

педагогічних працівників
 Олена Шинкаренко

Олена ДУНАЄВСЬКА



РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ
практичних психологів
Желєзної Олени Михайлівни,
Поплавської Тетяни Миколаївни
Опорного закладу
«Торецька загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №6»
військово – цивільної адміністрації міста Торецьк Донецької області
на 2026 – 2027 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Психологічна служба Опорного закладу «Торецька ЗОШ I – III ступенів №6» у своїй роботі керується чинним законодавством України у сфері освіти та охорони дитинства, Положенням про психологічну службу у системі освіти України (наказ МОН України від 22.05.2018 № 509, чинна редакція від 10.03.2026), професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти», Етичним кодексом практичного психолога, посадовою інструкцією та актуальними методичними рекомендаціями МОН України щодо психосоціальної підтримки, психологічної безпеки, інклюзивного навчання та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

У 2026–2027 навчальному році практичний психолог працюватиме над проблемою: «Психологічний супровід психічного здоров'я, психологічної безпеки та стійкості учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, воєнних викликів та трансформації психологічної служби».

Для реалізації проблеми визначено такі основні завдання:

1. Забезпечувати системний психологічний супровід учнів, педагогів і батьків, формувати психологічно безпечне та підтримувальне освітнє середовище, розвивати культуру турботи про психічне здоров'я.
2. Розвивати соціально-емоційні навички учнів: розпізнавання і регуляцію емоцій, стресостійкість, самопомогу, безпечну комунікацію, вирішення конфліктів та навички звернення по допомогу.
3. Забезпечувати раннє виявлення психологічних та емоційно-поведінкових труднощів із використанням доцільних і валідизованих методик, дотримуючись добровільності, конфіденційності та професійної етики.
4. Здійснювати профілактику булінгу й кібербулінгу, насильства, самоушкоджувальної та суїцидальної поведінки, ризикованої і залежної поведінки; за потреби застосовувати алгоритми перенаправлення.
5. Забезпечувати психологічну підтримку дітей з ООП, учнів, які переживають наслідки війни, вимушене переміщення, втрати, тривалий стрес або труднощі адаптації; взаємодіяти з командою психолого-педагогічного супроводу.
6. Підтримувати педагогів у питаннях емоційного виснаження, професійного благополуччя, кризової комунікації та психологічно безпечного дистанційного навчання.
7. Сприяти професійному та життєвому самовизначенню учнів 9–11 класів, розвитку навичок прийняття рішень, усвідомлення сильних сторін, інтересів і цінностей.
8. Підвищувати професійну компетентність через самоосвіту, навчання, професійні спільноти, інтервізію/супервізію та аналіз власної діяльності.

Робота практичного психолога здійснюється за напрямками: організаційно-методична діяльність; психологічна просвіта; профілактична робота; психологічна діагностика; консультування; корекційно-розвивальна робота; навчальна та самоосвітня діяльність; взаємодія із соціальними, медичними та іншими профільними фахівцями; організація перенаправлення у складних випадках.

Пріоритетами 2026–2027 навчального року є психологічна безпека і ментальне здоров'я, психосоціальна підтримка в умовах війни, соціально-емоційне навчання, профілактика насильства, булінгу та кібербулінгу, підтримка учнів з ООП, раннє виявлення труднощів, підтримка

педагогів і батьків, цифрова безпека, профілактика самоушкоджень, професійне самовизначення та доступність психологічної допомоги. Окремо передбачено створення тематичних буклетів, пам'яток, чеклістів, інфографік і коротких цифрових матеріалів для сайту закладу.

З метою реалізації поставлених задач у 2025-2026 н.р. психологічною службою виконана наступна діяльність. В першу чергу проводилась робота по зниженню тривожності, підвищенню стресостійкості, збереженню та укріпленню психологічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Для батьків учнів проведена загальношкільна батьківська конференція «Профілактика посттравматичних стресових розладів у дітей». З учнями школи проведено діагностування рівня тривожності та стресостійкості. За отриманими результатами попередньої діагностики з дітьми проводилася корекційно-розвивальна робота. Вона включала в себе корекційно-розвивальні заняття та заняття з елементами тренінгу. Вони були як індивідуальними, так і груповими. З учнями початкової та середньої ланки активно використовувалися елементи арт-терапії (малювання, ліплення), корекційні ігри та тренінгові вправи на зниження тривожності. З учнями старших класів проведено тренінги «Стрес. Способи підвищення стресостійкості», «Стресові ситуації», «Стрес, депресія, тривожність. Методи саморегуляції та самовідновлення».

Великий обсяг роботи проведено у напрямку профілактики протиправної поведінки, агресії, жорстокості. Роботою охоплено майже всіх учнів школи. Серед учнів 9-11 класів проведено діагностику схильності до девіантної поведінки, виявлення рівня агресії. З результатами діагностики ознайомлені всі класні керівники, проведено корекційну роботу. З учнями проведені години спілкування «Основи ефективного спілкування у колективі», «Конвенція ООН про права дитини», «Я і конфлікт», «Злочин та його наслідки», «Права та обов'язки неповнолітніх України», «Відповідальність: поєднання зовнішнього та внутрішнього», тренінги «Наш дружний клас», «Вирішення конфліктів без насильства» та інші. Батькам на батьківських зборах надані рекомендації «Правила спілкування з підлітками». Цей напрямок роботи також залишається актуальним і потребує подальшої роботи.

З метою профілактики депресивної, суїцидальної поведінки серед учнів старшої школи було проведено діагностування «Визначення рівня депресії та схильності до суїциду», стану тривожності та самопочуття. З учнями проведено години спілкування «Життя людини-найкраща цінність», «Життя- це можливість», «Толерантність-основа взаємодії», «Будь собою». Проведено індивідуальні консультації для педагогів «Як покращити психологічний клімат у класі», «Індивідуальні особливості учнів». В наступному навчальному році також планується подовження та посилення роботи з цього напрямку.

Проводилась робота з формування здорового способу життя у учнів. Найбільш ефективним було проведення тренінгів «Бути здоровим престижно!», «Так – здоров'ю, ні - залежностям!», «Здоровий спосіб життя», «ВІЛ/СНІД: у чому різниця» та інші. Години спілкування «Паління-шкідлива звичка», «Життя без наркотиків», «Ще раз про шкідливі звички», «ВІЛ. Як від нього уберегтися». Планується збільшити долю тренінгових занять з цього напрямку та залучати старшокласників до профілактичної роботи серед учнів початкової та середньої ланки.

З напрямку профорієнтації проходили профорієнтаційні ігри «Вгадай професію», презентації майбутніх професій, тренінги «Професія й кар'єра», індивідуальні консультації учнів «Професійне самовизначення», діагностика провідного типу професії, зустрічі з представниками навчальних закладів міста, міського Центру зайнятості населення. Планується подовження роботи в цьому напрямку.

Проблема, над якою працює практичний психолог Опорного закладу «Торецька ЗОШ І – ІІІ ступенів №6» у 2026 – 2027 навчальному році
«Торецька ЗОШ І – ІІІ ступенів №6»
у 2026 – 2027 навчальному році

Психологічний супровід психічного здоров'я, психологічної безпеки та стійкості учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, воєнних викликів та трансформації психологічної служби.

Завдання практичного психолога Опорного закладу «Торецька ЗОШ І – ІІІ ступенів №6» на 2026 – 2027 навчальний рік

1. Підвищувати психологічну культуру всіх учасників освітнього процесу з питань збереження та відновлення власного психологічного здоров'я, зниження тривожності, підвищення стресостійкості. Забезпечити психологічний супровід дітей, постраждалих внаслідок військових дій, а також їх батьків.
2. Формувати почуття гідності та національної самосвідомості через розвиток у кожного учня системи національних цінностей.
3. Сприяти виявленню та розвитку обдарованих та потенційно обдарованих учнів.
4. Здійснювати профілактичну роботу з попередження виникнення депресії, суїцидальної поведінки. Сприяти розвитку позитивних міжособистісних відносин, сприятливого психологічного клімату у класних колективах, позитивного досвіду і здібностей школярів.
5. Проводити профілактику протиправної, агресивної, жорстокої, насильницької поведінки серед школярів. Посилити індивідуальну корекційну роботу з дітьми, які знаходяться на різних видах обліку, та дітьми, які мають ознаки агресивної поведінки. Здійснювати інформаційно-просвітницьку роботу з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки.
5. Продовжувати вивчати індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами. Забезпечити таким дітям психологічний комфорт в навчально-виховному процесі
6. Формувати в учнів суспільно корисну життєву позицію, орієнтацію на здоровий спосіб життя. Здійснювати профілактику шкідливих звичок, негативних явищ.
7. Забезпечити психологічний супровід профільного та професійного самовизначення учнів
8. Підвищувати власний рівень психологічних знань.

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Види та форми роботи	Цільова група /аудиторія	Термін проведення	Виконавці	Відмітка про виконання (дата виконання або перенесення)
Вересень						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	вересень	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	вересень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Старт без зайвого стресу: адаптація та психологічний комфорт в онлайн-навчанні»	буклет	педагоги	I–II тиждень	ПП	

2.2	«Як бути поруч: підтримка дитини в умовах війни»	пам'ятка	батьки 1–11 класів	II тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Мій безпечний онлайн-простір»	інтерактивне заняття	5–6 класи	II тиждень	ПП	
3.2	«Емоційний старт: розпізнаю, називаю, регулюю»	практичне заняття	5–7 класи	III тиждень	ПП	
3.3	«Стоп булінгу: помічати, реагувати, звертатися по допомогу»	тренінгове заняття	7–9 класи	III–IV тиждень	ПП	
4.	Діагностика					
4.1	Вивчення адаптації та емоційного самопочуття учнів 5-х класів.	діагностика	5 класи	II–III тиждень	ПП	
4.2	Первинне виявлення учнів, які потребують додаткової психологічної підтримки.	спостереження / валідизовані методики за потреби	5–11 класи	вересень	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Індивідуальні консультації щодо адаптації, тривожності, навчальної мотивації та взаємин.	індивідуальне консультування	учні, батьки, педагоги	вересень	ПП	
6.	Корекція					
6.1	«Мій ресурс: практики саморегуляції та турботи про себе»	корекційно-розвивальні заняття	учні за потреби	вересень	ПП	
6.2	Психологічний супровід учнів з ООП та учнів групи психологічної уваги.	індивідуальна / групова робота	учні, команда супроводу	вересень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення тематичних буклетів і пам'яток «Психологічна безпека учня», «Куди звернутися по допомогу».	цифрові матеріали	учні, батьки, педагоги	вересень	ПП	
7.2	Опрацювання сучасних рекомендацій МОН України щодо психологічної служби та психосоціальної підтримки.	самоосвіта	ПП	вересень	ПП	

7.3	Наповнення розділу «Соціально-психологічна служба» на сайті закладу.	цифрове наповнення	ПП	вересень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Уточнення алгоритмів взаємодії та перенаправлення у складних випадках.	міжвідомча взаємодія	ПП, адміністрація, фахівці	вересень	ПП	
Жовтень						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	жовтень	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	жовтень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Ментальне здоров'я: навички, які підтримують мене щодня» до Всесвітнього дня психічного здоров'я.	онлайн-захід	5–9 класи	10 жовтня	ПП	
2.2	«Мотивація без тиску: як підтримувати дитину в навчанні»	буклет	педагоги	IV тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Булінг і кібербулінг: не мовчи — дій безпечно»	тренінг	8–9 класи	II тиждень	ПП	
3.2	«Толерантність 2.0: повага до відмінностей і меж»	інтерактивне заняття	6–7 класи	I тиждень	ПП	
3.3	«16 днів проти насильства: моя безпечна комунікація» — підготовчий етап	інформаційна кампанія	5–11 класи	IV тиждень	ПП	
3.4	Створення пам'ятки «Що робити, якщо дитина розповіла про насильство?»	пам'ятка	батьки, педагоги	IV тиждень	ПП	

4.	Діагностика					
4.1	Вивчення адаптації учнів, які мають труднощі у навчанні та взаємодії.	моніторинг	5, 10 класи	I–II тиждень	ПП	
4.2	Вивчення емоційного стану та ресурсів учнів групи психологічної уваги.	діагностика за потреби	учні	протягом місяця	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Консультації щодо адаптації, тривожності, конфліктів, онлайн-комунікації та мотивації.	консультування	учні, батьки	жовтень	ПП	
6.	Корекція					
6.1	«Безпечний простір усередині: емоції, межі, самодопомога»	корекційно-розвивальні заняття	учні за потреби	жовтень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення буклета «10 способів підтримати психічне здоров'я школяра».	буклет	учасники освітнього процесу	жовтень	ПП	
7.2	Оновлення банку валідизованих психодіагностичних методик та методичних матеріалів.	самоосвіта	ПП	жовтень	ПП	
7.3	Створення інфографіки «Куди звертатися по психологічну допомогу».	інфографіка	учасники освітнього процесу	жовтень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Взаємодія з адміністрацією, класними керівниками, ІРЦ, соціальними та іншими профільними службами.	командна взаємодія	ПП, фахівці	жовтень	ПП	
Листопад						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	листопад	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	листопад	ПП	
2.	Просвіта					

2.1	«16 днів проти насильства: культура ненасильницької взаємодії»	психопросвітницька кампанія	5–11 класи	25.11–10.12	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Без насильства: особисті межі, згода, повага»	заняття з елементами тренінгу	5–7 класи	I–II тиждень	ПП	
3.2	«Торгівля людьми: розпізнати ризик і знати алгоритм дій»	інтерактивне заняття	8–10 класи	II тиждень	ПП	
3.3	«Життя має цінність: підтримка, коли важко»	профілактичне заняття	8–11 класи	III тиждень	ПП	
3.4	Створення буклета «Безпечна поведінка онлайн: приватність, шахрайство, кібербулінг».	буклет	учні, батьки	IV тиждень	ПП	
4.	Діагностика					
4.1	Вивчення міжособистісної взаємодії та емоційного стану класних колективів.	соціально-психологічне вивчення	6–8 класи	I–II тиждень	ПП	
4.2	Моніторинг рівня стресу та ресурсності учнів групи психологічної уваги.	валідизовані методики	9–11 класи	III тиждень	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Консультації з питань насильства, булінгу, конфліктів, самоушкодження, тривоги та звернення по допомогу.	індивідуальні консультації	учні, батьки, педагоги	листопад	ПП	
6.	Корекція					
6.1	«Мій внутрішній ресурс: дихання, заземлення, увага, самопідтримка»	корекційно-розвивальні заняття	учні групи уваги	листопад	ПП	
6.2	Підтримка учнів із труднощами адаптації та поведінковими проявами.	індивідуальна / групова робота	учні за результатами моніторингу	листопад	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення серії пам'яток «16 днів проти насильства: 16 кроків до безпеки».	пам'ятки	учасники освітнього процесу	листопад	ПП	
7.2	Опрацювання сучасних підходів до кризової комунікації та першої психологічної допомоги.	самоосвіта	ПП	листопад	ПП	

7.3	Поповнення тематичної папки «Насильство, булінг, кібербулінг: алгоритми реагування».	методичні матеріали	ПП	листопад	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Координація взаємодії із соціальними службами та іншими фахівцями у випадках, що потребують перенаправлення.	міжвідомча взаємодія	ПП, адміністрація, служби	листопад	ПП	
Грудень						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	грудень	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	грудень	ПП	
1.3	Підготовка аналітичної довідки за результатами роботи I семестру.	аналітична робота	ПП	III–IV тиждень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Психологічно безпечне дистанційне навчання: інструменти для вчителя»	буклет	педагоги	IV тиждень	ПП	
2.2	«Говоримо так, щоб чути одне одного: батьки й підлітки»	онлайн-зустріч	батьки 5–9 класів	III тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Моя безпека — моя відповідальність: права, межі, допомога»	інтерактивне заняття	5–7 класи	I–II тиждень	ПП	
3.2	«Толерантність і людяність у часи випробувань»	тренінг	8–10 класи	II тиждень	ПП	
3.3	«Психологічна аптечка перед зимовими канікулами»	практичне заняття	5–11 класи	IV тиждень	ПП	
4.	Діагностика					
4.1	Поглиблений моніторинг учнів із труднощами адаптації та емоційного самопочуття.	повторна діагностика	учні за результатами I семестру	I–II тиждень	ПП	

4.2	Вивчення способів реагування на конфліктні ситуації та ресурсних стратегій.	діагностичне вивчення	5–11 класи за потреби	II тиждень	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Консультування педагогів щодо психологічного клімату класу та підтримки учнів.	індивідуальні консультації	педагоги	грудень	ПП	
6.	Корекція					
6.1	«Безпечний простір: саморегуляція та емоційна стійкість»	корекційно-розвивальні заняття	учні за потреби	грудень	ПП	
6.2	Підтримка учнів з ООП та дітей, які переживають стресові події.	індивідуальна / групова робота	учні, команда супроводу	грудень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення буклета «Психологічна підтримка дитини: фрази, які допомагають».	буклет	батьки, педагоги	грудень	ПП	
7.2	Систематизація матеріалів I семестру та аналіз ефективності проведених заходів.	аналітично-методична робота	ПП	грудень	ПП	
7.3	Самоосвіта: сучасні підходи до роботи зі стресом, травматичним досвідом та кризами.	самоосвіта	ПП	грудень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Уточнення маршрутів перенаправлення та взаємодії з командою супроводу і профільними фахівцями.	координація / перенаправлення	ПП, команда супроводу	грудень	ПП	
Січень						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	січень	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	січень	ПП	
1.3	Складання аналітичних довідок за результатами проведеної діагностики.	аналітична робота	ПП	I тиждень	ПП	

1.4	Участь у професійній спільноті / інтерв'її практичних психологів.	професійна взаємодія	ПП	I–II тиждень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Професійний навігатор: як обирати не “модно”, а своє»	профорієнтаційний практикум	9, 11 класи	II тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Мої права, мої межі, моя безпека»	тренінг	5–6 класи	II тиждень	ПП	
3.2	«Насильство не є нормою: розпізнати, зупинити, звернутися»	заняття	7–9 класи	III тиждень	ПП	
3.3	«Рішення без ризику: як протистояти тиску однолітків»	інтерактивне заняття	8–10 класи	IV тиждень	ПП	
4.	Діагностика					
4.1	Профорієнтаційна діагностика: інтереси, сильні сторони, цінності та схильності.	психодіагностика	9, 11 класи	II тиждень	ПП	
4.2	Вивчення емоційної сфери за обґрунтованим запитом із дотриманням етичних вимог.	психодіагностичне обстеження	учні за потреби	січень	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Профконсультації: освітня траєкторія, професія, наступний крок після школи.	консультування	9, 11 класи	січень	ПП	
6.	Корекція					
6.1	«Мої сильні сторони та ресурси: від самокритики до самопідтримки»	корекційно-розвивальні заняття	учні за потреби	січень	ПП	
6.2	Супровід учнів, які перебувають під особливою увагою, відповідно до індивідуального плану підтримки.	індивідуальна робота	учні за потреби	січень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення буклета «Професійний вибір без стресу: кроки старшокласника».	буклет	9, 11 класи, батьки	січень	ПП	

7.2	Оновлення банку профорієнтаційних ресурсів та цифрових платформ.	методична робота	ПП	січень	ПП	
7.3	Опрацювання матеріалів щодо підтримки дітей з ООП та індивідуалізації супроводу.	самоосвіта	ПП	січень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Взаємодія з командою супроводу, ІРЦ та іншими фахівцями щодо підтримки учнів з ООП.	командна взаємодія	ПП, фахівці	січень	ПП	
Лютий						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	лютий	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	лютий	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Цифрова гігієна: увага, сон, приватність і психічне здоров'я»	інтерактивний практикум	9–11 класи	I тиждень	ПП	
2.2	«Професійне самовизначення: інтереси, цінності, навички»	тренінг	9, 11 класи	II тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Твоя безпека онлайн: фейки, шахрайство, кібербулінг, приватність»	тренінг	7–10 класи	I тиждень	ПП	
3.2	«Коли гра перестає бути грою: ризики залежної поведінки»	профілактичне заняття	6–8 класи	II тиждень	ПП	
3.3	«Цінність життя: що допомагає триматися у складні моменти»	заняття	10–11 класи	III тиждень	ПП	
4.	Діагностика					
4.1	Вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до переходу в базову школу.	діагностика	4 класи	II тиждень	ПП	

5.	Консультації					
5.1	Консультації з питань цифрової безпеки, залежностей, стресу, мотивації та професійного вибору.	консультавання	учні, батьки	лютий	ПП	
6.	Корекція					
6.1	«Прокачай свою стресостійкість: практики, які працюють»	заняття з елементами тренінгу	9–11 класи	лютий	ПП	
6.2	Корекційно-розвивальна робота з учнями з ООП та труднощами саморегуляції.	індивідуальна / групова робота	учні за потреби	лютий	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення буклета «Безпечний Інтернет для підлітка: 7 правил».	буклет	учні, батьки	лютий	ПП	
7.2	Створення пам'ятки «Як говорити з підлітком про онлайн-ризики».	пам'ятка	батьки	лютий	ПП	
7.3	Участь у вебінарах, професійних спільнотах, інтерв'їях.	професійний розвиток	ПП	лютий	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Взаємодія з профільними службами у випадках кібербулінгу, насильства та ризикової поведінки.	координація допомоги	ПП, фахівці	лютий	ПП	
Березень						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	березень	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	березень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Іспити без паніки: психологічна готовність до НМТ та підсумкового оцінювання»	тренінговий практикум	9, 11 класи	I–II тиждень	ПП	
3.	Профілактика					

3.1	«Конфлікт без війни: слухати, говорити, домовлятися»	заняття з елементами тренінгу	7–9 класи	II тиждень	ПП	
3.2	«Права дитини в цифровому середовищі»	інтерактивне заняття	6–8 класи	III тиждень	ПП	
3.3	«Відповідальність і вибір: наслідки ризикованої поведінки»	заняття	9–10 класи	IV тиждень	ПП	
3.4	Створення пам'ятки «5 хвилин до спокою: самопоміч перед іспитом».	пам'ятка	9, 11 класи	IV тиждень	ПП	
4.	Діагностика					
4.1	Моніторинг тривожності та емоційного напруження у період підготовки до підсумкового оцінювання.	діагностичне вивчення	4, 9, 11 класи за потреби	I–III тиждень	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Консультування щодо професійного вибору, навчального стресу та самоорганізації.	консультування	9, 11 класи	березень	ПП	
6.	Корекція					
6.1	«Формула спокою: керую увагою, тілом і думками»	корекційно-розвивальні заняття	учні за потреби	березень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення буклета «НМТ без паніки: психологічні поради учню та батькам».	буклет	9, 11 класи, батьки	березень	ПП	
7.2	Створення інфографіки «Як відновитися після емоційного перевантаження».	інфографіка	учасники освітнього процесу	березень	ПП	
7.3	Опрацювання матеріалів щодо психологічної підтримки під час кризових ситуацій.	самоосвіта	ПП	березень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Взаємодія з педагогами та профільними фахівцями щодо учнів, які потребують додаткової підтримки.	командна взаємодія	ПП, педагоги, фахівці	березень	ПП	
Квітень						
1.	Організаційно-методична функція					

1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	квітень	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	квітень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Підтримка учнів з ООП: від бар'єрів до можливостей»	психолого-педагогічний практикум	педагоги	I тиждень	ПП	
2.2	«НМТ/підсумкове оцінювання: психологічна готовність і самопідтримка»	тренінг	9, 11 класи	II–III тиждень	ПП	
2.3	«Виховуємо стійкість: підтримати, не забираючи відповідальність»	батьківська онлайн-зустріч	батьки	III тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Емоції під контролем: не придушувати, а регулювати»	практичний тренінг	10–11 класи	II тиждень	ПП	
3.2	«Конфлікти без насильства: переговори, межі, повага»	тренінг	8–9 класи	II тиждень	ПП	
3.3	«Стереотипи, упередження та повага до різноманіття»	інтерактивне заняття	7–10 класи	III тиждень	ПП	
3.4	Створення пам'ятки «Підтримка дитини з ООП у дистанційному навчанні».	пам'ятка	педагоги, батьки	IV тиждень	ПП	
4.	Діагностика					
4.1	Моніторинг учнів, які потребують додаткової психологічної підтримки, з урахуванням динаміки навчання та емоційного стану.	діагностичний моніторинг	учні групи уваги	II тиждень	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Консультації щодо підтримки дітей з ООП, тривожності, поведінкових та навчальних труднощів.	консультування	педагоги, батьки	квітень	ПП	
6.	Корекція					

6.1	«Переходимо далі: психологічна готовність до нового етапу навчання»	тренінг	4 класи	II тиждень	ПП	
6.2	«Безпечний простір: емоційна стійкість і навички самопомогти»	корекційно-розвивальна робота	учні за потреби	квітень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення буклета «ООП без міфів: як підтримувати дитину з повагою».	буклет	педагоги, батьки	квітень	ПП	
7.2	Підготовка цифрових карток «Емоційна саморегуляція на щодень».	цифрові матеріали	учні	квітень	ПП	
7.3	Самоосвіта та інтерв'їз з питань інклюзивної підтримки й складних випадків.	професійний розвиток	ПП	квітень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Командна взаємодія з фахівцями ІРЦ, адміністрацією, педагогами та іншими службами.	командний супровід	ПП, команда супроводу	квітень	ПП	
Травень						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Поточне планування, ведення документації та аналіз актуальних психологічних запитів.	організаційно-методична робота	ПП	травень	ПП	
1.2	Оновлення плану психологічного супроводу та інформаційних матеріалів відповідно до актуальних потреб.	методична робота	ПП	травень	ПП	
1.3	Підготовка статистичного та аналітичного звітів за навчальний рік.	звітність	ПП	III–IV тиждень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Ментальне здоров'я та здорові звички: турбота про себе без крайнощів»	інтерактивний практикум	8–10 класи	II тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Я керую стресом: ресурси, відновлення, сон, рух, підтримка»	тренінг	5–8 класи	I тиждень	ПП	

3.2	«Торгівля людьми та онлайн-вербування: як захистити себе»	інтерактивне заняття	8–11 класи	II тиждень	ПП	
4.	Діагностика		за запитом			
5.	Консультування					
5.1	Профконсультації та консультації щодо завершення навчального року і літньої безпеки.	консультування	учні, батьки	травень	ПП	
6.	Корекція					
6.1	Закріплення навичок саморегуляції, самопідтримки та звернення по допомогу.	корекційно-розвивальна робота	учні за потреби	травень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення пам'ятки «Як психологічно завершити навчальний рік і відновитися влітку».	пам'ятка	учні, батьки, педагоги	травень	ПП	
7.2	Систематизація електронного банку буклетів, пам'яток, інфографік та матеріалів для сайту.	методична робота	ПП	травень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Узгодження подальших маршрутів підтримки учнів, які потребують продовження допомоги.	координація / перенаправлення	ПП, команда супроводу	травень	ПП	
Червень						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Оформлення річної документації, статистичного та аналітичного звітів.	звітність	ПП	I тиждень	ПП	
2.	Просвіта					
2.1	«Літо з турботою про себе: ресурс, безпека, підтримка»	онлайн-пам'ятка / інформаційна кампанія	учні, батьки	I–II тиждень	ПП	
3.	Профілактика					
3.1	«Безпечні канікули: емоційна, цифрова та соціальна безпека»	профілактична кампанія	учні, батьки	червень	ПП	
4.	Діагностика					

4.1	Підсумковий аналіз динаміки учнів, які перебували під психологічним супроводом.	аналітичний моніторинг	ПП	I–II тиждень	ПП	
5.	Консультування					
5.1	Консультації за актуальними запитами перед літніми канікулами.	консультування	учасники освітнього процесу	червень	ПП	
6.	Корекція					
6.1	Завершення індивідуальних та групових корекційно-розвивальних програм; рекомендації на наступний н.р.	корекційно-розвивальна робота	учні за потреби	червень	ПП	
7.	Навчальна діяльність					
7.1	Створення буклета «Літній ресурс: сон, рух, спілкування, відновлення» та систематизація електронної бібліотеки.	буклет / методична робота	учні, батьки	червень	ПП	
8.	Зв'язки з громадськістю та органами місцевого самоврядування					
8.1	Підсумкова взаємодія з командою супроводу та профільними фахівцями; узгодження рекомендацій щодо подальшої підтримки.	командна взаємодія	ПП, команда супроводу	червень	ПП	
ВІДПУСТКА						
Серпень ВІДПУСТКА (I–II тиждень)						
1.	Організаційно-методична функція					
1.1	Ведення поточної документації та підготовка робочих матеріалів.			III–IV тиждень	ПП	
1.2	Складання щотижневого плану роботи.			III–IV тиждень	ПП	
1.3	Формування цілей і завдань, визначення пріоритетів психологічного супроводу; підготовка матеріалів для педагогічної ради, батьківських зустрічей та діагностичної роботи.			III–IV тиждень	ПП	