішення, які є результативними.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну.

У Опорному закладі «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6» військово-цивільної адміністрації міста Торецьк Донецької області створені сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами:

- у наявності пандус;
- у наявності кнопка виклику;
- будівлі закладу, де перебувають здобувачі освіти, об'єднані зручними переходами;
- східці для забезпечення безпечного переміщення дітей обладнані поручнями.

У закладі організовано дистанційне навчання завдяки приєднанню до платформи Google Suite for Education, створенню єдиного

**Учні****Цифрові технології в закладі освіти****Цифрові технології для навчання вдома****Цифрові технології для навчання поза закладом освіти****Цифрові технології вдома для дозвілля****Ніяких технологій поза закладом освіти.**

освітнього середовища, застосуванню в освітньому процесі сервісу «Classroom», створенню для кожного учасника освітнього процесу власної корпоративної скриньки. Це дає можливість забезпечити рівний доступ до якісної освіти всім учасникам освітнього процесу, в тому числі й для осіб з особливими освітніми потребами.

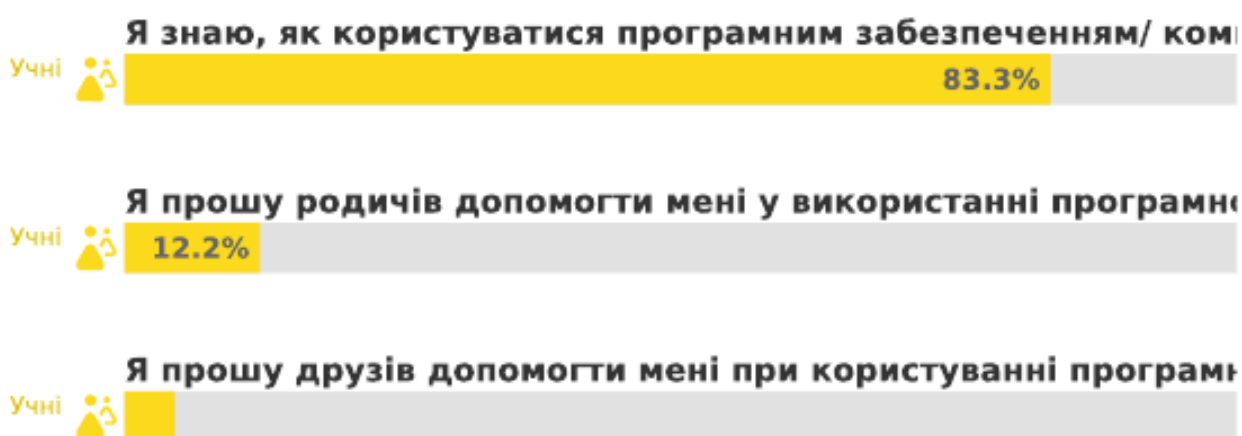
Заклад забезпечує рівний доступ до навчання усім дітям. Педагогічний патронаж організовано для 1 здобувача освіти. Педагоги взаємодіють з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-освітнього центру.

Освітнє середовище спрямоване на розвиток кожної дитини, мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя, екологічно доцільної поведінки, заняття спортом.

В Опорному закладі діє простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації: офіційний сайт закладу освіти, єдине інформаційно-освітнє середовище «Школа успіху», шкільна бібліотека; упроваджено проєкт «Україна. Інформаційна система управління освітою», установлено програму «Курс. Школа»; бази даних учнів і вчителів постійно оновлюються.

У 2020/2021 навчальному році бібліотека Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6» працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року».

Технічні знання учнів



Рівні оцінювання:

1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

У цілому за напрямом 1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти: достатній рівень.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. Оцінювання учнів відбувається на основі державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів школи.

Учні отримують від педагогів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Шкала оцінювання побудована з урахуванням підвищення рівня особистих досягнень учня. Передбачено, що при оцінюванні вчитель має враховувати рівень досягнень учня, а не ступінь його невдач, до того певним чином спонукала попередня система оцінювання. Критерії оцінювання ґрунтуються на позитивному принципі, за якого оцінки не поділяються на ті, що виконують заохочувальну і каральну функції. При цьому перевідними є всі оцінки 12- бальної системи оцінювання, які виставляються у відповідний документ про освіту.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Основним показником навченості учня виступають результати показників щодо опрацювання та засвоєння державних програм і Стандартів навчання, формування основних компетентностей.

Відповідно до діючого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності одним із внутрішніх чинників є якість результатів освітнього процесу, що передбачає спостереження, моніторинг змісту освіти, вивчення та самооцінювання її якості.

Педагогічним колективом здійснюється дієвий внутрішній моніторинг розвитку особистості.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень школярів показав, що кількість учнів із високим та достатнім рівнями навчальних досягнень протягом декількох років залишається майже стабільним. Шляхи подолання байдужості учнів до навчання педагоги вбачають у підвищення мотивації навчання шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій.

Моніторинг середнього балу за предметами учнів старших класів

№	Предмети	2017-2018 н.р.			2018-2019 н.р.				2019-2020			2020-2021	
		10-А	10-Б	11-А	10-А	10-Б	11-А	11-Б	10-А	11-А	11-Б	10-А	11-А
1	Українська мова	7,2	7,5	7,5	6,2	7,8	6,9	7,4	7,8	6,9	8,1	7,3	7,1
2	Українська література	6,9	7,4	7,7	6,2	8,1	7,0	7,7	7,3	7,0	8,9	7,0	8,0
3	Зарубіжна література	8,0	8,4	8,4	7,3	8,2	8,1	8,9	8,4	8,2	9,1	8,5	8,6
4	Іноземна мова	7,2	7,8	8,5	7,4	8,4	7,1	7,9	8,1	7,2	9,0	8,0	8,1

5	Алгебра	6,5	7,0	6,9	6,2	6,8	6,3	8,7	7,5	6,4	7,3	7,3	7,8
6	Геометрія	6,3	7,2	6,7	6,4	7,1	5,8	8,8	7,8	6,2	6,9	7,2	8,0
7	Інформа- тика	8,8	9,3	9,9	8,0	10, 5	9,2	10, 2	9,3	10,2	10, 6	9,9	9,6
8	Географія	7,6	8,9		6,8	8,8	-	-	8,4	8,2	9,4	9,3	8,9
9	Біологія й екологія	8,0	8,8	8,4	7,2	9,2	8,1	9,4	8,5	7,5	9,6	8,1	8,8
10	Фізика	6,0	6,8	7,4	6,3	7,4	6,1	8,2	7,1	7,2	8,8	7,5	7,5
11	Хімія	6,5	7,6	7,5	5,8	7,3	6,9	8,5	7,5	6,8	8,6	7,9	7,8
12	Фізична культура	9,5	9,9	10,1	8,1	9,9	9,4	9,6	9,3	9,3	10, 4	8,9	10,1
13	Історія Ук- раїни	6,5	7,9	7,3	6,4	8,0	6,5	9,0	7,4	6,4	8,6	8,5	8,4
14	Всесвітня історія	7,1	8,3	9,2	6,5	8,5	7,2	9,5	7,7	7,3	9,5	8,4	8,5
15	Захист Ук- раїни	10,3	10,1	10,7	9,5	10, 4	10,5	10, 5	10,0	10,0	10, 2	9,7	10,2
16	Технології	9,2	9,9	10,5	-	-	9,7	10, 3	9,4	10,0	11, 4	9,3	9,9
17	Громадян- ська освіта				9,2	10, 1	-	-	9,0	-	-	8,8	-
	Середній бал по класу	7,6	8,3	7,9	7,1	8,5	7,2	8,9	8,3	7,8	8,6	8,3	8,6

**Моніторинг середнього балу учнів 5-9 класів
за предметами за підсумками 2020-2021 навчального року**

№	Предмети	Середній бал	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
1	Українська мова	7,3	7,8	7,3	6,8	7,7	7,8	6,9	7,0	6,5	8,1	7,3
2	Українська літе- ратура	7,2	8,7	8,1	6,9	7,4	7,7	6,7	6,8	5,6	8,1	6,4
3	Зарубіжна літе- ратура	8,0	8,7	8,5	7,7	8,0	7,9	8,1	7,2	8,0	8,3	7,6
4	Іноземна мова	8,2	8,0	9,0	8,1	8,2	8,5	8,5	8,0	7,5	8,4	7,8
5	Математика/ Ал- гебра	7,1	8,0	7,4	7,2	7,5	7,9	6,9	5,5	6,1	8,0	6,3
6	Геометрія	6,9					7,8	7,1	6,4	5,8	8,0	6,5
7	Інформатика	9,0	10,0	9,1	9,8	9,1	9,0	9,1	8,1	8,4	9,3	8,5
8	Природознавст- во/ Географія	8,2	8,9	8,7	7,5	8,2	8,4	8,8	7,9	7,9	8,0	7,3
9	Біологія й еколо- гія	7,7			7,4	7,7	8,4	8,2	7,7	8,1	7,6	6,8

10	Фізика	7,3					7,4	8,1	7,3	7,0	7,4	6,8
11	Хімія	7,0					7,8	7,6	7,1	6,1	7,4	6,1
12	Фізична культура	9,6	10,6	9,0	9,4	9,1	10,8	9,6	9,4	8,7	10,6	8,9
13	Історія України	8,3	9,1	9,1	8,2	8,7	8,1	8,5	7,9	8,0	8,1	7,4
14	Всесвітня історія	8,0					8,4	8,8	8,4	7,7	7,6	7,3
15	Основи правознавства	7,8									8,4	7,2
16	Трудове навчання	9,0	9,3	9,4	8,9	9,4	9,4	9,0	8,5	8,8	9,3	8,4
17	Основи здоров'я	9,7	10,6	10,3	10,2	10,4	9,4	9,1	8,7	8,4	10,4	9,8
18	Образотворче мистецтво	9,5	9,8	9,7	9,1	9,2	10,1	9,3				
19	Музичне мистецтво	9,4	10,0	9,5	9,3	8,9	9,2	9,2				
20	Мистецтво	8,4							7,8	7,8	9,6	8,4
	Середній бал по класу	8,3	9,1	8,8	8,4	8,6	8,5	8,3	7,7	7,4	8,5	7,5

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, що здійснюється у формах, визначених законодавством.

Результати державної підсумкової атестації попередніх навчальних років підтверджують відповідність рівня та якості підготовки випускників вимогам Державного стандарту базової і повної середньої освіти. На підставі наказу міського управління освіти військово-цивільної адміністрації міста Торезьк від 29.04.2021 № 52 «Про організоване завершення 2020-2021 навчального року в закладах загальної середньої освіти м. Торезька» звільнені від державної підсумкової атестації учні, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2021

Українська мова і література

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подолали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	28		6	15	9	3	7	4	6	5	3
	93%		21%	54%	32%	10,21%	25%	14,29%	21,43%	17,9%	10,7%

Українська мова

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подолали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	30		9	13	8	3	7	6	7	5	3
	100%		30%	43%	27%	10%	23,3%	20%	23,3%	16,7%	6,7%

Історія України

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подолали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	26		5	14	7	6	9	3	4	4	0
	87%		19%	54%	27%	23,1%	34,6%	11,5%	15,4%	15,4%	0%

Математика

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подолали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	30		9	14	7	12	5	7	4	1	1
	100%		30%	47%	23%	40%	16,7%	23,3%	13,3%	3,3%	3,3%

Фізика

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подо- лали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	2		1	1			1	1			
	7%		50%	50%			50%	50%			

Біологія

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подо- лали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	10		2	6	2		4	4		2	
	33%		20%	60%	20%		40%	40%		20%	

Географія

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подо- лали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	14		2	6	6	2	2	5	1	4	
	47%		14%	43%	43%	14,3%	14,3%	35,7%	7,1%	28,6%	

Англійська мова

К-сть учнів	Кількість учнів, які здавали ЗНО	Результати річного оцінювання				Результати ЗНО					
		Початковий рівень (кількість та %)	Середній рівень (кількість та %)	Достатній рівень (кількість та %)	Високий рівень (кількість та %)	Не подолали поріг	100-120	120-140	140-160	160-180	180-200
30	7			3	4		1	2	2	1	1
	23%			43%	57%		14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%

Із метою підвищення результативності ЗНО в Опорному закладі «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6» у 2020-2021 н. р. видано наказ «Про організацію роботи щодо покращення результатів зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів освіти в закладі в 2021 році», затверджено й реалізовано Календарний план підготовки та проведення ЗНО-2021, План дій щодо підвищення результативності участі в ЗНО-2021.

Аналіз кадрового ресурсу педагогічних працівників, що проводять підготовку здобувачів освіти до ЗНО



Протягом року працювала робоча група в складі вчителів-методистів для планування й організації корекційно-моделюючих заходів щодо питань підвищення якості викладання предметів у старшій школі й покращення результатів ЗНО; організовано психолого-педагогічний супровід для випускників, їх батьків, педагогів. Для створення рівних освітніх умов для учнів під час підготовки до ЗНО в умовах вимушеного карантину й організованого навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання використовувалися сервіси Google на платформі G Suit for Education.

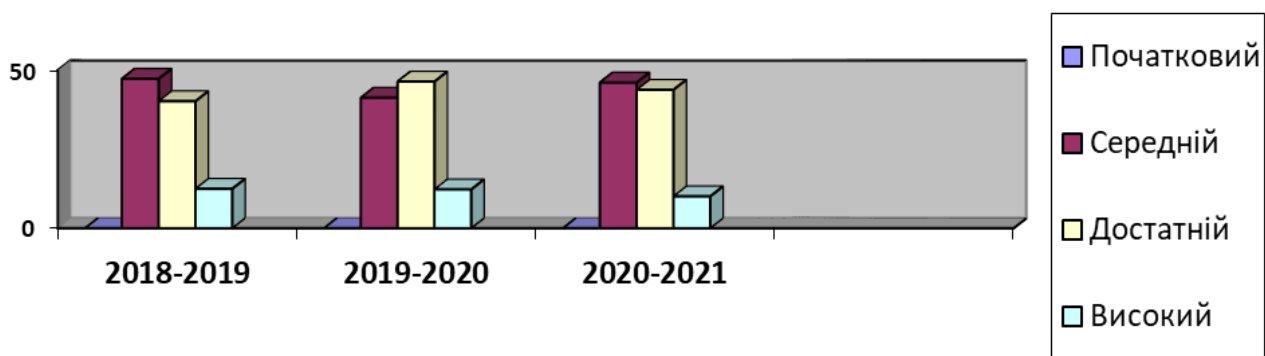
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання; забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Застосування нових підходів до оцінювання



Результати державної підсумкової атестації попередніх навчальних років підтверджують відповідність рівня та якості підготовки випусників вимогам Державного стандарту базової і повної середньої освіти.



Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень школярів показав, що кількість учнів із високим та достатнім рівнями навчальних досягнень протягом декількох років залишається стабільним. Шляхи подолання байдужості учнів до навчання педагоги вбачають у підвищення мотивації навчання шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій.

Рівні оцінювання:

2. Система оцінювання здобувачів освіти:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання - достатній рівень.

У цілому за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти: достатній рівень.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Протягом 2020-2021 навчального року педагогічний колектив Опорного закладу «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №6» працював над методичною проблемою «Управління інноваційною діяльністю педагогів із використанням андрагогічних технологій методичного супроводу в умовах становлення нових інформаційних технологій і дистанційного навчання для організації освітнього процесу». Із цією метою в закладі освіти організовано роботу віртуальної асоціації «Нова початкова школа», Віртуальної педагогічної лабораторії, Моніторингового центру, що дають можливість у певний час, який освітяни Опорного закладу інвестують у власне професійне зростання, опановувати змістовний і актуальний матеріал, а також навчатися новим способам взаємодії в умовах упровадження в освітній процес інноваційних трендів, серед яких проєктні, хмарні й квест-технології, інтегроване, дистанційне та змішане навчання, STEAM-технології.

Аналіз інтеграції цифрових технологій в освітній процес

А1. Цифрова стратегія



А2. Розробка стратегії цифровізації заклау разом із вчителями



А3. Нові форми та методи навчання



Керівники закладів освіти

Вчителі

Учні

Впевненість у використанні технологій

Вчителі

Підготовка уроків



Навчання в класі



Надання зворотнього зв'язку та підтримки



Комунікація



3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Значна увага в роботі з кадрами надається атестації вчителів, організація якої здійснюється в школі на високому рівні, згідно з законодавчими, нормативними та методичними матеріалами, що регламентують її проведення: відповідно до Закону України «Про освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 року «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», зі змінами, унесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №1133 від 27.12.2019 р.; згідно із Порядком визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Опорного закладу «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6». Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, що атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування й дотриманням норм і правил проходження атестації.

Виконання плану атестації на навчальний рік

2016-2017 навчальний рік		2017-2018 навчальний рік		2018-2019 навчальний рік		2019-2020 навчальний рік		2020-2021 навчальний рік	
7	100%	10	100%	10	100%	7	100%	8	100%

Різноманітні форми проведення курсів, а саме: заочні, очні, очно-заочні, очно-дистанційні,

індивідуальні, авторські, - дозволяють якісно реалізувати підвищення інтелектуального та професійного рівнів педагогічного колективу й створення творчої атмосфери в ньому.

Протягом року постійно оновлюється банк даних творчо працюючих учителів, доповнено анотований список ППД і розміщено на сайті закладу освіти.

Стрижневими напрямками впровадження GREAT PROJECT «Будуємо STEAM – школу разом» є забезпечення інтеграції освітнього процесу, що є особливою формою наскрізного STEAM – навчання (тематичний і діяльнісний підходи); формування в учнів життєвих компетентностей Нової української школи; організація науково – дослідницької діяльності в рамках роботи шкільного товариства «Інтелект»; проектна конструкторська діяльність як складова STEAM-освіти.

№ з/п	Назва проєкту	Організатор проєкту	Керівник проєкту	Які кошти отримано	Результат
1	«3D-друк – друг шкільних наук»	Європейська ініціатива «Meet and Code», компанія SAP у партнерстві з Ресурсним центром Гурт у співпраці з організаціями TechSoup Europe та Haus des Stiftens gGmbH за фінансування SAP	Войтович О.В.	27 000 грн	Придбані програмовані роботи й запчастини для IT-LAB із робототехніки.

Протягом навчального року, а особливо в період карантину, учителі підвищували фахову майстерність самостійно, використовуючи освітній е-контент: Prometheus, EdEra, Освітній проєкт «На Урок», Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності «Дія», MCFR Цифрове видавництво, освітній проєкт «Всеосвіта», ТОВ «Інноваційні освітні рішення» тощо. Члени адміністрації Опорного закладу узяли участь у роботі IV Всеукраїнського вернісажу-практикуму «Підприємливість і профорієнтація у функціонуванні сучасного закладу освіти», стали слухачами Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в контексті концепції «Освіта впродовж життя», отримали сертифікати учасників і набули компетентностей за напрямками впровадження змін і використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у освітньому процесі під час SMART SCHOOL FORUM. Заступник директора з виховної роботи Портяна Н. Ю. і педагог-організатор Кириленко Є. О. стали активними учасниками й отримали сертифікати обласної школи новаторства організаторів виховної роботи «Виховання на загальнолюдських морально-етичних цінностях: системний підхід та інновації».

Триває робота над реалізацією авторської програми для курсу за вибором «Математика у вимірі 3D», затвердженою науковою радою Донецького ІІПО, яка пройшла апробацію в початкових і середніх класах; практично використовується вчителями математики збірник завдань «Математика у вимірі 3D», який був затверджений міською методичною радою. У рамках GREAT PROJECT діяла конструкторська лабораторія з робототехніки. Учитель інформатики, координатор шкільного проєктного офісу Войтович О. В. пройшла тренінги «Створення Web-платформ для колективної розробки освітніх матеріалів та методик» у рамках проєкту «Універсальна лабораторія освіти». Результати роботи над упровадженням STEAM-підходів у освітній діяльності закладу було презентовано під час міського методичного заходу Перехрестя освітніх інновацій.

Оновлення педагогічних практик та інновацій в освітньому процесі

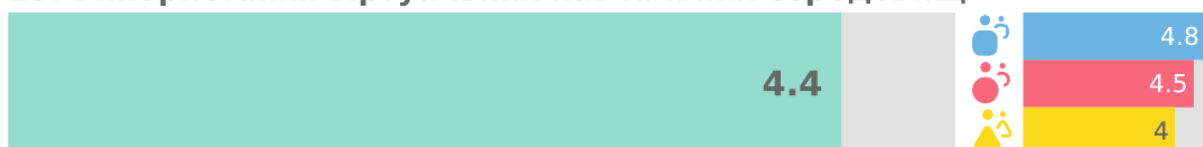
Е1. Цифрові освітні ресурси



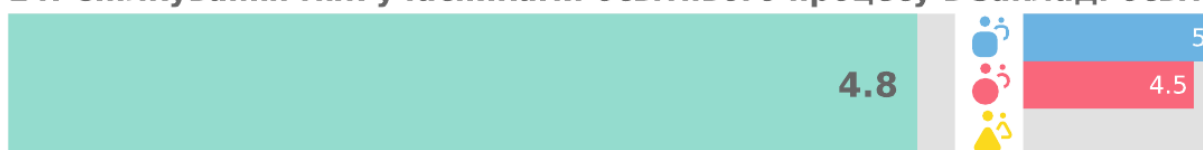
Е2. Створення цифрових ресурсів



Е3. Використання віртуальних навчальних середовищ



Е4. Спілкування між учасниками освітнього процесу в закладі освіти



Керівники закладів освіти

Вчителі

Учні

У рамках роботи VI Конгресу освітян Донецчини «Освіта Донецчини: гнучка, інноваційна, якісна» до роботи в локації «Рік математики: пошук нових підходів до якісного оновлення змісту шкільної математичної освіти в контексті європейського освітнього та культурного простору» були запрошені вчителі математики. Для віртуальної участі в заході була підготовлена виставка моделей металевих конструкторів. Учитель математики Зоріна Н. Б. представила колегам області досвід роботи закладу в напрямку STEAM-освіти. Семеро педагогів стали слухачами Другого дня Конгресу освітян Донецчини та взяли участь у ряді дистанційних заходів. Різноманітність тем, запропонованих для обговорення, дала можливість системно й ґрунтовно висвітлити для педагогів актуальні проблеми сучасної освіти.

Майнаєва О. І., учитель української мови та літератури, та Стегнієнко М. І., учитель математики та інформатики, стали лауреатами IX Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень», лауреатами обласної Web-вітрини «Поруч із генієм».

У закладі освіти упроваджуються сучасні освітні технології, використовується актуальний науково-методичний е-контент, багатофункціональні навчальні матеріали для уроків, у тому числі інтегрованих, а також у проєктній діяльності й упровадженні STEAM-підходів.

Культура співпраці та спілкування, обміну досвідом та ефективного навчання з використанням цифрових технологій

B1. Аналіз ефективності**B2. Обговорення ефективності впровадження цифрових технологій****B3. Партнерство**

 **Керівники закладів освіти**

 **Вчителі**

 **Учні**

У закладі створено оптимальну сучасну модель управління освітнім процесом, яка чітко визначає компетентності, повноваження, функції та відповідальність усіх суб'єктів освітнього процесу.

Шляхом анкетування педагогів закладу встановлено, що в закладі освіти відсутні перешкоди, які могли б завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 100 % опитаних педагогів). Педагоги вважають, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства.

Педагоги закладу освіти використовують різноманітні форми роботи з батьками: засідання круглого столу, батьківські ринги, тренінгові заняття, «коло ідей», «синтез думок», діалог, написання листа дитині, ділові та рольові ігри, інсценізації.

У рамках роботи батьківського всеобучу ефективно діє консультпункт для батьків. Використання можливостей шкільного сайту, а саме створення розділів «Сторінка психолога», «Поради психолога батькам», «Батькам майбутніх першокласників» дало можливість здійснювати консультативну допомогу батькам на сучасному, більш високому рівні. Упровадження в життя державно-громадської моделі управління закладом передбачає створення й забезпечення активної участі в управлінні закладу освіти таких структур: піклувальна рада, батьківські ради класів.

Батьки, представники громадськості – **активні учасники традиційних свят і заходів**: «Свято прищипки», «Зірковий день», «Одягнемо школу у вишиванку»; виставках «Барвисті квіти рушникові», «Замість ялинки новорічний букет» та конкурсів.

Батьки учнів беруть активну участь у проведенні екскурсійних подорожей. Це краєзнавчі музеї м. Костянтинівка та м. Бахмута, соляні шахти м. Соледар, каток м. Дружківка, пожежна частина м. Торецьк.

Батьками учнів проводяться тренувальні заняття з учнями початкових класів на новому спортивному майданчику із синтетичним покриттям.

Аналіз застосування кращих педагогічних практик

F1. Адаптація під потреби учнів закладу освіти



F3. Сприяння творчості



F4. Залучення учнів



F5. Співпраця учнів



F6. Міжпредметні проєкти



Керівники закладів освіти



Вчителі



Учні

3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності та інформують учнів про принципи доброчесності. Практикують використання вдосконалених завдань, роз'яснення щодо написання творів з посиланнями на використані джерела.

Рівні оцінювання:

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

У цілому за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти: достатній рівень.

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У закладі освіти розроблена стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності. Річний план роботи закладу освіти містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розроблений у співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Опорному закладі «Торецька ЗОШ I-III ступенів № 6», що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. Здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогів.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян.

Діяльність закладу освіти спрямована на об'єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів, батьків, громадськості щодо удосконалення процесу та ефективної виховної роботи; розвиток демократичного стилю керівництва навчально-виховним процесом; підвищення ролі громадськості у вирішенні питань, пов'язаних із організацією навчально-виховного процесу.

Вищим органом громадського самоврядування в школі є загальні збори (конференція) колективу закладу освіти.

Партнерство школи, батьківської та місцевої громад дали змогу створити модель громадсько активної школи. За підсумками анкетування батьків, учнів, представників громадськості щодо діяльності Опорного закладу суспільний рейтинг закладу освіти є високий.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогів. За допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку.

Опорний заклад «Торецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6» забезпечений кадрами відповідної кваліфікації й відповідного рівня фахової освіти. Укомплектованість кадрами становить 100%.

Курсову підготовку при Донецькому обласному ІППО пройшли 25 педагогів.

Кількісний склад працівників 2020-2021 н.р.

Усього педагогічний працівників	38
З них:	
• учителів	36
• практичних психологів	1
• педагогів організаторів	1
Усього обслуговувального персоналу	20
Усього працівників	58

Постійний професійний розвиток

D1. Потреби в безперервному професійному розвитку вчителів



D2. Участь у безперервному професійному розвитку



D3. Обмін досвідом



Керівники закладів освіти



Вчителі

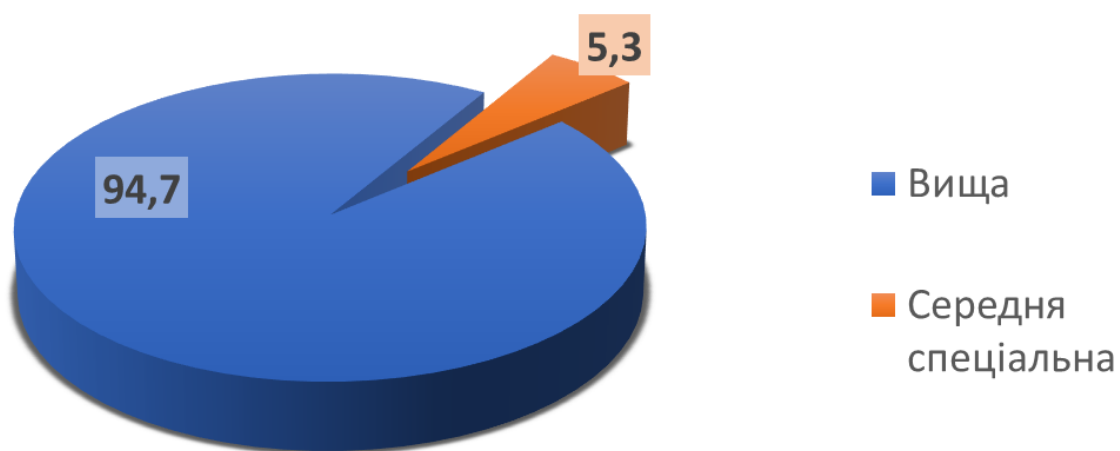


Учні

Освіта вчителів

Освіта вчителів	2016-2017 н.р.		2017-2018 н.р.		2018-2019 н.р.		2019-2020 н.р.		2020-2021 н.р.	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
Вища	39	95	38	95	39	95	38	95	36	94,7
Середня спеціальна	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5,3
Всього	40	100	40	100	41	100	40	100	38	100

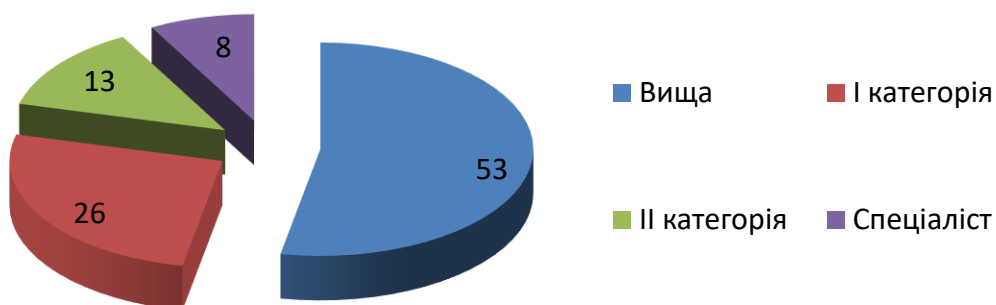
Кадровий склад дозволяє забезпечити профільне вивчення математики. Розстановка, педагогічне навантаження вчителів проводиться згідно з освітою, професіоналізмом і узгоджується з міським управлінням освіти та профспілковим комітетом.



Якісний склад педагогічного колективу 2020-2021 навчального року

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	Молодший спеціаліст	Бакалавр	Спеціаліст	Магістр	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	Учитель-методист	Вихователь-методист	Практичний психолог-методист	Педагог-організатор-методист
Кількість педагогічних працівників	2	-	34	2	4	5	9	20	5	8	-	-	-

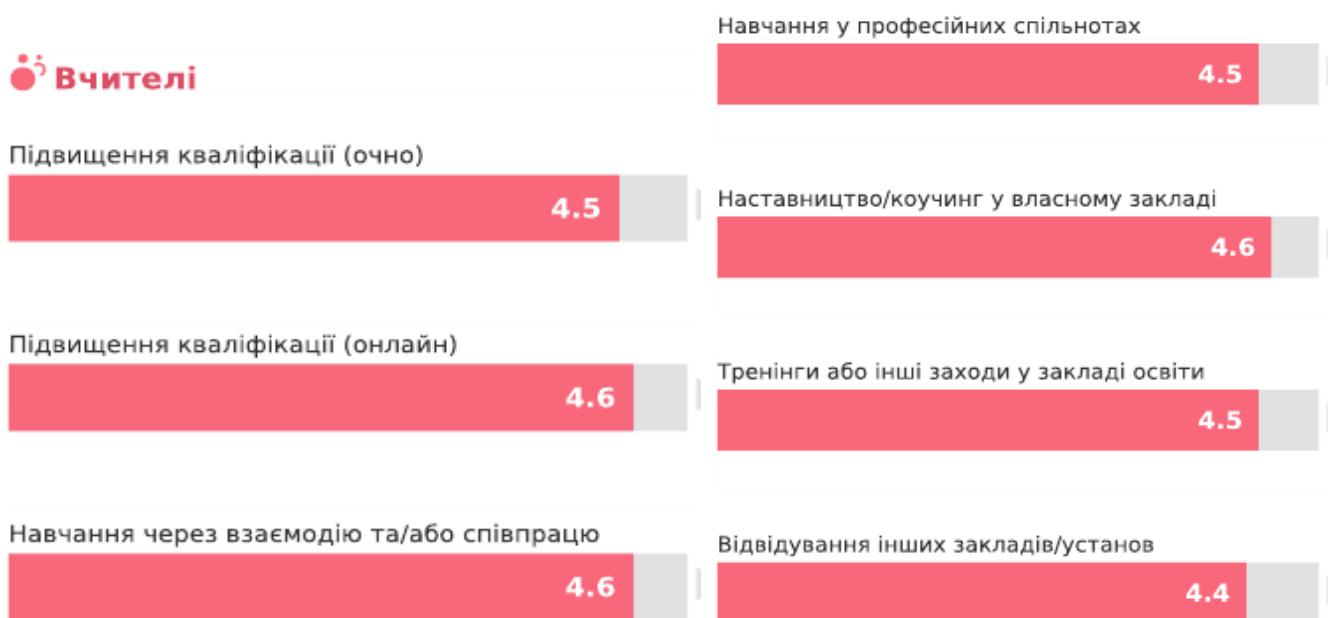
Рівень педагогічної майстерності вчителів



Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогів.

Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

Ефективність заходів підвищення кваліфікації



4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Керівництво закладу сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Співпраця з благодійними організаціями дала можливість отримувати гранти для реалізації молодіжних проєктів.

Опорний заклад спільно з ГО «Лаванда» (очолює Альмендерова І.) в рамках європейського тижня кодування у вересні 2020 року організували та провели низку заходів, виграли проєкт і отримали грант, наданий Ресурсним центром Гурт за фінансуванням SAP, придбали програмовані конструктори, мобільний телефон, установку «Розумний будинок».

Завдяки співпраці з батьками, громадськими об'єднаннями «Союз Чорнобиль України», «Союз ветеранів» у закладі почав працювати музей «Захисники Вітчизни» з оновленими стендами, експозиціями.

Значне місце в роботі колективу в 2020-2021 н.р. займала участь педагогів та учнів школи у всеукраїнських і міжнародних проєктах:

- ✓ дослідницький проєкт студентів та аспірантів «Майбутня Україна – 2030»;

- ✓ проєкт «Code Club в Україні» (головна ідея: дати можливість кожній дитині в Україні навчатися кодувати та створювати комп'ютерні програми; Code Club допомагає волонтерам і школам об'єднати зусилля, аби створити клуби й навчати дітей програмувати).

Педагогічний колектив ефективно працює на виконання місії школи: формування успішної конкурентоспроможної творчої особистості: громадянина України.

4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Система та механізми забезпечення академічної доброчесності визначається спеціальним Положенням про академічну доброчесність, схваленим педагогічною радою закладу освіти. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності.

Переважає більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

Н4. Перевірка правдивості інформації



Н6. Визнання авторських прав



Керівники закладів освіти

Вчителі

Учні

Аналіз управлінських процесів закладу освіти засвідчив, у закладі освіти в основному створено безпечні та комфортні умови навчання та праці. Враховано потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Рівні оцінювання:

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній рівень.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній рівень.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній рівень.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній рівень.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній рівень.

У цілому за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти: достатній рівень.

Висновок

З метою вдосконалення діяльності закладу освіти рекомендується

- проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати самоаналізу внутрішньої сис-

теми забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6»;

- розробити рекомендації щодо удосконалення освітніх і управлінських процесів за напрямками:

1. Оцінювання освітнього середовища закладу освіти.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
4. Управлінські процеси закладу освіти.

Додаток 2

Проект «НУШ – територія дитинства»

Мета:

Формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості здобувачів освіти початкової школи через усебічний розвиток дітей, їх талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь, відповідно до індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, різнобічне використання досягнень дошкільного періоду, упровадження методик особистісно-компетентісно-зорієнтованого навчання, технологічних методик, виховання й розвитку молодших учнів.

Пріоритетні напрямки роботи початкової школи:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності;
- формування багатомірного освітнього процесу, зорієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання й виховання;
- інформатизація навчання.

Модель початкової школи**Завдання**

- Реалізація Державного стандарту НУШ через оновлену модель початкової школи.
- Навчання дітей державною мовою.
- Вивчення іноземних мов.
- Використання інноваційних технологій у освітньому процесі.
- Застосування досягнень сучасної педагогіки в професійній діяльності вчителя.

Очікуваний результат: освічений випусник початкової школи, підготовлений до успішної самореалізації в гімназії.

Додаток 3

Проект «Школа – територія здоров'я»

Здоров'я людини – це найважливіша потреба, яка є основою нашого існування та індикатором успішної реалізації всіх талантів, можливостей і здібностей. Наш заклад освіти є місцем активної діяльності дитини, тому стратегія формування здорового способу життя дітей у закладі на період до 2025 року визначає політику, спрямовану на збереження й зміцнення здоров'я здобувачів освіти, базується на пріоритетах запобігання захворюванням, культури здоров'я та формування здорового способу життя. Стратегія спрямована на посилення відповідальності молодих людей за збереження й зміцнення власного здоров'я, підвищення рівня соціальної зрілості та розвиток профілактичної діяльності й передбачає реалізацію заходів на шкільному, місцевому та обласному рівнях.



Мета:

створення системи формування здорового способу життя дітей і молоді, а саме збереження й зміцнення здоров'я дітей у закладі освіти, формування в здобувачів освіти відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як до найвищих цінностей життя, виявлення та забезпечення оптимальних умов для розвитку індивідуальних здібностей кожної дитини.

Для цього необхідно:

- об'єднання зусиль педагогічних і медичних працівників, батьків для згуртування здобува-

чів освіти на збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров'я, що дозволить зробити процес формування здорового способу життя неперервним;

- створення оптимального психологічного клімату для розвитку кожної особистості;
- удосконалення системи харчування відповідно до вимог сучасності;
- пропагування традиційних духовних, морально-етичних і культурних цінностей, спрямованих на утримання від раннього статевого життя та збереження репродуктивного здоров'я підлітків;
- удосконалення системи роботи щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму, навчання моделей поведінки в різних життєвих ситуаціях на основі принципів особистої безпеки;
- запобігання шкідливим звичкам;
- підвищення рівня обізнаності й соціальної відповідальності, якості життя.

Завдання:

- створення системи формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти;
- удосконалення медичного обслуговування дітей і підлітків;
- моніторинг стану здоров'я;
- створення ефективної системи первинної профілактики розповсюджених у дитячому та молодіжному середовищі захворювань і соціально-небезпечних явищ, включаючи алкоголізм, наркоманію та паління;

- формування в дітей і молоді усвідомлення найвищої цінності самого життя та особистої відповідальності за власне здоров'я;
- забезпечення дітей і молоді знаннями, вміннями та навичками щодо захисту від соціально-небезпечних захворювань та ризиків виникнення їх наслідків;
- формування системи сімейних цінностей як детермінанту здоров'я дітей та молоді.

Упровадження Стратегії розвитку передбачає реалізацію таких етапів:

аналіз існуючої ситуації – оцінка реального становища, обґрунтування та планування пріоритетних напрямів і форм діяльності:

- аналіз чинної законодавчої та нормативно-правової бази у сфері громадського здоров'я та формування здорового способу життя дітей та молоді;
- вивчення практичних аспектів діяльності у сфері здоров'я дітей та молоді;
- проведення дослідження серед дітей та молоді щодо ставлення до власного здоров'я, ефективних методів інформування та мотивації щодо дотримання здорового способу життя;
- аналіз освітніх програм у сфері здоров'я дітей та молоді;
- аналіз інформаційного простору щодо здорового способу життя дітей та молоді;
- вивчення основних факторів ризику неінфекційних хвороб та їх наслідків для здоров'я дітей та молоді;
- аналіз ситуації щодо доступності наркотичних речовин у дитячому та молодіжному середовищі, їх вплив, наслідки та попередження.

Реалізація Стратегії розвитку – впровадження запланованих комплексних заходів, спрямованих на досягнення стратегічних завдань:

- створення банку даних про стан здоров'я, фізичний розвиток дітей на основі діагностики та моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечення умов для систематичного підвищення кваліфікації вчителів, які викладають предмети «Основи здоров'я», «Фізична культура»;
- підбір і розстановка педагогічних кадрів, які викладатимуть предмет «Основи здоров'я»;
- визначення оптимальних умов і форм організації гігієни розумової праці, харчування, відпочинку та зміцнення здоров'я учнів;
- координація дій та розвиток співпраці з ДЮСШ міста;
- введення уроку плавання ;
- розширення мережі спортивних секцій та гуртків за рахунок факультативних занять (валеологічний напрям, робота з обдарованими дітьми, організація та проведення туристичних походів та ін);
- вивчення можливостей нових освітніх технологій щодо організації роботи щодо формування здорового способу життя;
- удосконалення системи освітньої роботи, функціонування додаткових освітніх послуг (раціональний режим проведення уроків, індивідуальний підхід до учнів на основі фізіолого-гігієнічних рекомендацій, проведення індивідуальних та групових занять для учнів, які потребують спеціальних методів корекції, проведення на уроках офтальмотренажу, проведення профілактики й корекції порушень опорно-рухового апарату, проведення динамічної перерви, рухливих ігор на свіжому повітрі);
- опрацювання питання використання спортивних споруд і майданчиків;
- ужиття заходів щодо подальшого запровадження в закладі системи спортивних змагань, залучаючи до участі всіх учнів закладу, ураховуючи стан здоров'я та фізичні групи;

- створення умов для відпочинку здобувачів освіти, проведення корекційних занять із залученням практичного психолога та соціального педагога;
- забезпечення участі здобувачів освіти у міських, обласних та всеукраїнських спортивних заходах;
- організація контролю за якістю проведення уроків «Захист України»;
- створення консультативного пункту та куточка психологічного розвантаження;
- проведення навчання з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці;
- вивчення сучасної літератури з проблем оздоровлення учнів в умовах навчального закладу;
- організація роботи медичного кабінету закладу;
- розробка паспорта здоров'я здобувача освіти;
- аналіз стану здоров'я учнів;
- складання графіка медичного огляду здобувачів освіти на поточний рік;
- складання графіка планових щеплень учнів закладу на навчальний рік;
- організація фізкультурно-оздоровчих та профілактичних заходів;
- залучення батьків до питань фізичного виховання дітей, збереження та зміцнення здоров'я, запобігання шкідливим звичкам;
- проведення планових та позапланових оглядів здобувачів освіти на педикульоз, коросту;
- організація контролю за зовнішнім виглядом учнів, станом їх здоров'я, виконанням правил особистої гігієни;
- організація контролю за виконанням заходів щодо дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщенні закладу відповідно до санітарного регламенту;
- організація широкої роз'яснювальної та профілактичної роботи щодо здорового способу життя та запобігання травматизму;
- забезпечення дотримання у закладі належного температурного, повітряного режиму, організації вологого прибирання приміщень із застосуванням дезінфікуючих засобів;
- проведення щоденного аналізу захворювання здобувачів освіти закладу з метою запобігання виникнення епідемій;
- організація протиепідемічних та профілактичних заходів із здобувачами освіти, батьками, учителями;
- здійснення контролю за виконанням санітарно-гігієнічних вимог у харчоблоці, їдальні;
- організація санітарно-просвітницької роботи з працівниками харчоблоку щодо попередження інфекційних захворювань;
- здійснення контролю за дотриманням учнями санітарно-гігієнічних вимог під час прийому їжі;
- забезпечення виконання протиепідемічних вимог під час карантину;
- участь у розробці концепції психолого-педагогічних основ учня;
- розробка системи ранньої поетапної соціально-психологічної діагностики та своєчасного виявлення обдарованих та талановитих дітей;
- організація постійно діючого семінару для учителів, спрямованого на підвищення рівня психолого-педагогічної підготовки;
- участь у розробці індивідуальних освітніх програм для обдарованих дітей;
- залучення до роботи шкільної дитячої громадської організації;
- організація творчих звітів про діяльність гуртків, секцій;
- організація раціонального гарячого харчування в закладі відповідно до віку учнів;
- забезпечення учнів гарячим безкоштовним харчуванням, які потребують соціального захисту;
- організація громадського контролю бракеражної комісії за якістю харчування;

- здійснення щоденного контролю за роботою харчоблоку, їдальні, проведення тематичних перевірок;
- заміна застарілого технологічного обладнання харчоблоку (по філіях);
- проведення ремонту харчоблоку(філія1)
- проведення анкетування з учасниками освітнього процесу щодо організації харчування в закладі;
- проведення індивідуальних консультацій для учасників освітнього процесу.

Моніторинг та оцінка – моніторинг та оцінка впровадження ефективності реалізації та досягнення запланованих результатів проєкту:

- розробка показників, методики та інструментів моніторингу стану реалізації проєкту;
- здійснення моніторингу та оцінки ефективності впровадження проєкту формування здорового способу життя дітей та молоді, реалізації планів та заходів;
- здійснення оцінки ефективності проєктів та програм, спрямованих на активізацію дітей та молоді за здоровий спосіб життя та забезпечення сталого розвитку у сфері здоров'язбереження;

Очікувані результати

Очікуваними результатами реалізації проєкту є:

- забезпечення системної, безперервної, цілісної та комплексної роботи у сфері формування здорового способу життя дітей та підлітків;
- зменшення ризиків розвитку захворювань, пов'язаних з поведінкою та способом життя здобувачів освіти;
- підвищення рівня зміцнення та збереження репродуктивного здоров'я дітей та підлітків як фактору відновлення населення;
- підвищення рівня залученості учнів до фізичної активності та занять спортом;
- підвищення рівня проінформованості здобувачів освіти й формування навичок щодо правильних шляхів збереження власного здоров'я та цінності життя;
- підвищення рівня соціальної інклюзії та якості життя учнів у сфері здорового способу життя.

Додаток 4

Проект «Вектор на Євровибір»

Мета:

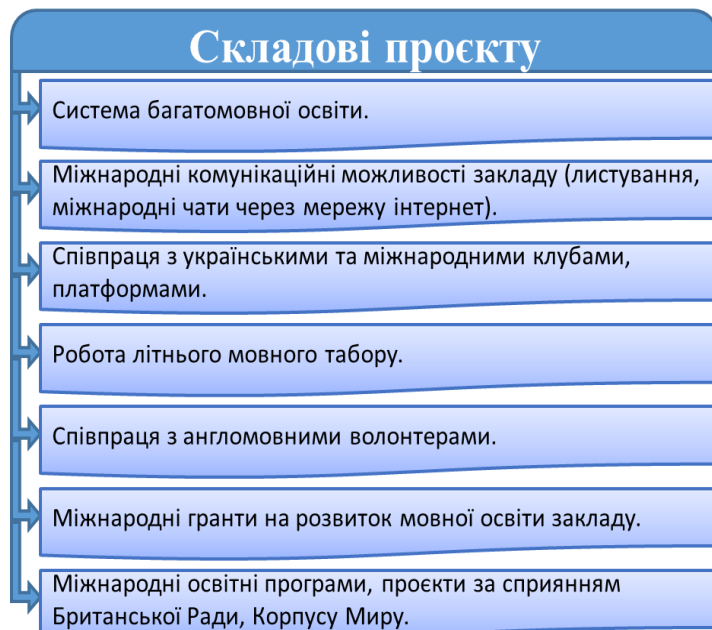
Формування багатомовної особистості, яка вільно володіє державною та іноземними мовами, сприяння процесам європейської інтеграції України та інформування про європейську спільноту через шкільний євроклуб, налагодження освітніх контактів, участь у Всеукраїнських і міжнародних проєктах, активізація партнерських освітянських зв'язків, підвищення інтересу до вивчення іноземних мов, удосконалення мовленнєвої компетенції здобувачів освіти та вчителів.

Шляхи реалізації проєкту

- Удосконалювати систему багатомовної освіти в закладі (можливе введення ще однієї іноземної мови).
- Розширення комунікаційних можливостей закладу, листування в мережі Інтернет (через профільні сайти), організація чатів, спільнот.
- Організація роботи літнього мовного табору на базі закладу, участь у відборі шкіл для залучення англomовних волонтерів Go Camp.
- Участь у міжнародних освітніх програмах, проєктах, олімпіадах, конкурсах за сприяння Британської Ради, Корпусу Миру (Flex, eTwinning Plus).
- Участь шкільного євроклубу (філія 1) в міжнародних проєктах на отримання грантів на розвиток мовної освіти закладу.
- Встановлення дружніх стосунків з українськими та міжнародними євроклубами, участь у спільних проєктах на платформі euroquiz.org.ua.
- Співпраця з представниками видавництв Cambridge University Press, Linguist, Oxford University Press з метою ознайомлення та подальшого використання методичної літератури на уроках.
- Систематична робота з учителями англійської мови щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ, можливість предметної інтеграції.
- Створення ініціативної групи вчителів гуманітарного циклу з пошуку інформації про міжнародні освітні програми й пошуку нових партнерів для співпраці.
- Сприяння вчителям у підвищенні професійної підготовки.

Очікувані результати

- Якісна багатомовна освіта в закладі.
- Підвищення інтересу та мотивації до вивчення англійської мови.
- Удосконалення мовленнєвих компетенцій учасників освітнього процесу.
- Розуміння моральних цінностей і надбань європейської спільноти.
- Підвищення рівня володіння іноземними мовами.
- Підвищення кваліфікації вчителів



Додаток 5

Проект «Цифрова освіта»

Сьогодні увесь світ переживає важке випробування, спричинене пандемією коронавірусу. Головне завдання – зберегти життя та здоров'я людей. У такі моменти питання освіти відходять на другий план. Але не для освітян. Ми вже маємо думати про життя і наші дії після пандемії.

І тому, формулюючи вектор стратегічного розвитку інформаційно-комп'ютерного напрямку, треба зазначити, що особливий інтерес для сучасного суспільства взагалі та для освітянської спільноти зокрема становить інформатизація суспільства, яка ініціює формування інформаційно-комунікативної сфери, роблячи доступною інформацію будь-якого виду для кожної людини планети. Забезпечується така можливість засобами інформаційних технологій, завдяки яким людина здатна накопичувати, зберігати інформацію, працювати з будь-якою інформацією, застосовувати її в професійній діяльності.

З розвитком інформаційних технологій зростає їх роль та використання у сфері освіти. Світовим трендом у сфері освіти стають відкриті онлайн-курси MOOCs і медіа-освіта.

Сьогодні без широкого застосування дистанційного навчання наша школа не зможе перемагати в конкурентній боротьбі на ринку освітніх послуг та забезпечувати підготовку кваліфікованих фахівців та здобувачів освіти на сучасному рівні.

Під час карантину в учителів відбулося «карантинне вигорання», тобто професійне вигорання, адже не всі вони були готові до дистанційного навчання. Постало питання, як шукати й готувати матеріали, як проводити уроки. Не всі вчителі вміли вільно користувалися комп'ютером, Інтернетом і різними платформами. Усе це їм довелося вивчити й надолужити за короткий час. Світ уже не буде таким, як до пандемії. Нам потрібно з цим, з одного боку, змиритися, з іншого – зрозуміти, що це позитивна новина. Багатьом людям треба буде перекваліфіковуватись або здобувати нові часткові кваліфікації.

Саме з цих уроків і можливостей впливають певні тренди в майбутньому розвитку шкільної освіти України, такі як упровадження інноваційних та сучасних технологій у освітній процес.

Мета:

Упровадження інноваційних і сучасних технологій у освітній процес закладу освіти з метою підвищення рівня ІКТ-освіти та збільшення кількості кваліфікованих робітників і працівників, здатних робити те, що можна робити онлайн; реалізація принципу безперервної освіти – «навчання впродовж усього життя». Діяльнісний та компетентний підхід до процесу інформатизації освітнього середовища.

Завдання:

- підготовка фахівців, здатних в умовах сучасного виробництва вирішувати наявні проблеми в нетривіальних умовах;
- самостійне освоєння певного масиву знань і навичок за обраним курсом при використанні певних інформаційних технологій;
- встановлення інтерактивного спілкування між здобувачем освіти, батьками та педагогом без забезпечення їх безпосередньої зустрічі;
- розробка різноманітних дистанційних форм та технологій навчання й виховання.

Упровадження Стратегії передбачає такі шляхи для вирішення основних завдань проекту «Цифрова освіта»:

- аналіз існуючої ситуації – оцінка реального становища щодо впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у закладі освіти, обґрунтування та планування пріоритетних напрямів і форм діяльності в цьому напрямку;
- реалізація Стратегії розвитку – впровадження запланованих комплексних заходів, спрямованих на досягнення стратегічних завдань щодо інформатизації освітнього процесу школи-гімназії:



Очікувані результати

Очікуваними результатами реалізації проєкту є:

- забезпечення системної, безперервної, цілісної та комплексної роботи у сфері формування достатнього рівня ІКТ-освіти та збільшення кількості кваліфікованих робітників і працівників, здатних працювати онлайн, діяльнісного та компетентного підходу до процесу інформатизації освітнього середовища «Школа-гімназія гармонічного розвитку»;
- створення єдиного інформаційного простору школи, що значно підвищить ефективність навчання та дасть можливість оновлення змісту освіти;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, соціального, морального становлення особистості учня.

Додаток 6

Проект «Від подобань до бізнесу»

Творчі можливості, здатності, закладені в кожній дитині природою, на певному етапі мають бути педагогічно керованими, оскільки сам педагог може значною мірою професійно закласти підґрунтя естетичного розвитку особливості та забезпечити сталий напрямок цього процесу.

Особливого значення при цьому мають набути питання оновлення стратегічних і методологічних підходів до вивчення даного предмета та його професійної направленості.

Мета: творчий пошук і реалізація нових технологій у педагогічній роботі; реалізація ефективних шляхів роботи з розвитку оригінальності мислення, уяви, фантазії дітей; систематизувати знання учнів щодо образотворчого мистецтва; формувати навички проведення наукового дослідження та його оформлення; глибше познайомити учнів із багатогранністю образотворчого мистецтва на прикладах кращих зразків світової та вітчизняної творчості; учити цінувати красу, створену руками людей; розвивати інтерес до культурної спадщини українського народу; виховувати естетичний смак, любов до прекрасного, почуття поваги до традицій; ціннісне ставлення до мистецтва, праці творчих людей.

Шляхи реалізації:

- практичне застосування нових підходів до поєднання навчально-методичної та навчально-організаційної діяльності педагога в процесі викладання мистецької освіти;
- формування та актуалізація нових педагогічних технологій, які базуються на якісних можливостях сучасних інформаційних технологій;
- наближення змісту освіти до потреб, що формуються на ринку праці та відбивають об'єктивні тенденції розвитку освіти;
- формування нових підходів до організації навчально-методичної діяльності на уроках образотворчого мистецтва, а саме: створення навчально-методичних комплексів з використанням різних носіїв інформації, у т.ч. мультимедійної літератури, використання відеоконференцій через супутникові телекомунікації, навчання з використанням класів віддаленого доступу;
- відпрацювання нових організаційних механізмів практичного навчання;
- підготовка вчителів до викладання курсу «Мистецтво» на якісно новому рівні перспективних технологій;
- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти як умови подальшого професійного майбутнього;
- самостійне оволодіння професійними вміннями;
- формування духовної культури;
- поглиблення професійної компетентності, виховання суб'єкту культуротворчих професій;
- удосконалення системи методичного керівництва процесом художньої творчості, залученням митців, професійних майстрів до творчої співпраці, надання фахової допомоги;
- активізація роботи щодо виявлення художньо обдарованих дітей, підтримка дитячої творчості в галузі живопису, графіки, дизайну, декоративно-ужиткового мистецтва тощо;
- увага до особистості й розвиток творчих здібностей і навичок;
- розробка індивідуальної освітньої траєкторії для кожного учня, адаптуючи освітню програму до його індивідуальних потреб та можливостей;
- пошуки механізмів педагогічного використання впливу мистецтва на становлення творчої особистості;

- участь у різноманітних заходах дитячої та юнацької творчості.

Вектори мистецького спілкування

1. Формування фундаменту особистого зростання в сучасному світі:

Розвиток творчих здібностей

Педагогіка партнерства

Основа партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем, батьками та іншими представниками соціуму. Долучення до конкурсів, змагань з метою формування творчої активності, творчого мислення, розкриття творчих здібностей учня.

Арт-терапія

Психологічна корекція, заснована на мистецтві та творчості. Розкриття творчого потенціалу, вираження почуттів через індивідуальну творчу діяльність, виховання творчої особистості, розвиток навичок включення в колективну діяльність.

Національно-патріотичне виховання

Вивчення мистецької спадщини, втілення та передавання цілісного ставлення до світу крізь призму етнонаціональної специфіки.

Допрофільна підготовка

Створення освітнього простору, який сприяє самовизначенню учнів середньої ланки через організацію курсів за вибором, профільних гуртків. Основна функція – профорієнтація. Форма – поглиблене вивчення предметів.

Об'єднання творчості та бізнесу

Виховання конкурентноспроможної особистості, здатної реалізуватися у художньо-творчій діяльності.

- увага до традицій свого народу в поєднанні з націленістю на формування толерантності до традицій інших культур;

- зорієнтованість художнього пізнання здобувачів освіти на той складник світової спадщини, що набув статусу «класики», а відтак, має бути освоєний кожною цивілізованою людиною культури.

2. Мотивація здобувачів освіти пізнавати нове, що невід'ємно від пробудження бажання й формування в них здібності орієнтуватися в нових тенденціях, культурних явищах для подальшого професійного зростання

І перший, і другий вектори охоплюють усі види і жанри мистецтва та надають можливість учням концентруватися на чомусь, що є близьким саме йому. З огляду на «інноваційну особистість» як на «мету педагогічних впливів» важливим для мистецької освіти є врахування діалектики інтересів, смаків з одного боку, та уподобань – з іншого: ідеться про збереження рівноваги між ними, що й характеризують інноваційну особистість.

Домінантними педагогічними принципами є :

- духовна насиченість життєдіяльності учнів, загальна картина якої є простором для реалізації їх креативних можливостей;
- добровільний вибір учнем виду творчої діяльності;
- індивідуальний темп;
- діалогізм спілкування;
- єдність навчальної та позаурочної діяльності.

Очікувані результати:

Виникнення в дитини прагнення осмислювати свої уподобання, що забезпечить самостійне й усвідомлене входження в культурно-мистецький простір, який є багатовекторним і гармонійним:

- розширення пізнань здобувачів освіти щодо напрямків змісту й структури галузі образотворчого мистецтва;
- знання принципів та прийомів проведення досліджень та методичної роботи щодо національної культурної спадщини;
- вміння аналізувати та оцінювати свої творчі роботи;
- знання сучасних мистецьких дисциплін, новітніх технологій;
- вміння співпрацювати з авторським творчим колективом;
- бути професійно орієнтованим, здатним до подальшого навчання для отримання вибраної мистецької професії.

Додаток 7

Проект «Я - лідер»

Учніське самоврядування – організація учнів закладу освіти, яка забезпечує право та надає можливість у межах Статуту здійснювати регулювання й управління суттєвою часткою суспільних справ, які належать до їхньої компетенції в інтересах учнів закладу.

Функції учнівського самоврядування

Розглядаючи функції учнівського самоврядування в сучасній школі, можна виділити ті з них, що забезпечують соціалізацію (адаптацію до умов незалежної Української держави та до умов громадянського суспільства в ній), та індивідуалізацію в сучасних умовах – забезпечення особистого позитивного ставлення до всієї організації суспільного життя, діяльності у відповідності з демократичними переконаннями. Загальною основою соціалізації в умовах самоврядування виступає становлення соціальної компетентності учнів. Разом створюючи учнівське самоврядування, педагоги та учні реалізують у ньому декілька різних завдань.

Учні намагаються самостійно організувати своє суспільне життя, хоча б у межах одного навчального закладу. Лідери реалізують своє бажання керувати колективом, випробовують і удосконалюють свої здібності управлінців-керівників.

Учніське самоврядування як сукупність форм дитячої самоорганізації та спільної діяльності за інтересами неможливе без відповідних дій з боку педагогів та керівництва закладу. Більше того, принципи внутрішнього шкільного устрою, з урахуванням структури закладу освіти, мають не тільки дбати про підтримку й розвиток виявленої учнівської ініціативи, а передусім створювати атмосферу, у якій би культивувалася дитяча активність. Аналізуючи минулий і сучасний досвід організації учнівського самоврядування, визначаємо умови й принципи, які сприяють активізації молоді.



Шляхи реалізації

- Організація діяльності учнівських органів самоврядування закладу освіти.
- Розробка проекту «Соціальне шкільне підприємництво».
- Моніторинг спеціальних сайтів, які узагальнюють і актуалізують грантові конкурси, у яких можна взяти участь, або офіційні сайти конкретних грантодавців.
- Проектна діяльність.
- Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних

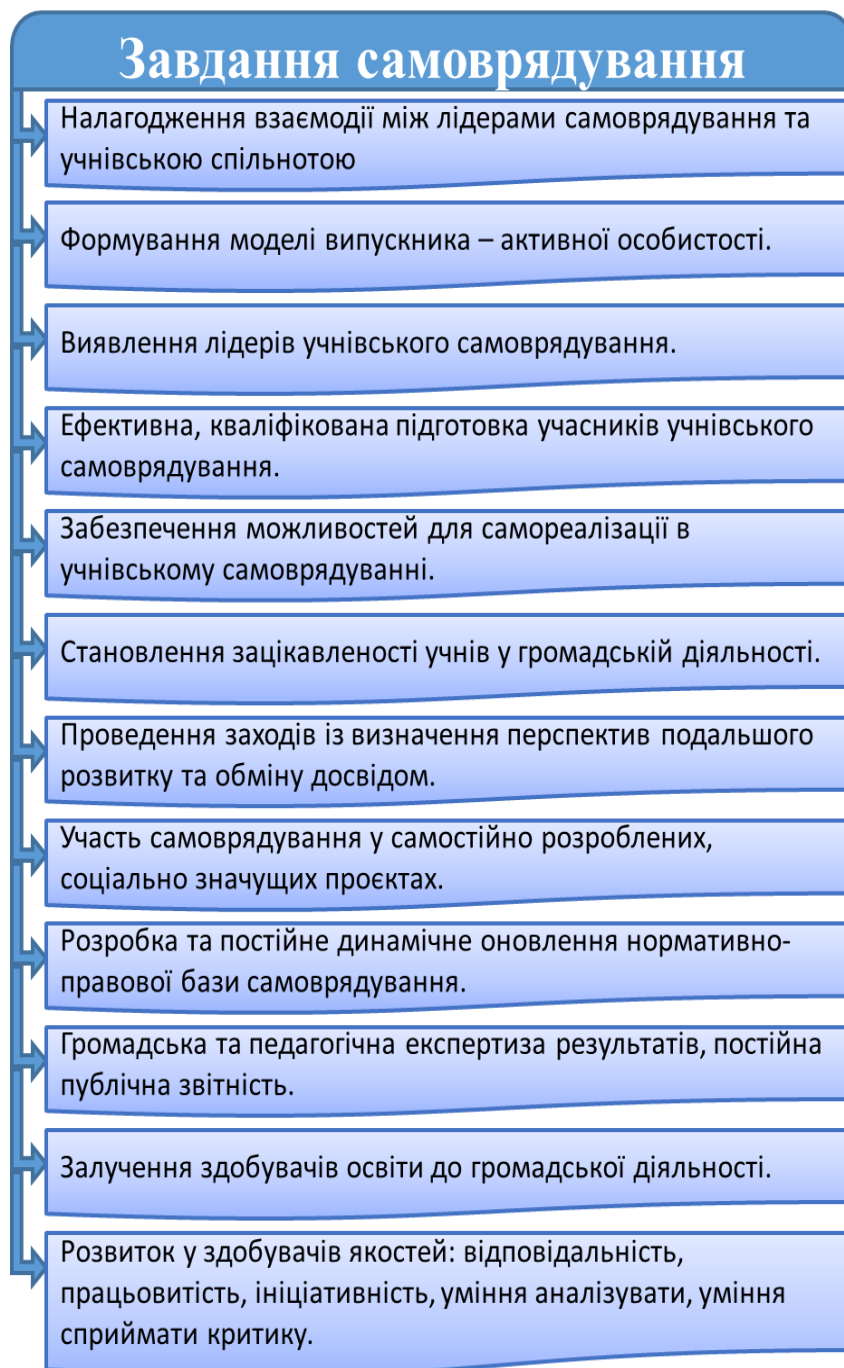
акцій та операцій по збереженню шкільного майна, трудових десантів.

- Робота Літньої школи самоврядування (із підготовки лідерів учнівського самоврядування).
- Організація дозвілля здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ, розвиток їх творчих здібностей.
- Дієве самоврядування в закладі освіти та класних колективах.
- Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації змістовного життя в закладі освіти.

- Висока активність учнів у житті закладу освіти.
- Роль учнівського самоврядування у створенні позитивного іміджу класу, закладу освіти (як внутрішнього, так і зовнішнього).
- Співпраця органів учнівського самоврядування із педагогічною радою, батьківським активом, громадськістю.



Додаток 8

Проект «Активна особистість»

Мета: формування особистості, її суспільно-громадського досвіду, стимулювання, розвиток та реалізація творчого потенціалу підростаючого покоління, сприяння культурному розвитку, духовному збагаченню дітей та молоді.

Шляхи реалізації

- Організація діяльності учнівських органів самоврядування закладу освіти.
- Розробка проекту «Соціальне шкільне підприємство».

Робота з активом учнівського самоврядування

Виховні дії, спрямовані на усвідомлення учнями власних функцій, обов'язків та завдань колективу.

Надання постійної практичної допомоги в роботі, організація обміну досвідом роботи.

Контроль і спостереження за роботою активу.

Організація самостійного планування, аналізу результатів, заохочення учнівської ініціативи.

Участь у проєктній діяльності, створення та реалізація учнівських проєктів.

- Моніторинг спеціальних сайтів, які узагальнюють і актуалізують грантові конкурси, у яких можна взяти участь, або офіційні сайти конкретних грантодавців.

- Проєктна діяльність.

- Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій по збереженню шкільного майна, трудових десантів.

- Робота Літньої школи самоврядування (із підготовки лідерів учнівського самоврядування).

- Організація дозвілля здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ,

розвиток їх творчих здібностей.

- Дієве самоврядування в закладі освіти та класних колективах.
- Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації змістовного життя в закладі освіти.
- Висока активність учнів у житті закладу освіти.
- Роль учнівського самоврядування у створенні позитивного іміджу класу, закладу освіти (як внутрішнього, так і зовнішнього).
- Співпраця органів учнівського самоврядування із педагогічною радою, батьківським активом, громадськістю.

Додаток 9

Проект «Упровадження STEAM-освіти»

Для забезпечення конкурентоспроможності України серед країн Європейського Союзу важливо впроваджувати інновації, які сприяють збільшенню підготовки спеціалістів галузі високих технологій. Здобуття сучасних професій потребує всебічної підготовки й отримання знань із різних областей наук за напрямками, які охоплює STEAM- освіта. Тому одним із актуальних напрямків модернізації освітнього процесу в Опорному закладі виступає STEAM-орієнтований підхід до навчання, що забезпечує інноваційний розвиток як природничо-математичного, так і гуманітарного профілю освіти.

Мета

Упровадження в освітню діяльність закладу STEAM-підходів на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у межах чинного законодавства з метою формування й розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей здобувачів освіти, рівень яких визначає конкурентну спроможність на ринку праці, удосконалення науково-дослідної та інженерної освіти в закладі. Реалізація STEAM – проєктів.

Завдання

- Стимулювання в учнів початкової школи допитливості й підтримки інтересу до навчання й пошуку знань, мотивування їх до самостійних досліджень, створення простих конструкцій, приладів, робота над проєктами.
- Формування в учнів середньої ланки стійкої цікавості до природничо-математичних наук; накопичення сукупності практично важливих знань, необхідних для подальшого життя людини в техносфері, глибокого розуміння екології та природи в цілому, залучення до дослідництва, винахідництва.
- Сприяння свідомому вибору учнів старшої школи подальшого STEAM-профілю, освоєння наукової методології.
- Формування навчальних компетентностей якісно нового рівня.



Оочікувані результати:

УУпровадження STEAM-підходів у освітній процес дозволить:

- формувати й розвивати навички науково-дослідної та інженерної діяльності, ранню професійну самовизначеність і усвідомлення професійного вибору здобувачами освіти;
- підтримати обдарованих учнів;
- розширити впровадження інноваційного педагогічного досвіду й освітніх технологій;
- популяризувати інженерні професії;
- забезпечити реалізацію прав громадян України на отримання якісної конкурентоспроможної освіти в умовах інтеграції в Європейській освітній простір.
- пропагувати результати учнівської науково-технічної діяльності й творчості.

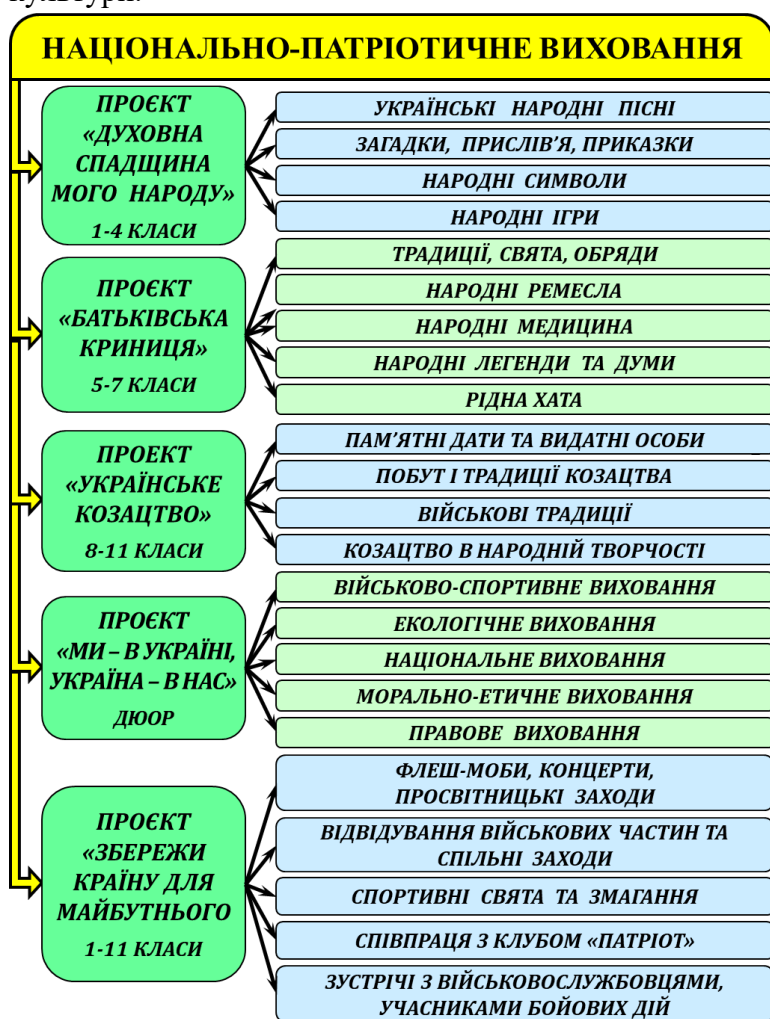
Додаток 10

Проект «Я - патріот»

Мета

Проектування виховного простору закладу освіти з урахуванням сучасної суспільно-політичної ситуації, який базується на загальнолюдських і громадянських цінностях української нації, для формування свідомого громадянина Української держави, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань Донеччини, досягнення високої культури взаємин, формування моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури дітей та молоді.

Формування в дітей та молоді національної гідності, конкурентоспроможності, успішної самореалізації в соціумі, особистісних рис громадянина Української держави як носія української культури.



Завдання

Проведення організаторської діяльності для створення ефективної системи національно – патріотичного виховання школярів.

Утвердження в свідомості й почуттях учнів патріотичних цінностей, поглядів, виховання поваги до культурного й історичного минулого України, до традицій рідного краю.

Розвиток потреби в пізнанні культурно-історичних цінностей, стимулювання творчої активності.

Забезпечення взаємодії закладу освіти з усіма соціальними інститутами щодо інтенсифікації процесу національно-патріотичного виховання особистості.

Сприяння розвитку дитячої юнацької організації «Сузір'я шкільних друзів» як центру становлення патріотів України, розвиток лідерських якостей, формування іміджу та креативного мислення лідера.

Формування етнічної та національної самосвідомості, визнання духовної єд-

ності населення всіх регіонів України, спільності його культурної спадщини та майбутнього, формування мовної культури.

Культивування кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи, спонукання особистості до активної протидії аморальності, правопорушенням, шовінізму, фашизму.

- Посилення ролі сім'ї в національно-патріотичному вихованні дітей, зміцнення її взаємодії із закладом освіти.

Реалізація через міні – проєкти:

■ Міні-проєкт «Духовна спадщина мого народу» (1-4 класи)

Мета:

1. Виховання в учнів початкової школи любові та поваги до української культури, рідної мови.
2. Формування мовленнєвої культури учнів початкової ланки.

Задачі:

- виховувати патріотів рідної держави;
- здійснити дослідження духовних джерел українського народу;
- дослідити культурні традиції, пов'язані з усною народною творчістю, піснями, народними іграми, танцями;
- зібрати матеріали на тему «Духовна спадщина мого народу».

■ Міні-проєкт «Батьківська криниця» (5-7 класи)

Мета:

1. Виховання шанобливого ставлення до історичного минулого нашої Батьківщини.
2. Ознайомлення з надбаннями культури та традиціями українського народу.

Задачі:

- виховувати патріотів рідної держави;
- дослідити родинні традиції, свята, обряди, побутову культуру, народні ремесла, народну творчість, народну медицину;
- організувати пошукову роботу та зібрати матеріали на тему «Батьківська криниця».

■ Міні-проєкт «Українське козацтво» (8-11 класи)

Мета:

1. Виховання шанобливого ставлення до історичного минулого нашої Батьківщини.
2. Ознайомлення з побутом і традиціями українського козацтва.

Задачі:

- виховувати патріотів рідної держави;
- дослідити період козацької доби (перші козацькі поселення, пам'ятні дати в історії козацтва, боротьба з іноземними поневолювачами, видатні особи цього періоду);
- вивчити побут і традиції козацтва (козаки в повсякденному житті, у походах, зброя, військово-спорядження, укріплення);
- вивчити козацьку народну творчість (пісні, думи, легенди, прислів'я, приказки);
- організувати пошукову роботу та зібрати матеріали на тему «Українське козацтво».

■ Міні-проєкт «Збережемо країну для майбутнього» (1-11 класи)

Мета

1. Виховання шанобливого ставлення до героїв і захисників України.
2. Підвищення престижу військової служби.

Задачі:

- виховувати патріотів рідної держави;
- формувати готовність молодого покоління до захисту держави, її суверенітету та територіальної цілісності;

- залучати до співпраці військовослужбовців, учасників бойових дій щодо організації військово-патріотичного виховання учнів.

■ **Міні-проект «Ми - в Україні, Україна – в нас» (ДЮОР)**

Мета:

1. Створення системи національно-патріотичного виховання в рамках роботи шкільної ДЮОР.
2. Формування ціннісного ставлення кожного члена організації, кожної особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Задачі:

- виховувати патріотів рідної держави;
- залучити до реалізації Проєкту як найбільш зацікавленої молоді, педагогів, членів громадських організацій;
- організувати роботу через проведення просвітницької роботи, різноманітних заходів, у тому числі інтерактивних, використання мережі Інтернет.

Очікувані результати:

- підвищення якості національно-патріотичного виховання молоді на основі українських національно-історичних традицій;
- сформована система патріотичного виховання, яка забезпечить оптимальні умови розвитку в кожного юнака й дівчини вірності Батьківщині, готовності приносити користь суспільству й державі, розвиток, потреби в пізнанні культурно-історичних цінностей, стимулювання творчої активності, усвідомлення взаємозв'язків між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- виховання в дітей та молоді національної самосвідомості, налаштованості на осмислення моральних і культурних цінностей, історії, системи вчинків, яка мотивується любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності;
- формування моральних якостей особистості, культуру її поведінки, виховання бережливого ставлення до природи, розвинута мотивація до праці;
- удосконалення професійної компетентності педагогів з національно-патріотичного виховання.

Додаток 11

Проект «Модернізація науково–методичної роботи»

Якість, результати освітнього процесу закладу залежать передусім від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. Підвищенню фахової підготовки педагогічних кадрів сприяє спеціальна методична робота, яка збагачує їх педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям оволодівати педагогічною майстерністю, підтримує в педагогічному колективі прагнення до пошуку. Методична робота спонукає вчителя до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методики їх викладання, вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи. Вона забезпечує надання вчителю кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Упровадження проекту спрямовано на підготовку педагогічного колективу до організаційних змін, підвищення професійної компетентності вчителя, підготовка його до застосування освітянських ідей, творчого пошуку, розвиток здатності постійно навчатися

Вважаємо доцільним продовжити роботу з підвищення наукового рівня вчителя, підготовки до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійного ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методики викладання, вивчення й упровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами й засобами навчання, удосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Для цього, перш за все, потрібно поновлення наукової навчально-методичної та матеріально-технічної бази школи, розробка сучасних інноваційних підходів у методиці викладання навчальних дисциплін, створення умов для всебічного розвитку педагога.

Усе це створюватиме сприятливі умови для модернізації методичної роботи з педагогічними кадрами, втілення в роботу нових педагогічних ідей і технологій, вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду, нарощування й оновлення фахових знань.

Мета:

Від інноваційного змісту й технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах. Створення оптимальних умов для творчого розвитку здобувачів освіти як головної ідеї креативної освіти.

Задачі:

- глибоке й усебічне освоєння й реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ і принципів розвитку національної системи освіти;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти, кваліфікації педагогічних працівників і підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- діагностика й визначення шляхів подолання труднощів учителів у освітньому процесі;
- упровадження в освітній процес новітніх теоретичних розробок, передового досвіду, сучасних педагогічних технологій;
- систематична інформація про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту та методики освітньої роботи, глибоке вивчення відповідних державних та нормативних документів;
- вивчення стану навчальних досягнень учнів, рівня якості вмінь, вихованості учнів, виявлення труднощів у роботі;
- вивчення, узагальнення та пропаганда перспективного досвіду учителів;

- вивчення й використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки;
- розвиток традиційних і пошук нових вискоєфективних форм науково-методичної роботи;
- практичне оволодіння вчителями психодіагностичними методиками й технологіями;
- розробка та апробація інноваційних технологій навчання й виховання.

Очікуваний результат

Виконання Проєкту забезпечить:

- трансформування наукових ідей у педагогічну практику, науково-методична підтримка інноваційної діяльності, наукові пошуки та експериментальна робота, яку проводять педагогічні працівники;



інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників;
 консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації освітнього процесу, досягнень психолого-педагогічних наук;
 створення системи діагностики для визначення рівня професійної компетентності вчителя;
 координація самоосвітньої діяльності вчителів; стимулювання їхнього творчого самовдосконалення;
 пошук найоптимальніших шляхів співпраці в системі педагога – учні – батьки;
 забезпечення професійного зростання наукового рівня педагогічного колективу шляхом заохочення всіх педагогів школи до участі в наукових, методичних і соціальних програмах та проєктах закладу, міста, області, України, підтримка в підготовці до атестації.

Додаток 12

Проект «Обдарована особистість»

Актуальним завданням модернізації сучасної системи освіти України є підвищення рівня якості знань учнів. У сучасному світі важливо, щоб освіта давала дітям нові життєві стратегії та компетентності, сприяла мобільності їх соціальної поведінки: саме це дозволяє особистостям долати кризові ситуації, обирати свій шлях у майбутньому.

На сучасному етапі розвитку освіти пріоритетним визнається особистісно орієнтоване навчання, оскільки його метою є формування цілісної особистості в єдності когнітивних і креативних якостей, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Особливо важливим завданням є виявлення, навчання та виховання обдарованих, талановитих дітей.

Мета

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів загальної середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів школи.

Задачі:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;



- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально й творчо обдарованих учнів і вчителів,

які з ними працюють;

- формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення.

Очікуваний результат:

- розробка й упровадження механізму пошуку й відбору обдарованої молоді;
- створення науково-педагогічної інформаційної системи;
- упровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;
- створення системи морального заохочення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу закладу освіти.

Додаток 13

Проект «Інформаційно-освітнє середовище «Школа успіху»

Дистанційне та змішане навчання стали невід’ємними формами організації навчання та повсякденної роботи з учнями в нових умовах.

Ідея проекту: створення шкільного інформаційно-освітнього середовища (ІОС) «Школа успіху» з метою забезпечення сприятливих умов для розвитку пізнавальної активності, самостійності й творчих здібностей учнів.

Школа успіху – це віртуальний освітній майданчик, створений засобами хмарних сервісів Google Workspace for Education, у якому організовано мережеву взаємодію між всіма учасниками освітнього процесу.

Школа успіху - це

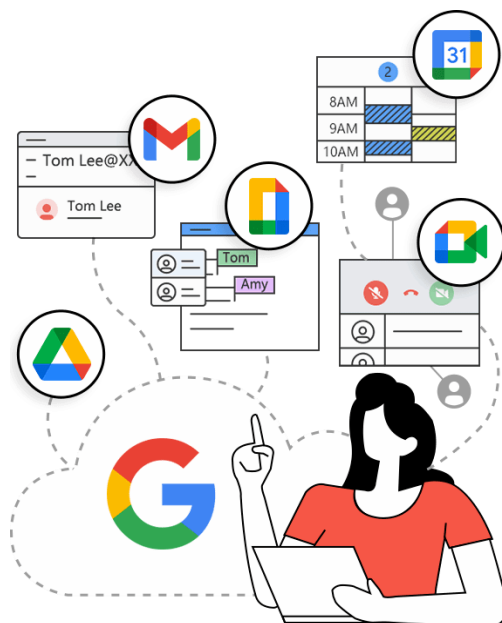
- **сучасні освітні технології:** навчання за змішаною технологією - це поєднання як традиційних форм роботи в класі, так і в режимі онлайн;
- **навчальна мобільність:** повний доступ до освітнього процесу незалежно від часу та місця перебування; широкі можливості щодо вибору тривалості опанування та обсягу навчального матеріалу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей;
- **актуальний е-контент:** навчальні матеріали розроблені на основі шкільних програм для використання як у традиційному, так і змішаному навчанні;
- **зручний доступ:** єдина система входу та авторизації, яка надає можливість вільного використання хмарних сервісів Google Workspace for Education.

Google Workspace for Education – це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання від компанії Google. До пакету входять стандартні Google-сервіси: Meet, Drive, Documents, Jamboard та інші. Основна складова пакету – система управління навчанням (СУН) Google Classroom, яка дозволяє створювати віртуальні навчальні класи, оцінювати завдання, надавати учням зворотній зв’язок, публікувати оголошення, поширювати навчальні матеріали й спілкуватися з учнями в режимі реального часу.

ІОС «Школа успіху» забезпечує наступні форми навчальної комунікації: вчитель-учень, вчитель-учні, вчитель-вчитель, вчитель-вчителі, вчитель-батьки, учень-учень, керівник-учень, керівник-вчитель, керівник-батьки тощо

До складу ІОС входять учнівська, учнівсько-групова складова, учительська складова та система засобів навчання:

- **учнівська складова** – це здійснення індивідуальних форм навчання й виховання, що передбачаються учителем та здійснюються самим учнем і базуються на особистісно орієнтованих методах;
- **учнівсько-групова складова** – це здійснення групових, колективних форм навчання і виховання, що передбачаються учителем, та в межах додаткової освітньої діяльності, яку ініціюють і здійснюють самі учні;



- **учительська складова** – це здійснення управління освітнім процесом, що базується на педагогіці толерантності, особистісно-орієнтованих методах та забезпечує формування й розвиток в учнів знань, умінь, навичок і компетентностей, способів продуктивного мислення й пізнання, здатності до навчання і самонавчання впродовж життя тощо;
- **система засобів навчання**, сукупність інформаційних об'єктів, які можуть застосовуватися учнями і вчителями протягом навчання, в яких задовольняються вимоги щодо їхнього ефективного й безпечного використання.

Основні види діяльності в освітньому середовищі:

- ✓ налаштування та використання корпоративної електронної скриньки;
- ✓ дистанційне навчання у віртуальному класі Google Class;
- ✓ спільні відеоконференції, організовані засобами сервісу Google Meet;
- ✓ створення, коригування, пересилка та спільна робота над документами.

Використання сервісу Google Class сприяє впровадженню системи управління навчанням (СУН) як компонента хмаро орієнтованого навчального середовища Google Workspace for Education. Учні знайомляться з новим матеріалом у синхронному режимі під керівництвом вчителя, або переглядають відео та електронні освітні матеріали, розташовані в навчальному середовищі «Школа успіху» в асинхронному режимі. Вони можуть звернутися до вивчення матеріалу повторно, особливу увагу приділити складним теоретичним відомостям, перевірити свої знання, виконуючи тестові завдання, за потреби відправити запитання вчителю, а потім у класі спільно обговорити нові поняття та ідеї; учитель спрямовує їх роботу та корегує відповіді в разі потреби.

При роботі у віртуальному класі вчитель має можливість прикріпити навчальні матеріали у вигляді різних типів файлів (відео на YouTube, файлів на Google Drive). Доступ до сервісу Google Classroom здійснюється через браузер або через мобільні додатки на Android чи iOS за допомогою корпоративного акаунту.

Упровадження проекту «Школа успіху» вже розпочалося. Навчання організовано із врахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, збільшення доступності, а також вибору власного темпу освоєння навчального матеріалу. На сьогодні ми вже маємо наступні результати:

- створено команду вчителів-однодумців;
- відбулося приєднання Опорного закладу до платформи Google Workspace for Education;
- розпочато створення навчального е-контенту;
- проведено майстер-класи для педагогічного колективу Опорного закладу за темами «Використання можливостей інформаційно-освітнього середовища в навчально-виховному процесі», «Створення системи управління навчанням (СУН) засобами сервісу Google Class» з метою ознайомлення з особливостями використання сервісів платформи Google Workspace for Education та технологією змішаного навчання;
- триває активне приєднання до віртуального освітнього майданчика учнів і педагогічних працівників школи; на сьогодні в ІОС «Школа успіху» зареєстровані всі учні та педагоги Опорного закладу, їм створено корпоративні акаунти в Google Workspace for Education.

Подальший розвиток ІОС «Школа успіху» буде відбуватися разом із розгортанням шкільної мережевої інфраструктури на основі створення зони Wi-Fi.

Зацікавленими сторонами проекту є

- **учні**: навчання сприяє розвитку пізнавальної активності, самостійності та творчих здібностей учнів, вирішенню проблем доступності навчання, забезпечує групову співпрацю педагогів та учнів;

- **батьки:** отримання дітьми якісної освіти набуває для них вагомого значення на особистісному рівні;
- **учителі:** реалізація проекту сприяє підвищенню результативності педагогічної праці та творчої самореалізації вчителя;
- **громадськість:** підвищення якості шкільної освіти позитивно впливає на розвиток інтелектуального потенціалу нашої країни, що набуває значення на державному рівні.

Очікувані результати:

- формування сучасного віртуального освітнього майданчика «Школа успіху»;
- підвищення пізнавальної активності учнів;
- персоналізація процесу навчання;
- створення умов для розвитку творчих здібностей учнів;
- створення умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей із обмеженими можливостями та дітей, які тимчасово не відвідують школу;
- зростання фахової майстерності педагогічного колективу.

Реалізація проекту залучає до спільної діяльності учнів, учителів, адміністрацію школи, батьків і є практичною формою оволодіння інформаційною компетентністю, культурою проєктної діяльності, що є основою успішної соціалізації людини в сучасному суспільстві.