

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**  
**про результати навчальних досягнень учнів Опорного закладу «Торецька**  
**загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №6» Торецької міської військово-цивільної**  
**адміністрації Бахмутського району Донецької області**  
**за І семестр 2025–2026 навчального року**

**Мета:**

Оцінка рівня навчальних досягнень учнів за І семестр 2025–2026 навчального року, визначення предметів з високими та середніми показниками успішності, а також виявлення проблемних напрямів для подальшого удосконалення навчального процесу.

**Загальні відомості**

- Кількість учнів на початок року: 638 учня
- Вибуло: 18 учнів
- Прибуло: 4 учні
- Кількість учнів на кінець семестру: 624 учня

**Рівні навчальних досягнень (5–11 класи):**

- Початковий: 0
- Середній: 258 (12,9%)
- Достатній: 113 (23,3%)
- Високий: 85 (17,5%)

**Проаналізовано навчальні досягнення за освітніми галузями:**

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Технологічна та інформатична
- Суспільствознавча
- Здоров'язбережувальна та мистецька

**Основні тенденції:**

- Різний рівень успішності залежно від предмета;
- Стабільні результати з гуманітарних дисциплін;
- Нижчі показники з точних та природничих наук.

**Результати в розрізі навчальних предметів**

<b>Предмет</b>	<b>Основні показники</b>	<b>Проблемні аспекти</b>	<b>Позитивні моменти</b>
<b>Українська мова та література</b>	Середній та достатній рівень	Грамотність, робота з текстами	Стабільність результатів у більшості класів
<b>Зарубіжна література</b>	Середній та достатній рівень	Недостатня читацька активність, аналіз текстів	Стабільність показників
<b>Історія України та всесвітня історія</b>	Середній рівень	Запам'ятовування дат, причинно-наслідкові зв'язки	Окремі класи з високим рівнем

Предмет	Основні показники	Проблемні аспекти	Позитивні моменти
Математика	Початковий та середній рівні	Розв'язування задач, логічне мислення, формули	Високий рівень у окремих учнів
Фізика та астрономія	Середній рівень	Теоретичний матеріал, задачі	Високі результати поодинокі
Хімія	Середній рівень	Складність тем, недостатня практика	–
Біологія, природознавство, географія	Середній та достатній рівні	–	Наочність і доступність матеріалу
Англійська мова	Різний рівень	Усне мовлення, граматики	Окремі класи з високим рівнем
Інформатика	Достатній рівень	–	Практична спрямованість предмета
Технології	Достатній рівень	–	Засвоєння через практичну діяльність
Фізична культура / Захист України	Достатній та високий рівень	–	Мотивація, практична діяльність
Основи здоров'я	Достатній рівень	–	Стабільно високі результати
Мистецтво	Достатній та високий рівень	–	Один із найуспішніших предметів
Етика	Достатній та високий рівень	–	Високі показники у більшості учнів

## Висновки

Предмети з найвищими показниками – мистецтво, фізична культура, основи здоров'я та технології. Середній рівень показників спостерігається з української мови, історії, біології та англійської мови. Проблемними предметами залишаються математика, фізика та хімія.

Основними проблемами є недостатній розвиток логічного мислення, складнощі у практичному застосуванні знань, низька мотивація до навчання та прогалини у базових знаннях.

## Рекомендації

1. Заступникам директора з навчально-виховної роботи (НВР):
  - 1.1. Організувати додаткові заняття з проблемних дисциплін – планувати та проводити факультативи, гуртки, консультації та індивідуальні заняття з предметів, де спостерігаються низькі результати (математика, фізика, хімія). Використовувати диференційований підхід залежно від потреб конкретних учнів.
  - 1.2. Систематично контролювати якість знань – проводити регулярний моніторинг навчальних досягнень, аналізувати успішність у розрізі класів та окремих предметів, своєчасно виявляти прогалини в знаннях.
  - 1.3. Підтримувати впровадження сучасних освітніх технологій – стимулювати використання інтерактивних платформ, цифрових ресурсів, мультимедійних

матеріалів та інноваційних методик навчання для підвищення ефективності уроків та залучення учнів до активної діяльності.

2. Педагогічним працівникам:

2.1.Зміцнити індивідуальну роботу з учнями – приділяти більше часу учням, які відстають у навчанні, надавати персоналізовані завдання, розробляти плани корекції знань та навичок.

2.2.Використовувати інтерактивні та диференційовані методи навчання – впроваджувати групові проєкти, рольові ігри, дискусії, творчі завдання та адаптовані завдання для різних рівнів підготовки учнів.

2.3. Збільшити кількість практичних завдань, особливо з математики та природничих наук – надавати завдання, що формують логічне мислення, навички застосування теорії на практиці, розв'язування проблемних та дослідницьких завдань.

2.4.Підвищувати мотивацію учнів до вивчення природничих наук – заохочувати дослідницьку діяльність, проводити експерименти, демонстрації, наукові конкурси та інтерактивні уроки, показувати практичну значущість знань у повсякденному житті.

2.5.Розвивати навички самостійного навчання – навчати учнів планувати свій час, користуватися довідковими матеріалами, працювати з інформацією, формувати критичне мислення та вміння робити висновки.